



**FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**PPC**

**BACHARELADO EM MEDICINA  
VETERINÁRIA**

**Matipó – MG**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FARMÁCIA**  
**FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX**

**SUMÁRIO**

<b>1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....</b>	<b>4</b>
1.1. CONTEXTO EDUCACIONAL.....	4
1.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO .....	6
1.3. OBJETIVOS DO CURSO .....	8
1.4. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	10
1.5. ESTRUTURA CURRICULAR .....	12
1.6. CONTEÚDOS CURRICULARES .....	15
1.7. METODOLOGIA.....	18
1.8. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....	20
1.9. ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....	22
1.10. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) .....	23
1.11. APOIO AO DISCENTE.....	25
1.12. AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO .....	27
1.13. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO- TICS-NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM .....	29
1.14. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM .....	31
1.15. NÚMERO DE VAGAS .....	33
<b>2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL .....</b>	<b>34</b>
2.1. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE.....	34
2.2. ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A) .....	36
2.3. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO ACADÊMICA DO (A) COORDENADOR (A) .....	36
2.4. REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO.....	38
2.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO .....	38
2.6. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO- PERCENTUAL DE DOUTORES .....	39
2.7. REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO.....	39
2.8. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE .....	39
2.9. EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR DO CORPO DOCENTE .....	39
2.10. FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE .....	40
2.11. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA.....	41

2.12. NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E EXPERIÊNCIA DOCENTE.....	42
<b>3. INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>43</b>
3.1. GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES TEMPO INTEGRAL - TI.....	44
3.2. ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO E SERVIÇOS ACADÊMICOS.....	45
3.3. SALA DE PROFESSORES .....	46
3.4. SALA DE AULAS.....	46
3.5. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA .....	47
3.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA .....	49
3.7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR .....	49
3.8. PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS .....	50
3.9. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUANTIDADE .....	50
3.10. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUALIDADE.....	51
3.11. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: SERVIÇOS .....	53
<b>4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS.....</b>	<b>54</b>
4.1. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO.....	54
4.2. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA.....	56
4.3. DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS .....	57
4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA .....	57
4.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE .....	58
4.6. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE).....	58
4.7. CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA BACHARELADOS E LICENCIATURAS.....	59
4.8. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO .....	60
4.9. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA.....	61
4.10. DISCIPLINA DE LIBRAS.....	62
4.11. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS .....	62
4.12. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	63

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA**  
**FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX**

## **1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### ***1.1. Contexto Educacional***

A Faculdade Vértice é mantida pela Sociedade Educacional Gardingo LTDA, localizada no município de Matipó, com 17.639 habitantes (IBGE, 2010) abrange uma microrregião com 30 (trinta) municípios, totalizando mais de 300 mil habitantes num raio inferior a 100 km. A região é de economia essencialmente agropecuária, sendo o café seu principal produto, participando ainda de sua economia atividades comerciais, porém em menor escala.

A trajetória da Instituição começa com a própria história da família Gardingo, mantenedora da IES. Os irmãos João Gardingo e Sebastião Gardingo, filhos de imigrantes italianos, iniciaram desde a década de 1970 o trabalho nas lavouras de café da região. Atualmente, são empresários atuantes no ramo de cafeicultura, exportação de café, criação de gado de leite e corte, além de serem proprietários de diversos estabelecimentos comerciais e/ou industriais na região.

No ano 2000, a Família Gardingo deu início ao principal projeto de suas vidas: a implantação de uma instituição de educação superior em sua cidade, com o intuito fundamental de promover melhores condições de acesso à educação superior para a população de Matipó e região.

Registrada no Cartório de Registro de Títulos da Comarca de Abre Campo - Estado de Minas Gerais, iniciou seu funcionamento em fevereiro de 2008. A solicitação de Credenciamento foi feita através do Processo SAPIEnS nº 20060003335 (nº SIDOC 23000.011695/2006-54), de 30 de abril de 2006; em novembro de 2007, através da Portaria nº. 1087, publicada no DOU, obteve

autorização do MEC para iniciar seu funcionamento. Sua infra-estrutura busca contemplar, em sua plenitude, plenamente as exigências para o funcionamento de uma instituição modelar.

Atualmente, a Faculdade oferece 11 cursos de graduação, a saber: Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Farmácia, Medicina Veterinária, Odontologia e Psicologia. Além disso, a Instituição conta ainda com a Escola Técnica Vértix, disponibilizando os cursos de Técnico em Edificações, em Estética, em Enfermagem, em Segurança do Trabalho e em Mecânica.

Comprometida com a qualidade da educação, a Faculdade Vértice tem-se constituído, ao longo desses anos, atendendo uma demanda local e regional.

Considerando-se as características socioeconômicas e culturais do Município de Matipó e região, a existência de um curso de graduação em Medicina Veterinária no Município, possibilitou a implementação de estratégias para se cumprir o seu projeto pedagógico e se ajustar às diretrizes curriculares em vigor, e demonstra, efetivamente, o compromisso social na promoção e desenvolvimento regional, enquanto promove a qualificação em nível superior de uma parcela da população, há pouco desfavorecida.

O Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX tem por objetivo a formação de um profissional ético e qualificado, técnico e cientificamente capacitado para, em consonância com as diretrizes curriculares do curso, atender a grande demanda regional, cuja realidade exige do egresso desempenho inventivo, responsável e competente das tarefas exigidas para o livre exercício da profissão.

O Veterinário formado pela Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX deve ser um profissional com capacidade de realizar análise tecnicamente fundamentada do panorama de saúde, produção e reprodução animal regional, propor soluções que venham contemplar a melhoria daqueles parâmetros, bem como ser capaz de executá-las. Que seja preocupado com a atualização permanente de seus conhecimentos, bem como discernir sobre a realidade regional e sua aplicação. É, ainda, compromisso da UNIVÉRTIX produzir, intermediar e disseminar conhecimento em todas as suas formas, proporcionando aos seus alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam a inserção no mundo

profissional, a plena atuação na vida cidadã e os meios para continuar apreendendo.

## **1.2 Políticas institucionais no âmbito do curso**

A Faculdade Vértice, no exercício de suas funções como entidade de ensino superior é uma Instituição integrada à comunidade, através de parcerias e com entidades públicas ou privadas, na busca de soluções para os problemas da região.

Ao tratar das políticas, precisamos destacar a Missão institucional: ser uma entidade de referência educacional, tendo seu projeto político-pedagógico baseado na prática e no senso da justiça e solidariedade, utilizando técnicas modernas, flexíveis e inovadoras, integradas à comunidade.

A construção do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina Veterinária buscou reforçar a identidade da Instituição, através de uma relação teórico-prática que permita seguir adiante, antevendo um futuro diferente do presente.

Dentre as diversas ações desencadeadas pela instituição, em conjunto com a coordenação do curso de Medicina Veterinária, destacam-se a criação do Projeto PATI e da Vértix Consultoria Júnior.

O primeiro consiste num programa de orientação e assistência técnica, denominado Projeto PATI (Programa de Assistência Técnica Integrada – PATI), desenvolvido pela UNIVÉRTIX em parceria com a Prefeitura Municipal de Matipó. Atua nas propriedades rurais com o objetivo de colher dados que possam subsidiar programas de assistência técnica, vinculados ao interesse institucional, que resultem em campo de atuação para os futuros egressos, ao mesmo tempo que possibilita atividades de aulas práticas de campo para os nossos alunos e desenvolvimento de atividades de pesquisa, contando que todas essas atividades venham de encontro ao interesse do produtor rural, no que tange à utilização das mais modernas e eficientes práticas. Trata-se de um trabalho sistemático, que atinge diferentes áreas de atuação dos profissionais das ciências agrárias.

A VÉRTIX CONSULTORIA JUNIOR é uma empresa de consultoria administrativa, contábil e agrícola. É formada por estudantes dos cursos de Medicina Veterinária, Agronomia, Ciências Contábeis e Administração, com o apoio dos professores dos respectivos cursos. A VÉRTIX CONSULTORIA JÚNIOR presta serviços de consultoria e também atua na extensão, promovendo cursos de capacitação de produtores e técnicos.

A pesquisa também é parte integrante do processo de formação do profissional de medicina veterinária da Faculdade Vértice que, além do oferecimento de bolsas da própria instituição, conta ainda com a participação da Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais (FAPEMIG), que vem apoiando diversos de nossos projetos, através de bolsas de iniciação científica, repassadas diretamente aos nossos alunos.

A Faculdade Vértice estimula, e subsidia, a publicação científica por parte de seus alunos de iniciação científica, buscando conscientizá-los da importância dessa prática acadêmica, culminando com a participação dos mesmos em congressos, workshops e eventos desta e de outras instituições.

Nessa articulação da tríade ensino/pesquisa/extensão, a Instituição realiza anualmente, desde 2008, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), evento esse que tem oferecido oportunidade de os nossos acadêmicos fazerem contato com acadêmicos e profissionais de outras instituições, contando sempre com mais de 30 palestras nas diferentes áreas de conhecimento, integrando a Faculdade à sociedade. Juntamente com o FAVE, ocorre, desde o segundo ano de sua criação, a SAMVET (Semana Acadêmica de Medicina Veterinária), já tradicional evento, cujo escopo tem sido promover minicursos e palestras, que buscam complementar a formação dos nossos acadêmicos.

O evento se constitui ainda em instrumento para publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais do curso, possibilitando que a dimensão da pesquisa seja oportunizada pelos nossos acadêmicos na própria Faculdade. Vale destacar que o evento possui um Comitê Científico, bem com o registro das suas atividades é feito em Anais, com ISSN.

### **1.3 Objetivos do Curso**

Os objetivos do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX, atendidas as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), foram traçados a partir de discussões realizados em reuniões, propostas com esse fim, do Conselho de Ensino da Faculdade, do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado do Curso, tomando por base o conjunto das unidades de ensino, sem perder de vista a realidade local e regional, apontando, dessa forma, o perfil desejado para o nosso egresso.

As diretrizes curriculares constituem orientação para a elaboração dos currículos que devem ser reordenados por todas as instituições de ensino superior brasileiro. Elas definem os princípios, fundamentos, condições e procedimentos para organização, execução e avaliação dos projetos pedagógicos e da formação de médicos veterinários.

Tal documento legal estabelece que a formação do profissional deverá ser generalista, humanista, crítica e reflexiva. O egresso deverá estar apto a compreender e traduzir as necessidades dos indivíduos, dos grupos sociais e das comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional no âmbito de seus campos específicos de atuação em: a) saúde animal e clínica veterinária; b) saneamento ambiental e medicina veterinária preventiva; c) saúde pública, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; d) zootecnia, produção, reprodução animal, ecologia e proteção ao meio ambiente.

Os conteúdos do curso para a formação do profissional, segundo as Diretrizes, abrangem:

- 1) Ciências biológicas e da saúde;
- 2) Ciências humanas e sociais;
- 3) Ciências da Medicina Veterinária, contemplando os conteúdos das sub-áreas de:
  - 3.1) Zootecnia e Produção Animal;
  - 3.2) Inspeção e Tecnologia dos Produtos de Origem Animal;
  - 3.3) Clínica Veterinária ;
  - 3.4) Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Pública.



Os estudantes precisam ser preparados para lidar com os fatos sociais, culturais e políticos da economia e da administração agropecuária e agroindustrial, levando em consideração a biotecnologia e a preservação ambiental.

As Diretrizes Curriculares Nacionais destacam que toda a proposição feita para a formação do Médico Veterinário tem por finalidade construir ambientes educativos que oportunizem ao estudante criar competências e habilidades para:

- a) Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- b) Interpretar sinais clínicos, exames laboratoriais e alterações morfo-funcionais;
- c) Identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças que acometem os animais;
- d) Instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- e) Elaborar, executar e gerenciar projetos agropecuários, ambientais e afins à profissão;
- f) Desenvolver, programar, orientar e aplicar as modernas técnicas de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- g) Planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos nas áreas de biotecnologia da produção e de produtos biológicos;
- h) Planejar, organizar e gerenciar unidades agroindustriais;
- i) Realizar perícias, elaborar e interpretar laudos técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- j) Planejar, elaborar, executar, gerenciar, participar de projetos agropecuários e do agronegócio;

- k) Relacionar-se com diversos segmentos sociais e atuar em equipes multidisciplinares de defesa e vigilância do ambiente e do bem-estar social;
- l) Exercer a profissão de maneira articulada ao contexto social, entendendo-o como uma forma de participação e contribuição social;
- m) Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- n) Assimilar as constantes mudanças conceituais e evolução tecnológica apresentadas no contexto mundial;
- o) Avaliar e responder com senso crítico as informações que estão sendo oferecidas durante a graduação e no exercício profissional.

O currículo de medicina veterinária deve oferecer ao alunado estágio curricular obrigatório sob supervisão docente, com carga horária mínima de 10% do total da carga horária do curso. O estágio poderá ser realizado dentro ou fora da instituição. A Matriz Curricular deverá oferecer aos estudantes atividades complementares e, ainda, criar mecanismos de aproveitamento de conhecimentos já adquiridos pelos alunos em abordagem presencial ou a distância, tais como: estágios, programas de iniciação científica, extensão universitária, estudos complementares e cursos realizados em outras áreas afins.

O referido projeto deverá ser construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem.

#### **1.4 Perfil Profissional do Egresso**

O egresso do Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX deverá estar apto a compreender e traduzir as necessidades dos indivíduos, dos grupos sociais e das comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional no âmbito de seus campos específicos de atuação em

saúde animal e clínica veterinária, saneamento ambiental e medicina veterinária preventiva, saúde pública, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal, zootecnia, produção, reprodução animal, ecologia e proteção ao meio ambiente.

Deverão ser preparados para lidar com os fatos sociais, culturais e políticos da economia e da administração agropecuária e agroindustrial, levando em consideração a biotecnologia e a preservação ambiental.

Toda a proposição está voltada para, a partir da construção de ambiente educativo próprio, o estudante possa desenvolver competências e habilidades para: respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional; interpretar sinais clínicos, exames laboratoriais e alterações morfofuncionais; identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças que acometem os animais; instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais; elaborar, executar e gerenciar projetos agropecuários, ambientais e afins à profissão; desenvolver, programar, orientar e aplicar as modernas técnicas de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal; planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos nas áreas de biotecnologia da produção e de produtos biológicos; planejar, organizar e gerenciar unidades agroindustriais; realizar perícias, elaborar e interpretar laudos técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária; planejar, elaborar, executar, gerenciar, participar de projetos agropecuários e do agronegócio; relacionar-se com diversos segmentos sociais e atuar em equipes multidisciplinares de defesa e vigilância do ambiente e do bem-estar social; exercer a profissão de maneira articulada ao contexto social, entendendo-o como uma forma de participação e contribuição social; conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos; assimilar as constantes mudanças conceituais e evolução tecnológica apresentadas no contexto mundial; e avaliar e responder com senso crítico as informações que estão sendo oferecidas durante a graduação e no exercício profissional.

## **1.5 Estrutura Curricular**

O curso de Medicina Veterinária, na sua organização curricular, apresenta um conjunto de atividades de Ensino-Aprendizagem que, no seu contexto, ao trabalhar os conteúdos conceituais e procedimentais do curso, o fazem buscando evidenciar a construção de um profissional com as habilidades e competências definidas no perfil do egresso. A postura ética e o respeito ao meio ambiente devem conduzir todo o processo de ensino-aprendizagem, buscando uma formação teórica e prática consubstanciada numa visão crítica dos fenômenos que envolvem a saúde e técnicas de desenvolvimento animal, e das razões da sua sustentabilidade. Isto se observa na postura dos docentes ao evidenciar os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A apresentação de trabalhos, individuais e coletivos, os seminários, as atividades de campo, as visitas técnicas, entre outras atividades, colaboram para o debate, a análise, a reflexão, enfim, a construção do profissional crítico e reflexivo que buscamos.

As Atividades Complementares, contempladas na Matriz Curricular do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX, têm por propósito oferecer oportunidade da complementação na formação acadêmica, na medida que insere diferentes experiências, todas consentâneas com o perfil profissional que se busca.

O Estágio Curricular Supervisionado, além de permitir a aplicação dos conteúdos conceituais trabalhados, permite ainda a análise crítica pelo cotejamento dos conhecimentos adquiridos na instituição diante da realidade profissional a que se expõe, permitindo ao acadêmico por em prática aspectos outros, como postura e ética, assim como oferecer, ao seu retorno à instituição, subsídios aos debates que busquem o aperfeiçoamento daquela.

No Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), deve-se observar a capacidade e potencial de pesquisador, de fundamentação científica, de visão crítica e social,

e capacidade de propor soluções, sempre dentro do princípio básico da sustentabilidade e do desenvolvimento econômico preservando o meio ambiente.

A Matriz Curricular do curso de Medicina Veterinária deve integrar todas as disciplinas do currículo proposto e demais obrigações. A carga horária de cada disciplina é representada por números inteiros, sendo que a carga mínima autorizada de 40 horas (02 horas semanais, durante 20 semanas). A matriz deve ser elaborada como um fluxo articulado do saber. Deve ser apresentada ao aluno ingressante sob a forma de uma matriz curricular-padrão, onde as disciplinas estão distribuídas por períodos letivos semestrais, e a distribuição destas entre os períodos letivos expressa a ordenação desejável, o grau de dificuldade e a concomitância entre os conteúdos. A disciplina que possui conteúdo imprescindível ao desenvolvimento e/ou compreensão de outra deve ser oferecida previamente àquela. A ordenação da oferta das disciplinas, decidida em reunião específica do NDE, deverá resguardar os princípios de flexibilidade e organicidade curricular.

A estrutura curricular do curso de medicina veterinária da Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX, em consonância às Diretrizes Curriculares Nacionais e às normas institucionais, nos três núcleos de Formação, conduz/orienta a construção do conhecimento garantindo a formação de profissional com as habilidades e competências definidas no perfil do egresso de Medicina Veterinária.

São oferecidas 60 disciplinas obrigatórias, concentradas em 09 períodos letivos, totalizando uma carga horária de 4.020 horas, reservando-se o décimo período para o desenvolvimento do Estágio Curricular Obrigatório, a ser cumprido em 400 horas. Exige-se ainda o cumprimento de 200 horas de atividades complementares. A carga horária total do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice/UNIVÉRTIX, portanto, é de **4.620 (quatro mil seiscentas e vinte horas)**, distribuídas pelos eixos interligados de formação, conforme indicado a seguir:

**DEMONSTRATIVO GERAL DAS CARGAS HORÁRIAS E SEUS RESPECTIVOS  
PERCENTUAIS**

<b>GRUPOS DE UNIDADES DE ENSINO</b>	<b>CARGA HORÁRIA (TOTAL)</b>	<b>PERCENTUAIS  (valores aprox.)</b>
<b>Unidades de Ensino da Área de Formação Básica</b>	620	13,4%
<b>Unidades de Ensino da Área de Formação Essencial</b>	1550	33,4%
<b>Unidades de Ensino da Área de Formação Específica</b>	1850	40,0%
<b>Unidades de Ensino de Estágio Supervisionado</b>	400	8,8%
<b>Outras Formas de Atividades Acadêmico- Científicas e Culturais</b>	200	4,4%
<b>TOTAIS</b>	<b>4620</b>	<b>100</b>

a) Destaca-se que o conteúdo de Linguagem Brasileira dos Sinais – LIBRAS pode ser cursado optativamente ou em módulo isolado.

O profissional com formação nesta concepção encontra-se apto a exercer sua profissão de forma comprometida com os valores éticos e de cidadania, compreendendo que o social deve ser entendido como uma extensão do individual.

## **1.6 Conteúdos Curriculares**

A proposta curricular do Curso de Medicina Veterinária desta instituição é de que a formação do Bacharel em Medicina Veterinária proporcione ao egresso uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para que nosso aluno se torne apto a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação em saúde animal e clínica veterinária; saneamento ambiental e medicina veterinária preventiva, saúde pública e inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal e ecologia e proteção ao meio ambiente. Ter conhecimento dos fatos sociais, culturais e políticos da economia e da administração agropecuária e agroindustrial. Capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e de análise de dados e informações, bem como dos conhecimentos essenciais de Medicina Veterinária, para identificação e resolução de problemas.

Permite também a formação de um profissional com conhecimentos para desenvolver ações e resultados voltados à área de Ciências Agrárias no que se refere à Produção Animal, Produção de Alimentos, Saúde Animal e Proteção Ambiental, além das seguintes competências e habilidades gerais: I) Atenção à saúde. II) Tomada de decisões. III) Comunicação. IV) Liderança V) Administração e gerenciamento. VI) Educação permanente.

Para que se possa ter uma visão integrada de cada eixo das disciplinas do curso, elas são apresentadas, em separado, conforme segue:

### **UNIDADES DE ENSINO DA ÁREA DE FORMAÇÃO BÁSICA**

Biologia

Bioquímica

Histologia Geral e Embriologia

Elementos de Estatística

Biofísica

Genética  
Introdução à Computação  
Microbiologia Geral  
Redação Técnica e Metodologia da Ciência  
Sócio-Antropologia

**UNIDADES DE ENSINO DA ÁREA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL.**

Introdução à Med. Veter. e Prática Hospitalar  
Anatomia Veterinária I  
Anatomia Veterinária II  
Histologia Veterinária  
Extensão Rural  
Parasitologia Geral  
Melhoramento Animal  
Fisiologia Veterinária I  
Patologia Veterinária I  
Microbiologia Veterinária  
Semiologia Veterinária I  
Farmacologia Geral  
Parasitologia Veterinária  
Fisiologia Veterinária II  
Patologia Veterinária II  
Medicina Veterinária Legal, Deontologia e Legislação Veterinária  
Imunologia Veterinária  
Farmacologia Veterinária  
Epidemiologia e Medicina Veterinária Preventiva  
Clínica e Terapêutica de Pequenos Animais  
Doenças Parasitárias dos Animais Domésticos  
Semiologia Veterinária II  
Diagnóstico por Imagem  
Patologia Clínica Veterinária  
Clínica Terapêutica de Grandes Animais  
Anestesiologia Veterinária



Clínica Médica de Pequenos Animais  
Forragicultura e plantas tóxicas  
Técnica Cirúrgica Veterinária  
Clínica Médica de Grandes Animais  
Produção de Suínos  
Economia e Gestão de Interesse Veterinário  
Produção de Ruminantes  
Reprodução Animal I  
Nutrição Animal  
Doenças Infecciosas dos Animais Domésticos  
Tecnologia de Produtos de Origem Animal  
Patologia Cirúrgica Veterinária  
Reprodução Animal II  
Ginecologia, Obstetrícia e Neonatologia Veterinária  
Produção de Equídeos  
Biodiversidade, Saneamento, Manejo e Gestão Ambiental  
Produção de Aves  
Doenças das Aves  
Medicina Veterinária na Saúde Pública  
Inspeção de Produtos de Origem Animal  
Tópicos Especiais

### **DISCIPLINAS DO EIXO DE FORMAÇÃO PRÁTICA**

Estágio Supervisionado  
Trabalho de Conclusão de Curso  
Atividades Complementares

Definidos os conteúdos curriculares, levando-se em consideração os aspectos de relevância e de atualidade, em concordância e coerência com os objetivos do curso e com o perfil dos egressos, depois de estabelecidas as inter-relações dos conteúdos das unidades de ensino, elaborou-se o plano curricular pleno do curso, no qual pode-se observar o pleno dimensionamento da carga horária para o desenvolvimento do curso, o qual complementado por atividades

extraclasse, como atividades complementares, estágios curriculares supervisionados e trabalho de curso, plenamente definidas e articuladas com o processo global de formação, expressando uma política de ação institucional, claramente perceptível para toda a comunidade interna e externa da VÉRTICE - UNIVÉRTIX.

### **1.7 Metodologia**

A orientação quanto a metodologia de ensino adotada pelo Curso se baseia nas práticas tradicionais e nas sugestões apresentadas pela legislação vigente. Por outro lado, a Coordenação do Curso dá plena liberdade de ação aos seus professores quanto aos procedimentos em cada uma das disciplinas sob as suas responsabilidades, mesmo porque entende que cada uma delas têm a sua especificidade.

O Plano de ensino dos componentes curriculares com os conteúdos conceituais das unidades de estudo deverão ser disponibilizados pelos professores, no início do semestre letivo, para que os alunos possam melhor planejar sua vida acadêmica, antecipando seus estudos. O professor deverá associar, em seu planejamento, links, filmes, textos diversos, artigos, bem como propor as atividades avaliativas como, trabalhos de pesquisa, questionários de reflexão e lista de exercícios, entre outras estratégias de ensino e aprendizagem que buscam favorecer a auto aprendizagem.

As atividades práticas, são executadas mediante roteiro com objetivos bem definidos e apoiadas nos conteúdos conceituais trabalhados. Para a realização de tais a Faculdade Vértice conta com laboratórios equipados com todos os recursos necessários para a formação do profissional.

Para a realização de aulas práticas do curso de Medicina Veterinária a Faculdade Vértice conta com o Hospital Escola Veterinário.

O Hospital Escola do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Univértix (HE-UNIVÉRTIX) outro empreendimento idealizado e edificado pelo grupo Gardingo, é formado por um complexo arquitetônico de quatro prédios, que

reúnem infraestrutura e tecnologias imprescindíveis ao ensino da Medicina Veterinária em suas diversas áreas.

A distribuição sistemática de seus diversos setores garante aos discentes e docentes do curso, condições singulares ao aprendizado e exercício da prática profissional dentro de altos padrões de qualidade. Para isso, conta com diversos laboratórios de aula prática. O setor de clínica e cirurgia animal conta com quatro blocos cirúrgicos equipados com modernas máquinas de anestesia inalatória para pequenos e grandes animais, monitores multiparamétricos, analisadores de gases e instrumental cirúrgico, que, além de atender ao curso em aulas práticas, presta serviços aos proprietários de animais da grande região.

As atividades de Estágio e de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC serão executadas mediante regulamento, aprovado pelo Colegiado do Curso, e sob supervisão/orientação buscando garantir a articulação teoria/prática. O desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo previsto nos objetivos gerais e no perfil do egresso, serão trabalhado nos estudos de caso, estágios e TCC.

Esta concepção metodológica favorece a construção e efetivação dos princípios de formação que sustentam os quatro pilares da educação:

- ✓ a articulação entre teoria e prática;
- ✓ a interdisciplinaridade e transversalidade;
- ✓ a flexibilização curricular; e,
- ✓ a formação humanística e articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do curso.

Os docentes da UNIVÉRTIX têm à disposição a possibilidade de usar recursos audiovisuais, como projetor multimídia (data-show) e televisões de 52 polegadas, que servem de instrumentos para auxiliar na transmissão do conteúdo, bem como dos Laboratórios de Computação com acesso disponibilizado aos discentes para incentivá-los a fazer uso das tecnologias de informação e de comunicação, como elementos imprescindíveis à eficiência e à dinâmica, além dos espaços próprios do curso que serão criados, como Núcleo

de Prática Jurídica, tanto para as atividades de formação básica quanto para as atividades de conciliação, arbitragem, negociação e mediação.

Muito se tem discutido em busca de metodologias pedagógicas capazes de traduzir os reais reflexos do conhecimento e da aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas visam propiciar um ambiente harmônico entre o docente e o discente para que se possibilite um efetivo aproveitamento dos conceitos construídos durante o curso.

Desta forma, a questão da metodologia definida para desenvolver as atividades do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice, está plenamente comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico em seus alunos e com a formação de pessoas autônomas e cidadãos.

### ***1.8 Estágio Curricular Supervisionado***

O estágio supervisionado é atividade curricular obrigatória ao aluno, visando capacitá-lo e instrumentalizá-lo para o exercício profissional, devendo ser acompanhado pelo supervisor de campo e supervisor acadêmico sistematicamente.

Ainda segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, os estágios supervisionados são conjuntos de atividades de formação, programados e diretamente supervisionados por membros do corpo docente da instituição formadora e procuram assegurar a consolidação e a articulação das competências estabelecidas.

Visam a assegurar o contato do formando com situações, contextos e instituições, permitindo que conhecimentos, habilidades e atitudes se concretizem em ações profissionais, sendo recomendável que suas atividades se distribuam ao longo do curso.

Considerando as informações acima o estágio supervisionado do Curso de Medicina Veterinária possui regulamentação própria, tendo o aluno que cursar um total de 400 horas no campo de estágio no 10º período.

Ao final do período de estágio, cumprida a carga horária, o aluno deverá entregar relatório ao seu professor orientador de estágio, que fará as análises

necessárias, de acordo com a Política de Estágio do Curso de Medicina Veterinária.

Assim, por se constituir em uma exigência do currículo pleno do curso de Medicina Veterinária da UNIVÉRTIX consonância com as diretrizes curriculares aprovadas pelo MEC, serão considerados estágios curriculares aqueles realizados em instituições que tenham em seus quadros, um ou mais profissionais das Ciências Agrárias, e que realize acompanhamento direto ao aluno-estagiário, desempenhando atividade de supervisão.

O estágio curricular obrigatório será viabilizado por convênios a serem estabelecidos com instituições da região.

O supervisor de estágio da UNIVÉRTIX deve apresentar aos alunos a listagem de conveniados existentes, bem como auxiliá-los na escolha da respectiva área de estágio, considerando seu perfil pessoal e profissional em formação. Para inserção do aluno nos campos de estágio serão consideradas as seguintes condições:

- A área deve apresentar um profissional de nível superior das ciências agrárias devidamente registrado no Conselho Regional pertinente a sua profissão, que tenha interesse e disponibilidade em supervisionar o estágio.
- Compatibilidade de horário do supervisor de campo, com o horário do estagiário.
- Proposta de trabalho do profissional articulada com o projeto político pedagógico do curso de Medicina Veterinária da UNIVÉRTIX.

### **Dos Objetivos do Estágio:**

Ao final do estágio o aluno deverá:

- I. Estar capacitado para o exercício profissional;
- II. Conhecer as práticas, as sistematizações, os saberes traduzidos em estratégias, os procedimentos e práticas específicas dos técnicos das instituições que atuam no exercício da profissão;
- III. Conhecer e desenvolver habilidades operacionais para a adequada utilização dos instrumentos profissionais;

- IV. Reconhecer a importância da produção científica e da sistematização da prática profissional seja no âmbito governamental ou não governamental;
- V. Identificar sua área de interesse para o exercício da profissão, por meio da aproximação da atividade prática;

### **1.9 Atividade Complementares**

Previstas nas diretrizes curriculares de todos os cursos de graduação da Faculdade Vértice, as atividades complementares possibilitam ao graduando adquirir conhecimentos através de estudos e práticas independentes, como programas de extensão, de iniciação científica, estudos complementares, participação em congressos, simpósios e seminários e cursos realizados em outras áreas afins do seu curso.

Na Faculdade Vértice - UNIVÉRTIX, em todos os seus cursos de graduação, as atividades complementares somam 200 (duzentas) horas a serem integralizadas ao longo do curso seguindo a normatização própria aprovada pelo Conselho de Ensino. Além disso, os acadêmicos são acompanhados permanentemente pelo setor de Atividades Complementares, que orienta periodicamente o levantamento e somatório das horas obtidas através de tabelas e formulários disponíveis para *download* no site da faculdade.

Assim, desde o início do funcionamento do curso de Agronomia a Faculdade Vértice oferece cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, terão o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora sejam estimulados também a saírem para aquisição de novas experiências.

As 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares podem ser integralizadas com os seguintes conteúdos, limitados aos máximos indicados entre parênteses:

\* Iniciação Científica (até 80 h): Estudos ou trabalhos monográficos de IC, Trabalhos intelectuais publicados;

- \* Pesquisa Orientada (até 40 h): Trabalhos na área do curso; Projeto de pesquisa institucional;
- \* Eventos na Área do Curso (até 80 h): Palestras, Seminários, Congressos; Debates; Apresentação de trabalhos;
- \* Atividades de Extensão (até 80 h): Projetos, programas e serviços de extensão; Participação de cursos de extensão na área do curso; Realização de curso de extensão em geral; Participação em atividades ou eventos culturais;
- \* Iniciação à Docência (até 80 h): Exercício de iniciação à docência (monitorias);
- \* Gestão ou Representação Estudantil (até 40 h): Participação em entidade de natureza acadêmica; Representação em colegiados;
- \* Cursos de Informática ou Idiomas (até 80 h): Participação em cursos de informática; Participação em cursos de idiomas;
- \* Disciplinas de Domínios Conexos (até 72 h): Aprovação em disciplinas de domínios conexos;
- \* Ensino à Distância (até 80 h): Participação em cursos à distância; e
- \* Outras Atividades (até 60 h): outras atividades não especificadas nos conteúdos anteriores.

A seguir um resumo quantitativo da carga horária das atividades complementares oferecidas pela IES, a saber: em 2008 foram 525h; em 2009 registra-se 561h. e 20min; em 2010 contabiliza-se 329 horas, em 2011 são 392 horas, em 2012 foram 722 horas e a previsão para 2013 é de que ultrapasse as 1.000 horas. Essa carga horária total ultrapassa 3.000 horas e pode ser verificada nos formulários e arquivos fotográficos e de listas de presença do setor de atividades complementares da IES.

### **1.10 Trabalho de Conclusão de Curso(TCC)**

Atendendo as diretrizes fixadas na Política de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Faculdade Vértice, bem como no Parecer CNE/CES nº 211/2004 e Resolução CNE/CES nº 09/2004, foi criado o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Farmácia da Faculdade Vértice, que

tem como princípios básicos propiciar aos alunos a liberdade de pesquisa e divulgação do pensamento além do aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica do conhecimento.

Essa política estabelece mecanismos efetivos de realização do TCC, apresentado através de diferentes modalidades, a saber: (i) monografia; (ii) artigo científico; (iii) relato fundamentado de experiências acadêmicas; (iv) publicação de um artigo científico em revista científica que apresente ISSN; (v) apresentação e publicação de três trabalhos em eventos acadêmicos.

A opção de modalidade que tem prevalecido entre os acadêmicos da Faculdade Vértice é o artigo científico, que apresenta um regulamento específico. Tal regulamento contém todas as etapas de escrita do texto científico, as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), os documentos de protocolo necessários a cada uma das etapas cumpridas pelo acadêmico.

É dever do acadêmico que opta pelas modalidades iv e v apresentar cópia autenticada dos documentos que atestem a apresentação do trabalho (declaração, certificados, atestados e outros). No ato de encaminhamento e apresentação desses documentos deverá apresentar os respectivos originais para eventuais conferências. Além disso, no caso dessas duas modalidades, para que a publicação seja aceita, os autores devem ser apenas o acadêmico e um docente responsável.

Ao iniciar a disciplina, o acadêmico providencia uma pasta a fim de arquivar todas as impressões de artigos, documentos de protocolos, versões do trabalho etc que vai compondo e registrando toda a produção e avanços que ele adquire durante a disciplina. Além disso, essa pasta é um instrumento de avaliação fundamental à disciplina, que limita possíveis casos de aquisição do TCC por qualquer meio ilícito.

Ao longo de sua produção, o acadêmico tem o acompanhamento do docente coordenador dos trabalhos e do professor orientador. O coordenador de TCC lê e registra as observações em todas as versões, acompanhando ainda a elaboração do instrumento de coleta de dados e liberação para a coleta de dados. O orientador é um profissional que tem obrigatoriamente vínculo



empregatício com a Instituição e que tem experiência na área que o acadêmico optou por aprofundar os estudos. O orientador tem encontros semanais com seus orientados e esses são registrados em uma tabela específica e arquivados na pasta. O orientador é o profissional que libera ou não o acadêmico para a banca.

Findado o TCC, o acadêmico é liberado para apresentá-lo a uma banca. Nesse caso, a banca é formada pelo coordenador dos trabalhos, o orientador e um ou dois docentes que avaliam a produção.

Aprovado pela banca, os TCCs da turma passam pela correção de Língua Portuguesa de uma profissional da Instituição e são encadernados em um único documento, que é arquivado na Faculdade para apreciação.

### ***1.11 Apoio ao discente***

A Faculdade Vértice acredita na educação como um elemento essencial de desenvolvimento e transformação humana e social. Desde o seu surgimento, reafirma o compromisso de exercer sua função social dentro do contexto populacional a que serve – contexto esse, marcado por diversidades sociais, econômicas e culturais.

Os estudantes da Faculdade Vértice constituem um grupo altamente heterogêneo quando comparados em relação à formação no ensino fundamental e médio e às condições socioeconômicas. Outra característica observada é a altíssima migração dos estudantes de cidades circunvizinhas, ou mesmo de regiões muito distantes do território nacional, independente do curso escolhido – realidade observada, inclusive, entre os acadêmicos do curso de Medicina Veterinária. Estas características apontam para variadas necessidades, fazendo com que essa IES (Instituição de Ensino Superior) mobilize esforços para supri-las.

Na Faculdade Vértice, a cada início de semestre letivo, são oferecidos regularmente cursos de nivelamento, das disciplinas do ciclo básico que, comumente apresentam-se deficientes na formação básica do aluno.

As atividades complementares em prática laboratorial de informática e oficinas de texto são um instrumento preferencial nessa parceria aluno-Instituição, objetivando corrigir defasagens de formatos e conteúdo. Em adendo, é oportunizado, dentro da referida atividade complementar a prática operacional de recursos e o manuseio de alguns softwares específicos como, o *Excel* e o *Power Point*, dentre outros, para fins didáticos e de pesquisa.

No curso de Bacharelado em Medicina Veterinária observa-se com regular frequência, dificuldades no uso da língua portuguesa dos ingressantes. Em razão disso, está prevista na Estrutura Curricular do curso, a unidade de ensino de Redação Técnica e Metodologia da Ciência, além de Introdução a Computação, disciplinas essas ofertadas com o intuito de fazer frente a tal demanda acadêmica. Além disso, são disponibilizadas atividades extraclases, que estimulam hábitos de leitura e redação de textos em práticas continuadas, principalmente por meio das atividades de iniciação científica.

Na intenção de satisfazer as demandas apresentadas, a Faculdade Vértice, além de contar com um ensino de qualidade, infraestrutura moderna e avançados recursos humanos e físicos para a formação cultural e ética de seus acadêmicos, disponibiliza ao aluno condições de acesso e permanência ao ensino superior, através de várias modalidades de descontos. A Faculdade beneficia com algum tipo de desconto a 75% (setenta e cinco por cento) de seus alunos. Diante desse dado, podemos afirmar que a instituição, ciente das peculiaridades individuais e do conjunto do seu corpo discente, mobiliza-se em prol do desenvolvimento educacional e social dos acadêmicos.

A equipe da IES conta com o trabalho de um técnico da área de Psicologia, que desenvolve atendimentos direcionados às demandas acadêmicas. O Núcleo de Apoio Psico-Pedagógico (NAPE) é um setor de orientação individual que desenvolve um programa institucional de acompanhamento do corpo discente que começa no momento em que o aluno manifesta interesse em ingressar nos cursos oferecidos por nossa faculdade e permanece durante toda a formação acadêmica. Realiza também o atendimento de docentes e funcionários da IES e tem por missão proporcionar melhor qualidade de vida no trabalho para toda à comunidade acadêmica. A finalidade desses atendimentos

é escutar a demanda, tentar ajudá-los em suas necessidades e encaminhá-los quando necessário.

A Faculdade Vértice está sempre atenta à realidade dos acadêmicos e procura disponibilizar os mecanismos necessários para garantir que ingressem, permaneçam e concluam, com êxito, o seu curso superior. Para tanto, no atendimento aos discentes, a intenção da Faculdade sempre foi a de prestar assistência à sua realização como pessoa, e oferecer-lhes as condições básicas necessárias ao seu encaminhamento para a formação como profissional pleno.

### ***1.12 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso***

Após concluir o relatório anual da auto avaliação institucional que contempla as dimensões apresentadas pelo SINAES, a Comissão Própria de Avaliação apresentou-o à comunidade acadêmica e promoveu ampla divulgação a todos os segmentos desta Instituição, como corpo docente, discente e técnico-administrativo, para apreciação e conhecimento. A partir disso, foi analisado cada ponto avaliado e realizado um planejamento para implantar correções das eventuais falhas e melhorias no processo de desenvolvimento. Dessa forma, são apontadas a seguir as ações que foram necessárias para melhorar ainda mais as potencialidades da Instituição e corrigir os aspectos insatisfatórios ou suas fragilidades refletidas nos resultados das Avaliações. Deve-se considerar ainda que o número de alunos vem se multiplicando na instituição e as ações são voltadas também para atender uma demanda cada vez maior. Exemplos: (i) acesso ao coordenador do curso: ampliação dos horários de atendimento e divulgação dos horários de atendimento dos coordenadores para docentes e discentes; (ii) climatização das salas: instalação de equipamentos de refrigeração de ar nas salas maiores. Atualmente todas as salas possuem ar-condicionado ou ventiladores; (iii) limpeza e estado de conservação: ampliação da equipe de limpeza e fiscalização; (iv) recursos audiovisuais: instalação de televisores de 50 polegadas ou data show em todas as salas; (v) estado de conservação e disponibilidade dos banheiros: limpeza dos banheiros realizada

um maior número de vezes e campanha de educação dos acadêmicos;(vi) estado de conservação e disponibilidade dos bebedouros: manutenção dos bebedouros bimestralmente e campanha para orientação acadêmica; (vii) disponibilidade de serviços de xérox: ampliação do número de máquinas e contratação de um segundo funcionário para o setor de cópias; (viii) atendimento na Secretaria Acadêmica: triagem dos atendimentos no balcão da recepção e atendente específica da secretaria no balcão externo; (ix) atendimento na Tesouraria: ampliação do número de funcionárias para atendimento, que passou a ser diurno e noturno; (x) políticas de ensino: capacitação permanente dos docentes através de reuniões, encontros e cursos; (xi) responsabilidade social: parceria com a empresa Samarco para implantação de um projeto no Bairro Boa Vista, em Matipó; (xii) horário de funcionamento do Laboratório de Informática: ampliação do horário de funcionamento e permanência de estagiário acompanhando alunos em todo o horário de funcionamento; (xiii) número e disponibilidade de equipamentos no Laboratório de Informática: manutenção dos equipamentos, revisões periódicas e previsão de ampliação no segundo semestre de 2012; (xiv) número de equipamentos e materiais disponíveis nos laboratórios de Química e Biologia: investimento e aquisição de novos equipamentos e materiais necessários para as aulas práticas; (xv) relações de respeito entre docente e aluno: os docentes apontados como não mantenedores de respeito com os alunos foram chamados individualmente e orientados a modificar tal conduta. As ações citadas acima nem sempre foram consequência de uma fragilidade apontada nos resultados das avaliações, mas sim uma medida de melhoria contínua para o processo de desenvolvimento institucional. A CPA da Faculdade Vértice e as ações definidas pelos apontamentos dos resultados da mesma se orientam nas diretrizes inseridas no Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, na legislação e normas vigentes e, essencialmente, na melhoria da qualidade da educação superior.

### **1.13 Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS - no processo ensino-aprendizagem**

A Faculdade Vértice conta com um sistema de gerenciamento das atividades docentes e discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

O sistema WebGiz é uma ferramenta que permite a integração do trabalho dos professores e da secretaria acadêmica por meio da internet. O professor tem a seu dispor a qualquer hora e local, desde que tenha acesso à internet, uma ferramenta que permite realizar o trabalho de registro de notas, faltas, aulas, *upload* de arquivos, conteúdo programático de suas disciplinas e datas das avaliações. Após o lançamento dos dados pelo professor, os resultados podem ser imediatamente apurados pela secretaria acadêmica e pelos alunos da instituição. Possibilitando também a geração dos boletos das mensalidades.

A Faculdade Vértice possui um site ([www.faculdadevertice.com.br](http://www.faculdadevertice.com.br)) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, das pessoas que acessarem o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca “Alice Virgínia Muratori Gardingo” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.phlnet.com.br>. O espaço tem uma área de 432m<sup>2</sup>, com capacidade para 200 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 2000 exemplares contidos no seu acervo.

Mantém também 2 Laboratórios de Informática (computação) e 1 laboratório de Informática no Hospital Escola Veterinário. O primeiro medindo 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 05 mesas próprias para computadores, possui

ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia, retro-projetor, DVD). Contêm 30 Micro-computadores: HD 80 Giga Samsung 7.200 RPM ; Drive 1.44 Preto 3,5 OEM; Memória DDR 512 MB PC 3200 DDR 400 MHZ; Gravador CD-RW 52X cdrecord preto; CPU Intel Pentium IV 3,06 LGA 775 1MEGA (524)Box; Mouse óptico MO-870B Preto OEM; Teclado TCO 110 PS2 Preto; Placa de rede PCI Encore 108 MBPS ENLWI; Placa Mãe P4 775 P< 1066M ASUS PSPE-VM S/V/R; Gabinete Mod. RJA -2530 Preto c/fonte 500W 24 pinos; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Linux®, um software livre. O segundo laboratório é de última geração com 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos. O Terceiro laboratório é de última geração, mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados

numa rede de internet local. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

A sala de professores possui dois computadores nas mesmas configurações do laboratório de informática e facilidade de acesso a internet, via *wireless*, a todos os professores da Univértix.

Todas as salas de aula contam com um projetor multimídia (data show) ou uma televisão de 52 polegadas, permitindo que os professores utilizem recursos áudios-visuais em suas atividades acadêmicas.

#### ***1.14 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem***

A Faculdade Vértice acredita na avaliação como um instrumento didático-pedagógico que atua para a melhoria da aprendizagem do aluno e a qualidade do ensino, principalmente quando seu resultado é usado para a reflexão de todos os atores envolvidos no processo. Portanto, ela é um dos aspectos integrantes do processo de ensino e aprendizagem.

A Instituição percebe a avaliação como um instrumento regulador da maior ou menor necessidade de investimento para que resultados efetivos sejam alcançados. Ela é vista como o ato de diagnosticar os resultados de uma ação, avaliando a necessidade ou não de intervenção, seja na manutenção dos resultados já obtidos, seja no aperfeiçoamento da ação, objetivando produzir tais resultados mais satisfatórios.

Para constatar o que está sendo aprendido, o Coordenador de Curso orienta seus professores a coletar informações de forma contínua e com diversos procedimentos metodológicos, julgando o grau de aprendizagem, seja em relação ao todo (o grupo), seja em relação a um determinado aluno em particular. A avaliação do ensino e aprendizagem deve ser feita globalmente,

visando, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o sucesso alcançado em função dos objetivos previstos e revê-los de acordo com os resultados apresentados. A avaliação envolve o planejamento e o desenvolvimento do processo de ensino nas unidades de estudo.

No entanto, por mais qualitativo que se queira o processo avaliativo, seu resultado final deve ser expresso de forma quantitativa. Neste sentido, o Regimento da Faculdade Vértice, em seus arts. 107 a 113 regulamenta o processo de expressão quantitativa da verificação do rendimento acadêmico do processo de ensino e de aprendizagem, transcrito parcialmente abaixo.

*Art. 107. A avaliação do rendimento acadêmico, em cada disciplina, é procedida mediante a realização de provas, seminários, trabalhos de campo, entrevistas, testes e trabalhos escritos exigidos pelo seu professor, aos quais se atribuem notas, representadas por números inteiros.*

*§ 1º A nota final na disciplina é representada por um número inteiro, compreendido entre 0 (zero) e 100 (cem).*

*§ 2º O valor máximo 100 (cem) para a nota da disciplina será distribuído em no mínimo 2 (duas) etapas.*

*§ 3º Para cada disciplina há, obrigatoriamente, um mínimo de 2 (duas) avaliações para a primeira e segunda etapa, cada qual com um valor máximo de 50% (cinquenta por cento) da nota da etapa, ficando a critério do docente responsável a adoção de um número maior de avaliações, de acordo com as especificidades da disciplina.*

*§ 4º Ao final do semestre letivo, em cada disciplina, mediante pagamento de taxa prevista no contrato de prestação de serviços educacionais, o estudante poderá requerer uma avaliação substitutiva, com questões discursivas, para compensar uma nota menor ou a falta a uma avaliação que não pode ser legalmente justificada.*

*§ 5º O estudante que optar pela prova substitutiva para substituir uma nota menor terá o direito de permanecer com a maior nota alcançada entre a da prova substitutiva e a da obtida anteriormente.*



*§ 6º Fica assegurada ao aluno a informação do resultado e vistas de cada prova escrita, antes da realização da seguinte.*

### **1.15 Número de vagas**

O Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice (4846) foi autorizado a funcionar e foi reconhecido pela Portaria MEC/SESu seu No. 311 com data de publicação 29/04/2015, tendo suas atividades iniciadas no primeiro semestre 2010. O curso conta com 120 (cento e vinte) vagas anuais.

O número de vagas proposto pela Faculdade Vértice corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES, em relação aos 10 (dez) períodos de duração do curso, conforme poderá ser verificado na oportunidade da avaliação “in loco” das condições de oferta do curso.

## **2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

### ***2.1 Atuação do Núcleo Docente Estruturante –NDE***

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso -PPC. Na Faculdade Vértice as atividades do NDE do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária tiveram início dia 15 de fevereiro de 2011.

A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice é constituído pela coordenador do curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de

acordo com as diretrizes curriculares do curso de; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértice; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice vêm sendo cumpridas, isso pode ser constatado através de reuniões realizadas ao longo dos semestres pelos integrantes do núcleo durante o tempo de funcionamento, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Nas reuniões tem sido realizadas mudanças na Matriz Curricular, visando adequar os conteúdos à nova realidade do curso na Instituição, contemplando uma periodização semestral do curso e a adequação de sua carga horária; além da revisão de ementas e referências ao fim de um semestre com operacionalização no início do outro.

O curso de Medicina Veterinária tem percebido o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

## ***2.2. Atuação da coordenador***

O Prof. Dr. Gilberto Valente Machado possui graduação em Medicina Veterinária, é Mestre e Doutor em Anatomia dos Animais Domésticos e Silvestres pela USP (Universidade de São Paulo). Atua no magistério, como professor de anatomia, desde a conclusão de sua graduação, tendo, entretanto, exercido ainda atividades administrativas nas instituições onde atuou. É professor e pesquisador.

## ***2.3 Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do Coordenador***

O Prof. Gilberto Valente Machado cursou o 2º. Grau no Colégio Agrícola de Campos, onde teve a sua primeira experiência de liderança ao presidir o Interact Clube e compor, como vice-presidente, a diretoria do Grêmio Estudantil daquele Colégio. Após concluir o curso Técnico Agrícola ingressou, mediante concurso, na função de auxiliar de laboratório, na FUNDENOR – Fundação Norte Fluminense de Desenvolvimento Regional onde, no período de um ano, executou atividades de diagnóstico laboratorial de doenças animais. Ao final daquele ano (1973) prestou vestibular e ingressou no Curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, concluindo a graduação em 1977. Durante a graduação, presidiu o Diretório Acadêmico e, como representante estudantil, atuou como membro do Conselho de Curadores daquela Instituição. Mediante concurso, atuou como Monitor de Anatomia, sob a supervisão do Prof. Alzido de Oliveira, durante seus três últimos anos de curso; nesse mesmo período, foi Bolsista PIBIC do CNPq e, nessa condição, publicou seus primeiros trabalhos de pesquisa. Ao concluir a graduação em Medicina Veterinária, ingressou na carreira docente, como professor de anatomia veterinária da UVF – Universidade Federal de Viçosa (1978), atuando como docente desde a 1ª. Turma de Medicina Veterinária daquela Instituição, tendo exercido ali atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, até o ano de 1991. Em 1981, na condição de docente da UFV, ingressou no Mestrado em Anatomia dos Animais Domésticos e Silvestres da FMVZ-USP,

onde defendeu Dissertação intitulada “Contribuição ao estudo das cordas tendíneas em relação à valva atrioventricular esquerda de suínos da raça landrace”, tendo obtido a média 10 (dez) e, por decisão da Banca Examinadora, o destaque de “Distinção e Louvor”. Em 1986, ingressou na primeira turma de doutorado em Anatomia dos Animais Domésticos e Silvestres da FMVZ-USP e defendeu Tese intitulada “Irrigação sanguínea do timo de eqüinos SRD”, obtendo média 10 (dez) e, por decisão da Banca Examinadora, “Distinção e Louvor”. Em 1991, foi aprovado em 1º. Lugar, com média 10, em concurso público de títulos e provas para ingresso na carreira docente da UFPR – Universidade Federal do Paraná, instituição em que permaneceu até a sua aposentadoria, em 2009. Em 1993, por nomeação do Reitor da UFPR, foi incumbido, na função de Diretor Geral, da implantação do primeiro Campus avançado daquela Instituição, no Município de Palotina, situado na região oeste do Paraná, iniciando as atividades com o curso de Medicina Veterinária. Exerceu a função de Diretor Geral daquele Campus até o ano de 1998, quando se formou ali a 1ª. Turma de Medicina Veterinária, pela qual foi homenageado como “Nome de Turma”, honraria essa que se repetiria por diversas outras turmas de formandos. Como docente da UFPR/Campus Palotina, após concluída a gestão de Diretor Geral, e mantidas as atividades docentes, foi Coordenador e Vice-coordenador do Curso de Medicina Veterinária, assim como membro de diversas comissões. Após aposentar-se, em 2009, a convite, ingressou na Faculdade Vértice – UNIVÉRTIX, como professor de anatomia veterinária e Coordenador do Curso de Medicina Veterinária, funções em que está investido até os dias atuais.

O Prof. Gilberto Valente Machado, considerando diferentes formas de publicação, é autor de cerca de 400 trabalhos científicos, tendo realizado ainda diversas traduções e/ou revisões de livros texto, de diferentes autores, nas áreas de anatomia, histologia, diagnóstico por imagem, entre outras.

O Prof. Dr. Gilberto Valente Machado acumula 34 (trinta e quatro) anos de experiência como professor de Medicina Veterinária, sendo: a) UFV – Universidade Federal de Viçosa (03/1978 – 07/1991); b) UFPR – Universidade Federal do Paraná (08/1991 – 04/2009); e c) Faculdade Vértice – UNIVÉRTIX (07/2009 – atual).

## **2.4 Regime de trabalho do coordenador do curso**

A política da Faculdade Vértice, quanto aos Coordenadores de seus cursos de graduação, é de contratá-los em regime de tempo integral, de 40 horas semanais, das quais, pelo menos 20 horas são dedicadas ao cumprimento efetivo de todas suas atividades e atribuições, de administrar e conduzir o seu curso.

No caso específico do Prof. Gilberto Valente Machado, Coordenador do Curso de Medicina Veterinária, também como diretriz da UNIVÉRTIX, exerce atividade docente, cabendo-lhe ministrar as disciplinas de Anatomia Veterinária I e Anatomia Veterinária II, assim como o exercício de atividades de pesquisa.

## **2.5 Titulação do corpo docente do curso**

Todos os professores do curso têm formação acadêmica com aderência às unidades de estudo que ministram. Além disso, a maioria atua ou já atuou na área profissional e essas experiências contribuem para a formação do aluno, sendo que a maioria deles possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto-sensu* (mestrado ou doutorado).

O Corpo Docente da Faculdade Vértice é contratado por meio de processo seletivo organizado pelo setor de Recursos Humanos em conjunto com a coordenação do curso. Os critérios adotados na seleção, referem-se a titulação, experiência didática e a aderência da área de formação à disciplina pleiteada. Após submetidos a análise de currículo e avaliação teórico-prática.

Os candidatos selecionados, são instruídos sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), para que os novos integrantes do corpo docente institucional possam saber, num processo de auto avaliação pessoal, se tem condições de cumprir todos os objetivos relativos ao curso enunciados nesses dois documentos, bem como atender aos compromissos, direitos e obrigações dos docentes em relação à Instituição.

## **2.6 Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores**

O corpo docente do Curso de Medicina Veterinária é composto por 24 (vinte e quatro) professores. Desses, 19 (dezoito) deles, são titulados em programa de pós-graduação *stricto sensu*, correspondendo a 79,1% (setenta e nove vírgula um por cento) do total. A porcentagem de doutores em relação ao total de professores corresponde a 16,66% (dezesesseis vírgula sessenta e seis por cento).

## **2.7 Regime de trabalho do corpo docente do curso**

Dos 24 (vinte e quatro) professores integrantes do corpo docente do Curso de Medicina Veterinária 16 (dezesesseis) deles, correspondentes a 66,6% (sessenta e seis vírgula seis por cento) do total, possuem regime de trabalho de tempo integral ou parcial.

## **2.8 Experiência profissional do corpo docente**

O corpo docente do referido curso é formado por 24 (vinte e quatro) profissionais, na qual 18 (dezoito) professores, que correspondem a 75% (setenta e cinco por cento) dos docentes, possuem tempo de experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 5 anos.

## **2.9 Experiência de magistério superior do corpo docente**

O corpo docente do referido curso é formado por 24 (vinte e quatro) profissionais, na qual 13 (treze) professores, que correspondem a 54,1% (cinquenta e quatro vírgula um por cento) dos docentes, possuem experiência de magistério superior de, pelo menos, 5 anos.

## **2.10 Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente**

Para conduzir e organizar os processos de tomada de decisão, a Faculdade Vértice – Univértix utiliza reuniões colegiadas e acesso direto a mantenedora.

Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição nos termos regimentais com a previsão de representatividade de todos da comunidade acadêmica. Existem atas das reuniões realizadas desde o início de funcionamento da Instituição.

O organograma institucional explicita a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição nos termos regimentais, deixando clara a relação mantenedora-mantida. Além disto, as instruções normativas para os procedimentos institucionais são conhecidas por todos e apresentadas na forma de resoluções complementares às normas regimentais, divulgadas em mural próprio, sendo os sistemas de registro e arquivo eficientes para dar conta das funções da Faculdade Vértice.

A construção e manutenção de uma gestão democrática é processual, e, portanto, em se tratando de uma construção, é eminentemente pedagógica.

São apresentadas, a seguir, as atribuições e competências dos Órgãos Colegiados da Faculdade Vértice - Univértix, extraídas de seu Regimento. A Administração da Faculdade Vértice é exercida pelos seguintes órgãos gerais: I - Congregação; II - Conselho de Ensino; III - Diretoria Geral; IV - Diretoria Acadêmica e V - Coordenadorias de Cursos.

É importante destacar que cada curso regular de graduação é dirigido por um Coordenador, assistido por um Colegiado do Curso, do qual ele é o seu presidente, e que conta com a participação de todos os professores do curso, além da representação discente, designada pelo órgão de representação dos alunos, e em número de 1 (um) por coordenadoria.



### **2.11 Produção científica, cultural, artística e tecnológica**

A produção científica, cultural, artística e tecnológica da Faculdade Vértice vem sendo contabilizada desde o início do curso, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

No que diz respeito à produção científica do curso, os professores dedicam-se mais precisamente à participação em eventos, com apresentação de trabalhos que geram publicações em anais. Além disso, observa-se que possuem também publicações em periódicos, além das produções técnicas, artísticas e culturais.

A produção científica média entre os docentes do curso de Medicina Veterinária é de 17,95 (dezessete vírgula noventa e cinco) trabalhos publicados. Os 341 (trezentos quarenta e um) trabalhos publicados nos últimos 3 anos, são divididos entre capítulos de livros, artigos completos publicados em periódicos, artigos e resumos publicados em eventos.

Entre 24 (vinte quatro) docentes do curso de Medicina Veterinária, 11 (onze) deles, ou seja, 58% (cinquenta e oito por cento), possuem mais de 9 produções nos últimos 3 anos. As informações poderão ser confirmadas na Plataforma Lattes do CNPq e nas pastas dos docentes na visita *in locu*.

A Instituição realiza anualmente, desde 2008, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), evento esse que tem sido meio de publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais da Instituição. Inclusive o evento possui um comitê científico e tem anais com ISSN. Esse evento é coordenado por uma professora que integra o corpo docente do curso de Agronomia.

Do ponto de vista cultural, a Instituição realiza desde 2009 a Mostra Cultural de Artes, evento que tem como objetivo oferecer oportunidade para profissionais e acadêmicos e a comunidade de divulgar e propagar seus talentos. Inclui apresentações musicais, de dança, humor *etc*. Esse evento é coordenado por docentes da Instituição e se constitui em um momento de inter-relação da Faculdade com a sociedade de Matipó.

## ***2.12 Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente***

Obrigatório para o curso de Psicologia, NSA para os demais cursos

### 3. INFRAESTRUTURA

No Espaço Físico primou-se pela qualidade, arrojo do projeto e o fato de ter sido especificamente concebido para o funcionamento de uma Instituição de Ensino. Em sua concepção vários aspectos foram considerados pelos arquitetos e engenheiros responsáveis pela obra, as dimensões dos diferentes espaços físicos adequados para o número de usuários e para o tipo de atividade; a acústica dos ambientes, com isolamento de ruídos externos e boa audição interna, com uso de equipamentos quando necessário; iluminação natural e artificial em níveis adequados; ventilação natural e artificial compatível com o clima da região; mobiliário e equipamentos adequados e em quantidade suficiente; áreas livres varridas e sem lixo, pisos laváveis e antiderrapantes, instalações sanitárias com adaptações e adequações e pessoal de manutenção.

A dimensão da Instituição e as cores contrastantes de seus prédios se destacam em meio a um cenário amplo e agradável, caracterizado por uma permanente atmosfera de desenvolvimento, se destacando das demais edificações da cidade de Matipó. Tal diferenciação, mesmo antes do início de seu funcionamento impressiona a todos os seus visitantes.

Vale ressaltar que em todos os ambientes citados os computadores fixos e portáteis têm acesso à internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

### **3.1 Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI**

Atualmente, todos os professores TI da instituição dispõem de gabinete individual para o desenvolvimento de seus trabalhos. O Espaço Físico da FACULDADE VÉRTICE prima pela qualidade, conforto e eficiência, em função de ter sido projetado especificamente o funcionamento de uma Instituição de Ensino Superior. Em sua concepção vários aspectos foram considerados pelos arquitetos e engenheiros responsáveis pela obra. As dimensões dos diferentes espaços físicos foram projetados para o número de usuários e para cada tipo de atividade.

As salas são individualizadas promovendo um ambiente propício a concentração relativos às atividades docentes. O ambiente apresenta boa ventilação natural, possuem iluminação de excelente qualidade, mobiliário e equipamentos adequados e em quantidade suficiente; áreas livres varridas e sem lixo, pisos laváveis e antiderrapantes, instalações sanitárias com adaptações.

A dimensão da Instituição e as cores contrastantes de seus prédios se destacam em meio a um cenário amplo e agradável, caracterizado por uma permanente atmosfera de desenvolvimento, se destacando das demais edificações da cidade de Matipó. Tal diferenciação, mesmo antes do início de seu funcionamento impressiona a todos os seus visitantes.

Vale ressaltar que em todos os ambientes citados os computadores fixos e portáteis têm acesso a internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

### **3.2 Espaço de trabalho para coordenação de curso e serviços acadêmicos**

O Hospital Escola do Curso de Medicina Veterinária dispõe de ambiente individual para a Coordenação do Curso no térreo, ocupando uma área ampla, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequados, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. Ambiente este, equipado com mesas delta, cadeiras acolchoadas e reguláveis, armários individuais, iluminação e ventilação natural e artificial.

No mesmo ambiente da sala de coordenação encontra-se uma mesa delta que se destina a secretária da Coordenação, que dispõe de ramal telefônico, computador (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente) e impressora (as impressões dos coordenadores são encaminhadas para este local).

O Hospital Escola assim como a Faculdade Vértice encontra-se informatizada, dispondo de conexão de banda larga com link próprio e dedicado, com acessibilidade para toda a comunidade docente e discente da instituição. Para tanto, adquiriu máquinas de última geração com tela de LCD, que são utilizadas em todos os setores da instituição. A FACULDADE VÉRTICE está optando pelos softwares de gerenciamento acadêmico e financeiro GIZ Faculdade da AIX Sistemas em Belo Horizonte, e pelo PHL software para biblioteca.

Para a atividade acadêmica a FACULDADE VÉRTICE conta também com equipamentos de apoio as aulas como televisão, DVDs, retroprojetores e projetor multimídia.

Todos os docentes da FACULDADE VÉRTICE têm livre acesso aos equipamentos de computação, sendo-lhes facultado computadores na Sala de Informática que dispõe de terminais de microcomputadores conectados a intranet e internet, acesso a rede por wireless (pontos de acesso sem cabo), para computadores pessoais.

Os docentes dispõem, inclusive de e-mails institucionais e possibilidade de página pessoal na página da instituição, caso queiram, como forma de comunicação com o corpo discente e para a disponibilização de material e tarefa para o mesmo.

### **3.3 Sala de professores**

A Faculdade Vértice dispõe de uma Sala de Professores, copa e cozinha privativa para docentes, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequadas, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. A sala dos professores possui amplas janelas na parede lateral, ventiladores oscilatórios, está mobiliada com mesas redondas e cadeiras acolchoadas, o que permite a permanência atualmente de 70 professores simultaneamente neste ambiente, possui ainda, Microcomputadores (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente), conectado a impressora da secretária da direção, intranet e internet, com o programa *Windows* instalado.

Vale ressaltar que em todo este bloco os computadores fixos e portáteis têm acesso a internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

### **3.4 Sala de aulas**

O Hospital Escola possui atualmente 31 salas de aulas e laboratórios totalmente prontos para o funcionamento do curso. O espaço físico é

compatível com as turmas solicitadas, possuem amplas janelas nas paredes laterais, revestidas internamente com película (insulfilm) para amenizar o aquecimento e diminuir a luminosidade (facilitando a projeção de imagens), piso antiderrapante de cor clara, quadro branco com 5,00 m x 1,20 m, quadro de avisos, carteiras na cor “argila” fabricadas especificamente para a Faculdade Vértice, carteira especial para portadores de necessidades especiais, mesa do professor com cadeira, ventilação e iluminação natural e artificial adequadas, com lâmpadas frias e ventiladores oscilatórios. A acústica é ideal com boa audição interna e poucos ruídos externos.

Estas salas possuem todo o mobiliário e recursos audiovisuais necessários, possuindo dimensões compatíveis com as normas da ABNT para acomodar confortavelmente de 40 a 120 alunos. Cada sala tem disponíveis recursos audiovisuais necessários para as aulas teóricas (Projetor Multimídia ou TV de 50”, retroprojetor, DVD). O Hospital escola assim como a faculdade detém pessoal adequado para a limpeza, assim como material disponível para a mesma.

### **3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática**

A Faculdade Vértice (Hospital Escola) conta com um sistema de gerenciamento das atividades discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

A Faculdade Vértice possui um site ([www.faculdadevertice.com.br](http://www.faculdadevertice.com.br)) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, dos alunos que acessam o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca “Alice Virgínia Muratori Gardingo” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link

<http://univertix.phlnet.com.br>. O espaço tem uma área de 432m<sup>2</sup>, com capacidade para 200 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 2000 exemplares contidos no seu acervo.

O Hospital Escola mantém 1 laboratório de Informática (computação), além de mais 2 Laboratórios de Informática (computação) na Faculdade Vértice. Todos são mobiliados para atender as necessidades dos nossos alunos, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia, retroprojektor, DVD). O Primeiro laboratório contém 30 Microcomputadores: HD 80 Giga Samsung 7.200 RPM ; Drive 1.44 Preto 3,5 OEM; Memória DDR 512 MB PC 3200 DDR 400 MHZ; Gravador CD-RW 52X cdrecord preto; CPU Intel Pentium IV 3,06 LGA 775 1MEGA (524)Box; Mouse óptico MO-870B Preto OEM; Teclado TCO 110 PS2 Preto; Placa de rede PCI Encore 108 MBPS ENLWI; Placa Mãe P4 775 P< 1066M ASUS PSPE-VM S/V/R; Gabinete Mod. RJA -2530 Preto c/fonte 500W 24 pinos; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Linux®, um software livre. O segundo laboratório é de última geração com 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 30 Microcomputadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local. O terceiro laboratório localizado no hospital veterinário é de última geração, mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 30 Microcomputadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. –



Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

### **3.6 Bibliografia Básica**

Na formação da bibliografia básica das unidades de ensino do curso de Agronomia, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 3 (três) títulos, sendo que, para cada uma das obras indicadas existe um exemplar na biblioteca para até 6 (seis) alunos de cada turma, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao acervo patrimonial da IES. A bibliografia completa encontra-se listada no presente processo podendo ser conferida durante a avaliação *in loco*.

Cabe destacar que eventuais substituições foram feitas por não se encontrar tais livros disponibilizados pelas editoras por questões de esgotamento ou não mais edições atuais. Sendo assim, livros pertinentes à referência bibliográfica foram adquiridos de forma a preencher esta lacuna ocasionada por tal fato.

### **3.7 Bibliografia Complementar**

Na formação da bibliografia complementar do presente curso, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 2 (dois) títulos, o que atende de forma excelente ao programa fixado nos planos de ensino das disciplinas do

curso objeto do pedido de reconhecimento, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao patrimônio da IES.

Cabe destacar que eventuais substituições foram feitas por não se encontrar tais livros disponibilizados pelas editoras por questões de esgotamento ou não mais edições atuais. Sendo assim, livros pertinentes à referência bibliográfica foram adquiridos de forma a preencher esta lacuna ocasionada por tal fato.

### ***3.8 Periódicos especializados***

A Faculdade Vértice - Univértix reconhece a importância e a imprescindibilidade dos periódicos especializados na construção do saber, principalmente em atividades ligadas ao ensino e pesquisa, dispensando constante atenção para a continuada expansão do acervo de periódicos da sua Biblioteca.

Atualmente, o acervo da Biblioteca conta com mais de 30 (trinta) títulos indexados e correntes em todas as áreas do conhecimento, ultrapassando mais de 3 (três) centenas de exemplares impressos. A maioria dos títulos disponíveis tem exemplares dos últimos três anos.

As coleções de periódicos assinadas pela Instituição estão completas e há ainda coleções doadas, com várias origens, principalmente obtidas por meio de intercâmbios.

A relação de periódicos existentes será apresentada diretamente à Comissão Verificadora por ocasião de sua visita à Biblioteca.

### ***3.9 Laboratórios didáticos especializados: quantidade***

As atividades práticas integrantes de unidades de ensino do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária são realizadas nos Laboratórios do Hospital Veterinário.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e

específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico, quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

A seguir, especificações dos laboratórios.

- (A) Laboratório de Microbiologia**
- (B) Laboratório de Microscopia**
- (C) Laboratório de Parasitologia**
- (D) Laboratório de Cultivo Celular**
- (E) Laboratório de Nutrição Animal**
- (F) Laboratório de Histologia**
- (G) Laboratório de Tecnologia de Alimentos**
- (H) Laboratório de Informática**
- (I) Laboratório de Anatomia Veterinária**
- (J) Laboratório de Patologia e Histopatologia**
- (K) Laboratório de Reprodução**
- (L) Bloco Cirúrgico de Pequenos Animais**
- (M) Bloco Cirúrgico de Grandes Animais**
- (N) Laboratório de Técnica Cirúrgica**

### ***3.10 Laboratórios didáticos especializados: qualidade***

As atividades práticas integrantes das unidades de ensino do curso de Medicina Veterinária são realizadas Hospital Escola Veterinário.

Em um ambiente agradável, o aluno encontra toda a infraestrutura necessária para um aprendizado de qualidade. Dotado de áreas cobertas, assentos, banheiros, estacionamento e toda uma equipe de funcionários sempre prontos para o atendimento do discente.

O Hospital Escola do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Univértix (HE-UNIVÉRTIX) outro empreendimento idealizado e edificado pelo grupo Gardingo, é formado por um complexo arquitetônico de quatro prédios, que reúnem infraestrutura e tecnologias imprescindíveis ao ensino da Medicina Veterinária em suas diversas áreas.

A distribuição sistemática de seus diversos setores garante aos discentes e docentes do curso, condições singulares ao aprendizado e exercício da prática profissional dentro de altos padrões de qualidade. Para isso, conta com diversos laboratórios de aula prática, destacando-se o Laboratório de Análises Clínicas, equipado com analisadores automatizados, que atendem ao ensino e à rotina das clínicas médicas de pequenos e grandes animais. O setor de clínica e cirurgia animal conta com quatro blocos cirúrgicos equipados com modernas máquinas de anestesia inalatória para pequenos e grandes animais, monitores multiparamétricos, analisadores de gases e instrumental cirúrgico, que, além de atender ao curso em aulas práticas, presta serviços aos proprietários de animais da grande região.

As disciplinas de anatomia e patologia são contempladas no segundo anexo do complexo HE-UNIVÉRTIX, com salas apropriadas ao armazenamento de uma completa coleção de peças anatômicas e patológicas, sala para montagem de esqueletos e guarda de ossos, salas de necropsia para pequenos e grandes animais e laboratório de Histopatologia.

Animais de grande porte são internados para tratamentos clínicos e cirurgias de rotina ou emergência no terceiro anexo, que conta com baias apropriadas com ventilação e escoamento de dejetos eficientes para a manutenção de níveis adequados de bem-estar animal, com mínimo estresse ao paciente. Todos os procedimentos clínicos e de enfermagem são realizados em bretes apropriados, na área de enfermagem do bloco de internação. Os alunos têm oportunidade de realizar e vivenciar procedimentos de alto grau de complexidade técnica, que são rotina do HV-UNIVÉRTIX, além de acompanharem a evolução clínica dos pacientes.

O quarto anexo destina-se ao exercício da biotecnologia da reprodução, grande área da Medicina Veterinária que avança rapidamente no desenvolvimento de

novas tecnologias. Para isso, todo o anexo foi elaborado de forma a contemplar o ensino, além do desenvolvimento de experimentos e pesquisas na área.

Ainda existem no projeto diversos laboratórios de especialidades em implantação, para atenderem áreas específicas do conhecimento, como a nutrição animal, microbiologia, tecnologia de alimentos de origem animal e cultivos celulares, com ênfase em células de origem mesenquimal.

### ***3.11 Laboratórios didáticos especializados: serviços***

Os laboratórios do Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix, são organizados atualmente por 1 (um) técnico de laboratório que auxiliam na organização antes e durante as aulas práticas. Além disso, no Hospital Escola Veterinário, existe 4 (quatro) funcionários e estagiários estão permanentemente envolvidos com o cuidado e manutenção necessária no hospital.

A faculdade dispõe ainda de um funcionário especializado na manutenção preventiva de todos os equipamentos laboratoriais, assim como quando apresentam defeito.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

No curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - UNIVÉRTIX as aulas práticas são conferidas pelas vivências interdisciplinares e a disponibilidade de laboratórios multiuso que representam ponto importante do cuidado institucional. Destacam-se instalações laboratoriais que, além de atenderem às normas de biossegurança, ventilação e preservação ambiental, possuem regulamentos próprios. Todos os laboratórios são equipados com bancos, mesas, quadros, armários e lixeiras, além de serem climatizados com ventiladores ou ar-condicionado.

## 4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

### 4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso

O Projeto Pedagógico do Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix foi construído, de acordo com as tendências das Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Medicina Veterinária, instituídas pela Resolução CNE/CES n.º 1, de 18 de fevereiro de 2003.

As Diretrizes Curriculares norteiam os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação de médicos veterinários na IES. Desta forma, a construção do Projeto Pedagógico do curso de Medicina Veterinária procurou descrever o conjunto das atividades previstas que garantirão o perfil desejado do egresso, bem como o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas.

Em relação ao perfil do egresso, o PPC do Curso de Medicina Veterinária reflete o que prevê as Diretrizes Curriculares Nacionais, em seu Artigo 3º:

*“Art. 3º O Curso de Graduação em Medicina Veterinária tem como perfil do formando egresso/profissional o Médico Veterinário, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, apto a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação em saúde animal e clínica veterinária; saneamento ambiental e medicina veterinária preventiva, saúde pública e inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal e ecologia e proteção ao meio ambiente. Ter conhecimento dos fatos sociais, culturais e políticos da economia e da administração agropecuária e agroindustrial. Capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e de análise de dados e informações, bem como dos conhecimentos essenciais de Medicina Veterinária, para identificação e resolução de problemas.”*

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Medicina Veterinária possui em sua matriz curricular, componentes que foram organizados segundo conhecimentos que suportam os núcleos de

fundamentação da formação profissional do Médico Veterinário: Unidades de Ensino de Conhecimentos de Ciências da Medicina Veterinária; Unidades de Ensino de Conhecimentos de Ciências Biológicas e da Saúde; Unidades de Ensino de Conhecimentos de Ciências Humanas e Sociais. Esses núcleos englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

São estimuladas atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científica, projetos multidisciplinares, visitas técnicas, trabalhos em equipe, monitorias, dentre outras.

A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deve atingir 10% (dez por cento) da carga horária total do curso de graduação em Medicina Veterinária proposto, de acordo com as Diretrizes Curriculares. O PPC do Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix prevê 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular obrigatório, sob supervisão direta da IES, através de relatórios e acompanhamento individualizado durante o período de realização da atividade. A avaliação do aproveitamento do estágio será realizada, através do acompanhamento contínuo e sistemático do progresso do aluno, levando-se sempre em consideração, o perfil do profissional que o Curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix pretende formar. A avaliação do aluno em campo de estágio, terá como base os seguintes aspectos: assiduidade; pontualidade; apresentação pessoal; postura comportamental, ética e profissional; iniciativa; maturidade; interesse e comprometimento; relacionamento; responsabilidade; liderança; aceitação positiva de críticas; execução das atividades; produtividade entre outras. Assim como a entrega de todos os materiais e relatórios nos períodos e prazos determinados.

O PPC do Curso de Medicina Veterinária descreve que, as avaliações dos alunos deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Sendo obrigatório o Trabalho de Conclusão de Curso, como atividade de síntese e integração de conhecimento.

Visando o constante acompanhamento e pleno desenvolvimento do curso de Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix, o Núcleo Docente Estruturante prima que, as concepções curriculares do curso sejam permanentemente avaliadas, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários ao seu aperfeiçoamento.

#### ***4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena***

Atendendo a resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, o conteúdo será abordado na Unidade de Ensino de Sócio Antropologia, que consta na matriz curricular do curso de Farmácia, e será oferecida como disciplina obrigatória no primeiro período.

As questões e temáticas que dizem respeito à Educação das Relações Étnico-raciais estão inclusas no programa analítico da disciplina de Sócio antropologia, que acontecerá no primeiro período do Curso de Medicina Veterinária da Vértice - Univértix. A ementa da disciplina aborda os seguintes assuntos: “Introdução à Sociologia e Antropologia. Durkheim e as relações de trabalho na sociedade industrial. Max Weber e a racionalização burocrática das organizações. Karl Marx e a visão do capitalismo. Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena. O Brasil, a globalização e a cidadania”.

É prevista a oferta de unidade de ensino optativa, dedicada à temática, titulada: Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena, com a seguinte ementa: “Cultura afro-brasileira e indígena. Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações sociais e étnico-raciais no Brasil. Diversidade etnicorracial e desigualdade social no Brasil. Os desafios nas relações raciais no Brasil, movimentos de luta por igualdade e políticas públicas”.

Ademais, os alunos serão estimulados a participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema das relações étnico-raciais contemplando o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos



afrodescendentes e indígenas, e podem contabilizar esse tempo como o desenvolvimento de atividades complementares.

### ***4.3. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos***

O tema direitos humanos é contemplado de modo transversal na Faculdade Vértice - Univértix, na construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP), do nosso Regimento Escolar, no Plano de Desenvolvimento Institucionais (PDI) e no Programa Pedagógico de Curso (PPC) em nossos materiais didáticos e pedagógicos, no nosso modelo de ensino, pesquisa e extensão, de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

### ***4.4. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista***

A Faculdade Vértice – Univértix busca efetivar o princípio da política de inclusão escolar das pessoas com deficiência, cuja finalidade é assegurar o acesso à educação em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial, observando a igualdade de oportunidades. Considera-se participe do processo de promoção de condições para a inserção educacional, profissional e social das pessoas com deficiência, inclusive de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

Portanto, se faz fundamental para a IES, as iniciativas de inclusão, para que as pessoas com Transtorno do Espectro Autista tenham assegurado seu direito à participação nos ambientes comuns de aprendizagem. O NAPE – Núcleo de Apoio Psicopedagógico, sob a responsabilidade de profissional da área de Psicologia, realiza um trabalho interdisciplinar e multiprofissional com os docentes, para a acolhida, o desenvolvimento e a avaliação do desenvolvimento acadêmico das pessoas com deficiência, matriculadas na

IES. E, quando suscitada a necessidade, é disponibilizado um acompanhante especializado no contexto escolar.

#### **4.5. Titulação do corpo docente**

Todos os professores do curso têm formação acadêmica com aderência às unidades de estudo que ministram. Além disso, a maioria atua ou já atuou na área profissional e essas experiências contribuem para a formação do aluno, sendo que a maioria deles possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto-sensu* (mestrado ou doutorado).

#### **4.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice – Univértix é constituído pelo Coordenador do Curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de Medicina Veterinária; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértice – Univértix; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice – Univértix são cumpridas, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O curso de Medicina Veterinária tem percebido o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

#### ***4.7. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas***

A carga horária total do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix é de 4.620 (quatro mil, oitocentos e quarenta) horas, distribuídas da seguinte forma:

- 4.020 (quatro mil e vinte) horas/aula;

- 400 (quatrocentas) horas de Estágios Supervisionados no 10º (décimo) período;
- 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares a serem integralizadas ao longo do curso.

As Diretrizes Curriculares do Curso de Medicina Veterinária estabelecem que os conteúdos curriculares essenciais do curso devem estar relacionados com todo o processo de formação do Médico Veterinário que tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos para desenvolver ações e resultados voltados à área de Ciências Agrárias no que se refere à Produção Animal, Produção de Alimentos, Saúde Animal e Proteção Ambiental.

Os grupos de disciplinas englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

Sendo assim, o curso de graduação em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix atende plenamente às disposições referentes à carga horária mínima em horas, nas prerrogativas de estágio, atividades complementares ou quaisquer outras definições trazidas pelo citado dispositivo legal compatível.

#### ***4.8. Tempo de integralização***

No Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix estão previstos:

**Tempo mínimo de integralização do curso:** 10 (dez) semestres.

**Tempo máximo de integralização do curso:** 15 (quinze) semestres.

O curso atende às disposições trazidas pelo requisito legal, portanto, limite mínimo para integralização de 5 (cinco) anos.

#### **4.9. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida**

Por tratar-se de um projeto desenvolvido exclusivamente para abrigar uma IES, as instalações da Faculdade Vértice – Univértix são de primeira locação apresentando todo um compromisso arquitetônico preocupado em atender da melhor forma as necessidades dos usuários, incluindo as adaptações necessárias a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais. Todos os ambientes possuem acessibilidade para portadores de necessidades especiais, as rampas da Faculdade Vértice – Univértix são dotadas de inclinação inferior a 10% (atendendo plenamente as normas da ABNT), os pisos das escadas possuem sistemas antiderrapantes para a segurança de seus usuários. Os banheiros são adaptados, possuindo fácil acesso e barras de apoio.

Iluminação, acústica e ventilação são aspectos atendidos dentro das normas técnicas da ABNT, com luminárias que propiciam luz adequada ao ambiente e janelas em posições estratégicas que permitem a privacidade, sem, no entanto, privar uma máxima ventilação. Tendo em vista situações de maior calor, as salas, gabinetes, laboratórios, biblioteca e administração, são dotados de sistema especial de refrigeração, com ventiladores oscilantes ou ar-condicionado.

Todo mobiliário da faculdade é de elevada qualidade e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos serviços e usos da instituição.

Todos os ambientes da Instituição foram projetados de modo a propiciar a fácil acessibilidade através do acesso a todos os andares por meio de rampas, além de banheiros adaptados para as pessoas portadoras de necessidade especiais ou com mobilidade reduzida, tudo atendendo aos padrões de normas técnicas de engenharia.

Destaque-se na Instituição o capricho e o esmero na manutenção e conservação das instalações físicas, considerados quesitos indispensáveis para os funcionários responsáveis por esses serviços e, especificamente no que diz respeito às instalações sanitárias, estas constantemente limpas, podendo ser utilizadas por qualquer pessoa a qualquer tempo.

#### **4.10. Disciplina de Libras**

Como parte das Políticas de Educação Inclusiva, constante no Plano de Desenvolvimento Institucional, para vencer as barreiras pedagógicas e de comunicação para os portadores de deficiência física ou sensorial no meio acadêmico, está a inserção de disciplina que apresenta a abordagem e uso da Língua Brasileira de Sinais – Libras no Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária da Faculdade Vértice - Univértix. A Unidade de Ensino “Libras”, é oferecida como disciplina optativa dos discentes do curso, conforme pode ser constatado na estrutura curricular.

#### **4.11. Informações acadêmicas**

A Faculdade Vértice - Univértix, mantém em página eletrônica própria ([www.univertix.net](http://www.univertix.net)), e também na biblioteca, para consulta dos alunos ou interessados, registro oficial devidamente atualizado das informações referidas, as condições de oferta do curso, informando especificamente o seguinte:

- Ato autorizativo expedido pelo MEC, com a data de publicação no Diário Oficial da União, além dos seguintes elementos:

I. projeto pedagógico do curso e componentes curriculares, sua duração, requisitos e critérios de avaliação;

II. conjunto de normas que regem a vida acadêmica, incluídos o Estatuto ou Regimento que instruíram os pedidos de ato autorizativo junto ao MEC;

III. descrição da biblioteca quanto ao seu acervo de livros e periódicos, relacionada à área do curso, política de atualização e informatização, área física disponível e formas de acesso e utilização;

IV. descrição da infraestrutura física destinada ao curso, incluindo laboratórios, equipamentos instalados, infraestrutura de informática e redes de informação.

Além disso, informa os dirigentes da instituição e coordenador de curso efetivamente em exercício; a relação dos professores que integram o corpo docente do curso, com a respectiva formação, titulação e regime de trabalho; e os resultados obtidos nas últimas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação, quando houver;

Também disponibiliza a matriz curricular do curso; o valor corrente dos encargos financeiros a serem assumidos pelos alunos, incluindo mensalidades, taxas de matrícula e respectivos reajustes e todos os ônus incidentes sobre a atividade educacional.

O edital de abertura do vestibular ou processo seletivo do curso, a ser publicado no mínimo 15 (quinze) dias antes da realização da seleção, contém as seguintes informações:

- I-denominação e habilitações de cada curso abrangido pelo processo seletivo;
- II-ato autorizativo de cada curso, informando a data de publicação no Diário Oficial da União, observado o regime da autonomia, quando for o caso;
- III-número de vagas autorizadas, por turno de funcionamento, de cada curso e habilitação, observado o regime da autonomia, quando for o caso;
- IV-número de alunos por turma;
- V-local de funcionamento de cada curso;
- VI-normas de acesso;
- VII-prazo de validade do processo seletivo.

#### ***4.12. Políticas de educação ambiental***

Os Cursos de bacharelado da Faculdade Vértice - Univértix oferecem Unidades de Ensino que abordam diretamente a importância da preservação do Meio Ambiente, em consonância com a lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, que dispõe sobre as Políticas de Educação Ambiental.

No aspecto ambiental, o Curso de Medicina Veterinária alinha-se à política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795 de 27/04/1999) que define educação ambiental como sendo “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

A integração da educação ambiental é feita de modo transversal, contínuo e permanente no decorrer do curso.

Além destas disciplinas, no decorrer do curso o assunto educação ambiental é sempre tratado de forma transversal ao conteúdo abordado pelos professores, sempre fazendo a integração de forma contínua e permanente.

Somada a abordagem do tema por meio das disciplinas, os alunos que participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema da Educação Ambiental, também podem contabilizar esse tempo através das Atividades Complementares.