



**FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**(PPC)**

**BACHARELADO EM ENFERMAGEM**

**Matipó – MG**

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE ENFERMAGEM

## FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX

### SUMÁRIO

<b>1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....</b>	<b>4</b>
1.1. CONTEXTO EDUCACIONAL.....	4
1.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO.....	6
1.3. OBJETIVOS DO CURSO.....	7
1.4. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	8
1.5. ESTRUTURA CURRICULAR.....	12
1.6. CONTEÚDOS CURRICULARES.....	13
1.7. METODOLOGIA.....	17
1.8. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....	18
1.9. ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	19
1.10. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC).....	21
1.11. APOIO AO DISCENTE.....	22
1.12. AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO.....	24
1.13. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.....	25
1.14. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM.....	26
1.15. NÚMERO DE VAGAS.....	29
1.16. INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE/SUS – RELAÇÃO ALUNOS/DOCENTES.....	29
1.17. INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE/SUS – RELAÇÃO ALUNOS/USUÁRIO.....	31
1.18. ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA ÁREAS DA SAÚDE.....	31
<b>2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL.....</b>	<b>32</b>
2.1. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE.....	32
2.2. ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A).....	33
2.3. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO ACADÊMICA DO (A) COORDENADOR (A).....	35
2.4. REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO.....	36
2.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO.....	36
2.6. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO- PERCENTUAL DE DOUTORES.....	37
2.7. REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO.....	37
2.8. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE.....	37
2.9. EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR DO CORPO DOCENTE.....	37
2.10. FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE.....	38
2.11. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA.....	38

2.12. NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E EXPERIÊNCIA DOCENTE .....	40
<b>3. INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>41</b>
3.1. GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES TEMPO INTEGRAL - TI.....	42
3.2. ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO E SERVIÇOS ACADÊMICOS.....	43
3.3. SALA DE PROFESSORES .....	44
3.4. SALA DE AULAS .....	45
3.5. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA .....	45
3.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA .....	47
3.7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR .....	47
3.8. PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS.....	47
3.9. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUANTIDADE .....	47
3.10. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUALIDADE .....	49
3.11. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: SERVIÇOS .....	49
3.12. LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DA SAÚDE.....	50
3.13. LABORATÓRIOS DE HABILIDADES.....	51
<b>4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS.....</b>	<b>54</b>
4.1. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO.....	54
4.2. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA.....	56
4.3. DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.....	56
4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.....	57
4.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE .....	57
4.6. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE).....	58
4.7. CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA BACHARELADOS E LICENCIATURAS .....	59
4.8. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO.....	60
4.9. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA .....	60
4.10. DISCIPLINA DE LIBRAS .....	61
4.11. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS.....	62
4.12. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL .....	63

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO  
CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM  
FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX**

## **1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### **1.1. Contexto Educacional**

A Faculdade Vértice - Univértix é mantida pela Sociedade Educacional Gardingo LTDA. O município de Matipó, com 17.639 habitantes (IBGE, 2010) é uma cidade essencialmente agrícola, sendo o café seu principal produto, participando também de sua economia a pecuária e o comércio, porém em menor escala.

A trajetória da Instituição começa com a própria história da família Gardingo. Os irmãos João Gardingo e Sebastião Gardingo, filhos de imigrantes italianos, iniciaram desde a década de 1970 o trabalho nas lavouras de café da região. Atualmente, são empresários atuantes no ramo de cafeicultura, exportação de café, criação de gado de leite e corte, além de serem proprietários de diversos estabelecimentos comerciais e/ou industriais na região.

Assim, foi em 2000 que a Família Gardingo deu início ao principal projeto de suas vidas: a implantação de uma instituição de educação superior em sua cidade, com o intuito fundamental de promover melhores condições de acesso à educação superior para a população de Matipó e região. Foi assim que aos 27 dias do mês de julho de 2000 a Faculdade Vértice foi instituída no Cartório de Registro de Títulos da Comarca de Abre Campo - Estado de Minas Gerais. A solicitação de Credenciamento foi feita através do Processo SAPIEnS nº 20060003335 (nº SIDOC 23000.011695/2006-54), de 30 de abril de 2006. A Faculdade começou a funcionar, efetivamente, a partir do ano de 2008, com uma infraestrutura, que preenche plenamente as exigências para o funcionamento de uma instituição modelar.

Atualmente, a Faculdade apresenta dez cursos de graduação, a saber: Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Farmácia, Medicina Veterinária, Psicologia e Odontologia. Além

disso, a Instituição conta ainda com a Escola Técnica Vértix, disponibilizando os cursos de Técnico em Edificações, Estética, Mecânica, Segurança do Trabalho e Enfermagem.

Comprometida com a qualidade da educação, a Faculdade Vértice - Univértix tem-se constituído ao longo desses anos, atendendo uma demanda local e regional. Os municípios limítrofes de Matipó são, principalmente, Abre campo (25 km), Santa Margarida (18 km), Caputira (21 km), Pedra Bonita (37 km) Sericita (40 km), Manhuaçu (45 km), Rio Casca (47km), São Pedro dos Ferros (55 km), Manhumirim (62 km), Raul Soares (70 km), Bom Jesus do Galho (80Km), que somados apresentam uma população aproximada de 250 mil habitantes. Além disso, é importante destacar que, atualmente, a Faculdade Vértice-Univértix recebe acadêmicos de mais de 148 (cento e quarenta e oito) municípios de Minas Gerais e de outros Estados.

Considerando-se as características socioeconômicas e culturais do Município de Matipó e região, a criação de um curso de graduação em Enfermagem possibilitou a implementação de estratégias para se cumprir seu projeto pedagógico e se ajustar às diretrizes curriculares em vigor e demonstra, efetivamente, o compromisso social na promoção e desenvolvimento regional por meio do enfrentamento dos problemas de saúde, enquanto promove a qualificação em nível superior de uma parcela da população, há pouco, desfavorecida.

O Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice foi autorizado a funcionar pela Portaria MEC/SESu nº 958, de 23 de novembro de 2007, publicada na página 32 – Seção 1 – Diário Oficial da União de 26/11/2007, tendo suas atividades iniciadas no primeiro semestre 2008. O curso passou pelo processo de reconhecimento pela Portaria Nº 124 de 15/03/2013 com data de publicação 20/03/2013.

Considerando-se as características socioeconômicas e culturais do Município de Matipó e região, a criação de um curso de graduação em Enfermagem no Município, possibilita a implementação de estratégias para se cumprir o seu projeto pedagógico e se ajustar às diretrizes curriculares em vigor, e demonstra, efetivamente, o compromisso social na promoção e desenvolvimento regional por meio do enfrentamento dos problemas de saúde, enquanto promove a qualificação em nível superior de uma parcela da população, há pouco, desfavorecida.

Para realizar o atendimento à comunidade, o curso de Enfermagem da Faculdade Vértice tem parceria firmada com as Secretarias de Saúde do Município de Matipó e de Municípios vizinhos. O curso integra-se a agenda de ações dos municípios, permitindo que os acadêmicos participem em campanhas, como: imunização, preventivo de câncer de colo uterino, identificação precoce de câncer de mama, prevenção de DST, entre outras.

Os acadêmicos também são convidados a contribuir em eventos comumente promovidos pelas secretárias de saúde, relacionados a datas comemorativas, tais como Dia Mundial de Luta contra a Tuberculose, Dia da Luta Antimanicomial, Dia Nacional de Combate a Dengue, entre outros.

O curso realiza parcerias com instituições de ensino públicas e privadas, expondo, mais uma vez, o interesse do curso em formar enfermeiros generalistas, humanistas e compromissados com uma postura ética e cidadã.

## **1.2. Políticas Institucionais no âmbito do curso**

A Faculdade Vértice-Univértix, no exercício de suas funções como entidade de ensino superior é uma Instituição aberta às comunidades a que serve através de parcerias e participações com entidades públicas ou privadas, na busca de soluções para os problemas sociais da região.

Ao tratar das políticas, precisamos destacar a Missão institucional: ser uma entidade de referência educacional, tendo seu projeto político-pedagógico baseado na prática e no senso da justiça e solidariedade, utilizando técnicas modernas, flexíveis e inovadoras integradas à comunidade.

O curso de Enfermagem, em permanente processo de aperfeiçoamento de sua estrutura curricular, tem o objetivo de formar o profissional enfermeiro generalista, qualificado para o exercício da profissão, comprometido com a cidadania, solidariedade, justiça social e o desenvolvimento sustentável, além de possuir competências e habilidades para realizar um trabalho interdisciplinar. Ademais, objetiva desenvolver uma postura investigativa visando à produção, difusão e aplicação do conhecimento, a partir da realidade da região, tendo como alicerce o aspecto humanístico, crítico, reflexivo, criativo e ético, capaz de levá-lo a identificar e a transformar as situações relacionadas ao processo saúde/doença. Além disso, ter a capacidade de atender aos princípios da universalidade, integralidade,

equidade e hierarquização que norteiam o Sistema de Saúde vigente no Brasil - SUS, através de atividades inter-relacionadas de ensino, pesquisa e extensão.

Diante do exposto, pode-se afirmar que a Faculdade Vértice visa promover o alto desempenho de seus egressos, por meio da articulação ensino-pesquisa-extensão, considerando o comprometimento com a realidade social do contexto em que está inserida.

Nessa articulação da tríade ensino-pesquisa-extensão, a Instituição realiza anualmente, desde 2008, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), evento esse que tem sido oportunidade dos nossos acadêmicos fazerem contato com acadêmicos e profissionais de outras instituições, contando sempre com mais de 60 palestras nas diferentes áreas de conhecimento, integrando a Faculdade à sociedade.

O evento se constitui ainda, em instrumento para publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais do curso, possibilitando que a dimensão da pesquisa seja oportunizada pelos nossos acadêmicos na própria Faculdade. Destaca-se que o evento possui um Comitê Científico e anais com ISSN. Assim, após finalizar o seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) o acadêmico pode publicá-lo no FAVE.

Ainda sobre a pesquisa, foi firmado com a Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais (FAPEMIG) um convênio para bolsas de iniciação científica e, portanto, constituído o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Faculdade Vértice - Univértix. Nesse caso, os bolsistas desse programa também têm a opção de publicar no FAVE.

Enfatizamos também que a Faculdade Vértice estimula os seus acadêmicos a publicarem em eventos de outras instituições, fornecendo subsídios para que tanto os docentes como os acadêmicos participem de programações científicas.

### **1.3. Objetivos do curso**

Os objetivos do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix foram traçados a partir de reuniões do Conselho de Ensino da Faculdade, do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado do Curso, tendo as Diretrizes Curriculares Nacionais como base e contemplados no conjunto das unidades de estudo, respeitando e focando a realidade local e regional.

Especificamente o curso de graduação em Enfermagem tem por objetivo geral formar enfermeiros com as competências gerais e específicas estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, possibilitando a formação generalista, tornando o egresso apto a interagir em equipes multiprofissionais, em ações intersetoriais, exercendo as competências necessárias ao campo das práticas e das políticas de saúde de forma resolutiva que possam promover a participação no desenvolvimento político, cultural, social, econômico e científico da região de Matipó, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população. O caráter tecnicista deu lugar à formação de um profissional com conhecimento técnico-científicos, permeados de atividades de caráter humanístico. As novas abordagens implicam saberes e competências diversas e, especialmente, preparar o futuro profissional para assumir as mudanças que o contexto atual exige. A publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais foi um importante marco histórico para a profissão de Enfermagem ao determinar que a formação do enfermeiro deve ter como foco a preparação para atuar no Sistema Único de Saúde, articulado ao contexto social, participando e contribuindo para o desenvolvimento da sociedade.

#### **1.4. Perfil profissional do egresso**

O currículo do curso de Enfermagem da Faculdade Univértix foi estruturado de forma a proporcionar sólida formação básica e profissional, preparando o enfermeiro para atender com competência às necessidades regionais e nacionais em todos os setores da profissão. O enfermeiro terá a capacidade de disseminar conhecimentos teóricos, práticos, tecnológicos, científicos e culturais, buscando a promoção da saúde e bem-estar humano.

De uma maneira geral, espera-se que o egresso do Curso de Enfermagem da Faculdade Univértix seja capaz de atuar nas áreas de pesquisa, extensão, ensino e prestação de serviços de Enfermagem, articulando os conhecimentos das ciências da saúde com as ciências humanas e sociais.

A Faculdade Univértix terá o compromisso com a formação do aluno, sempre pautada na Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. As habilidades e competências gerais serão os fundamentos político-



sociais e pedagógicos e estarão presente, de modo articulado, nas áreas de atuação do profissional enfermeiro, a saber:

- **ATENÇÃO À SAÚDE:** Os enfermeiros formados pela Faculdade Univértix devem estar aptos para propor e desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde a nível individual e coletivo respeitando os princípios que fundamentam a proposta do Sistema Único de Saúde (SUS). Esta atenção será pautada nos fundamentos da ética, bioética e responsabilidade social.
- **TOMADA DE DECISÕES:** Pressupõe o domínio de conhecimentos, habilidades e atitudes para a intervenção necessária diante de eventos esperados e inesperados na atenção à saúde.
- **COMUNICAÇÃO:** Tendo como base os princípios éticos que regem as relações de respeito e consideração entre os seres humanos o enfermeiro formado pela Faculdade Univértix deve estar aberto à interação com sua clientela, seus colegas e público em geral, sempre prezando pela confidencialidade das informações confiadas a ele. Sua condição de profissional da saúde exigirá que ele desenvolva habilidades na escrita e leitura, tanto na língua nacional, assim como do domínio das novas tecnologias da informação e comunicação as quais permitirão acompanhar o fluxo da comunicação e o conhecimento.
- **LIDERANÇA:** A liderança envolve o compromisso, a responsabilidade, a habilidade na tomada de decisões e, a postura ética e profissional.
- **ADMINISTRAÇÃO E GERENCIAMENTO:** O enfermeiro deverá ter competências e habilidades para administrar e gerenciar no intuito de otimizar o exercício profissional, tanto a nível individual como coletivo.
- **EDUCAÇÃO PERMANENTE:** Os profissionais devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a educação e treinamento das futuras gerações de profissionais. Neste sentido, o profissional passa a ser um mediador do saber, ou seja, ensinando e aprendendo ao mesmo tempo.

A Faculdade Univértix tem como objetivo formar o profissional dotado das seguintes competências e habilidades específicas:

- Contextualizar a ocorrência do processo saúde/doença e entendê-lo como decorrente das condições e qualidade de vida associados ao modelo de produção e desenvolvimento adotado pela sociedade;
- Reconhecer a saúde como direito de cidadania que deve ser garantida pelo conjunto de políticas sociais, entre elas, a política de saúde, que deve entre outras coisas, se pautar no perfil epidemiológico da população;
- Incorporar a ciência/arte do cuidar, garantindo a integralidade na atenção à Saúde, individual e coletiva, em todos os níveis de complexidade do sistema;
- Atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso;
- Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- Reconhecer as especificidades regionais e ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;
- Atuar profissionalmente, compreendendo as diferentes dimensões e especificidades do sujeito /cidadão;
- Atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos e reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde;
- Reconhecer-se como coordenador do trabalho da equipe de enfermagem;
- Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;
- Desenvolver ações de promoção a saúde individual/coletiva em parceria com outras políticas públicas, instituições profissionais e comunidade com objetivo de contribuir para melhoria da qualidade de vida;
- Atuar nos diferentes cenários da prática profissional, considerando os pressupostos dos modelos clínico e epidemiológico;
- Identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, bem como seus condicionantes e determinantes;
- Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção

- à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação da saúde, na perspectiva da integralidade da atenção à saúde;
- Coordenar o processo do cuidar em enfermagem, considerando contextos (político, cultural, econômico e socioambiental) do qual emergem as demandas de atenção à saúde;
  - Sistematizar a assistência de Enfermagem nos diferentes níveis de atenção à Saúde;
  - Prestar cuidados de enfermagem com as diferentes necessidades apresentadas pelo sujeito /cidadão, pela família e pelos diferentes grupos da comunidade;
  - Compatibilizar as características profissionais dos agentes da equipe de enfermagem com as diferentes demandas dos usuários;
  - Integrar as ações de enfermagem às ações interdisciplinares da equipe;
  - Gerenciar o processo de trabalho em enfermagem com princípios de ética e de bioética, assim como com resolutividade, tanto individual como coletivamente, em todos os âmbitos de atuação profissional;
  - Planejar e implementar ações de educação permanente aos trabalhadores de enfermagem e de saúde, além de participar dessas iniciativas;
  - Planejar e implementar programas de educação e promoção da saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento;
  - Desenvolver e aplicar pesquisas e/ outras formas de produção do conhecimento que tenham como objetivo a qualificação da prática profissional, participando de sua aplicação;
  - Interferir na dinâmica de trabalho institucional, reconhecendo-se como agente desse processo;
  - Utilizar os instrumentos que garantam a qualidade do cuidado de enfermagem e da assistência à saúde;
  - Participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde;
  - Assessorar órgãos, empresas e instituições em projetos de saúde;

- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como enfermeiro;
- Reconhecer o papel social do enfermeiro para atuar em atividades de política e planejamento em saúde.

O grande número de disciplinas que compõe a matriz curricular é um importante fator que favorece o interesse, o talento e o desempenho do aluno, ao longo do curso.

Como pode ser verificado no item “Objetivos do curso”, o perfil desejado do egresso do Curso de Enfermagem da Univértix é coerente com os objetivos delineados e busca atender às demandas profissionais e sociais. Pode-se constatar também que o perfil do profissional egresso é compatível com o perfil estabelecido nas Diretrizes Curriculares do Curso, mostrando a preocupação da coordenação do curso de Enfermagem em atender as exigências legais que amparam o curso

### **1.5. Estrutura Curricular**

A matriz curricular do curso de Enfermagem está em consonância com o perfil desejado do egresso visto que os conteúdos programáticos das disciplinas oferecem formação acadêmica de qualidade aliada a um conhecimento teórico-prático.

Assim, visando atingir o perfil almejado para o egresso do curso de enfermagem da Faculdade Vértice, os componentes da matriz curricular foram organizados segundo conhecimentos que suportam os núcleos de fundamentação da formação profissional de Enfermeiros: Unidades de Ensino de Conhecimentos das Ciências Biológicas e da Saúde; Unidades de Ensino de Conhecimentos das Ciências Sociais e Humanas; e Unidades de Ensino de Conhecimentos da Ciência da Enfermagem. Esses núcleos englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

O processo metodológico está avaliado da seguinte forma: grupo de pesquisa que visa estimular a atividade de pesquisa na Instituição; o trabalho interdisciplinar extraclasse, que propicia a iniciação científica entre os alunos; atividades de extensão, que busca alargar a diversidade de conhecimento no campo de estudo do aluno, propiciando a sua interação com o meio social. Durante as atividades de extensão é oportunizado aos alunos do curso de Enfermagem o contato com instituições de saúde como: Unidades básicas de Saúde; Hospitais; Lares de longa permanência; Centro de Atendimento Psicossocial (CAPS), Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE); entre outras. Atividades Complementares, que são cumpridas ao longo do curso; Trabalho de Conclusão de Curso; e, os Estágios Supervisionados, que são realizados do 9º ao 10º período do curso.

Em sala de aula, os procedimentos didático-metodológicos são diversificados, envolvendo atividades expositivas e dialogadas, bem como debates, aulas práticas em laboratórios, seminários com apresentações orais e trabalhos escritos.

Os docentes são estimulados a fazer uso da criatividade e a utilizar métodos e técnicas participativas em suas atividades, visando o desenvolvimento e a integração do aprender a conhecer, do aprender a fazer, do aprender a conviver e do aprender a ser. De um modo geral, toda e qualquer metodologia, clássica ou inovadora, que possa ser empregada pelos docentes no sentido de favorecer o processo de ensino e de aprendizagem é considerada pertinente.

Outro ponto de destaque é a estrutura física que a faculdade dispõe para aulas práticas do referido curso, compreendendo laboratórios bem equipados como os de anatomia, química, microbiologia, informática e semiologia e semiotécnica. Em destaque temos nosso laboratório de semiologia e semiotécnica que é equipado adequadamente para que os alunos do curso de Enfermagem possam complementar as aulas teóricas com as atividades práticas, preparando-se com competência para o estágio supervisionado e o exercício profissional.

## **1.6. Conteúdos Curriculares**

Na organização das unidades de ensino da estrutura curricular do curso de Enfermagem foram considerados os três eixos estruturantes dessa modalidade de

curso, em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Enfermagem.

No sentido de identificar cada unidade de ensino atrelada a um eixo estruturante, convencionou um código: ENF-100 Unidades de Ensino de Conhecimentos das Ciências Biológicas e da Saúde; ENF-200 Unidades de Ensino de Conhecimentos das Ciências Sociais e Humanas; e ENF-300 Unidades de Ensino de Conhecimentos da Ciência da Enfermagem.

Assim, separando-se as unidades de ensino do curso proposto pelos eixos estruturantes, tem-se a seguinte distribuição:

**ENF-100- UNIDADES DE ENSINO DE CONHECIMENTOS DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**

ENF-101	Anatomia Humana I
ENF-102	Biologia I
ENF-103	Saúde, meio ambiente e sociedade
ENF-104	Biologia II
ENF-105	Anatomia Humana II
ENF-106	Biofísica
ENF-107	Fisiologia Humana
ENF-108	Saúde Coletiva e Epidemiologia
ENF-109	Bioquímica
ENF-110	Organização dos Serviços de Saúde
ENF-111	Microbiologia e Imunologia
ENF-112	Parasitologia
ENF-113	Farmacologia
ENF-114	Patologia

## **ENF-200 - UNIDADES DE ENSINO DE CONHECIMENTOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

- ENF-201 Filosofia
- ENF-202 Português Instrumental
- ENF-203 Introdução a Computação
- ENF-204 Bioestatística Aplicada
- ENF-205 Nutrição e Dietética
- ENF-206 Educação em Saúde
- ENF-207 Psicologia Aplicada à Enfermagem
- ENF-208 Políticas de Saúde
- ENF-209 Relacionamento Interpessoal
- ENF-210 Ética Profissional
- ENF-211 Metodologia da Pesquisa Científica

## **ENF- 300- UNIDADES DE ENSINO DE CONHECIMENTOS DA CIÊNCIA DA ENFERMAGEM**

- ENF-301 Introdução a Enfermagem
- ENF-302 Introdução à Administração em Enfermagem
- ENF-303 Processo de Enfermagem
- ENF-304 Práticas do Cuidar em Enfermagem I
- ENF-305 Práticas do Cuidar em Enfermagem II
- ENF-306 Primeiros Socorros
- ENF-307 Assistência de Enfermagem a Saúde do Adulto e do Idoso I
- ENF-308 Assistência de Enfermagem a Saúde da Mulher I
- ENF-309 Assistência de Enfermagem à Saúde da Criança e do Adolescente I
- ENF-310 Enfermagem em Doenças Transmissíveis
- ENF-311 Assistência de Enfermagem a Saúde do Adulto e do Idoso II

ENF-312	Assistência de Enfermagem à Saúde da Criança e do Adolescente II
ENF-313	Assistência de Enfermagem a Saúde da Mulher II
ENF-314	Administração em Enfermagem
ENF-315	Enfermagem na Saúde Coletiva
ENF-316	Assistência de Enfermagem a Saúde do Adulto e do Idoso III
ENF-317	Assistência de Enfermagem na Saúde da Família
ENF-318	Enfermagem em Saúde Mental
ENF-319	Atenção a Saúde do Trabalhador
ENF-320	Processo Gerencial em Saúde
ENF-321	Controle de Infecção em Estabelecimento de saúde
ENF-322	Enfermagem Oncológica
ENF-323	Enfermagem nas ações de vigilância em Saúde
ENF-324	Estágio Supervisionado I
ENF-325	Estágio Supervisionado II
ENF-326	Trabalho de Conclusão de Curso I
ENF-327	Trabalho de Conclusão de Curso I
ENF-328	Atividades Complementares

Definidos os conteúdos curriculares, levando-se como aspecto a relevância e a atualidade, e a concordância e coerência com os objetivos do curso e com o perfil dos egressos, depois de estabelecidas as inter-relações dos conteúdos das unidades de ensino, foi composto o currículo do curso, no qual pode-se observar o dimensionamento total da carga horária para o desenvolvimento do curso, complementado por atividades extra-classe, como as Atividades Complementares, os Estágios curriculares supervisionados e o Trabalho Conclusão de Curso, plenamente definidos e articulados com o processo global de formação, expressando uma política de ação institucional.



## 1.7 Metodologia

A orientação quanto à metodologia de ensino será adotada pelo curso e se baseia nas práticas tradicionais e nas sugestões apresentadas pela legislação vigente. Por outro lado, a Coordenação de Curso dá plena liberdade de ação aos seus professores quanto aos procedimentos em cada uma das unidades de ensino sob suas responsabilidades, mesmo porque entende que cada uma delas tem sua especificidade.

O Plano de Ensino dos componentes curriculares com os conteúdos conceituais das unidades de estudo deverá disponibilizado pelos professores, no início do semestre letivo, para que os alunos possam melhor planejar sua vida acadêmica, antecipando seus estudos. O professor deverá associar, em seu planejamento, links, filmes, textos diversos, artigos, bem como propor as atividades avaliativas como, trabalhos de pesquisa, questionários de reflexão e lista de exercícios, entre outras estratégias de ensino e aprendizagem que buscam favorecer a autoaprendizagem.

As atividades práticas são executadas mediante roteiro com objetivos bem definidos e apoiadas nos conteúdos conceituais trabalhados. Para a realização de tais, a Faculdade Vértice – Univértix conta com laboratórios equipados com os recursos necessários para a formação do profissional em Enfermagem, tais como: Laboratório de Anatomia Humana, Laboratório de Microbiologia, Biologia, Parasitologia, Laboratório de Química e Bioquímica, Laboratório de Semiologia e Semiotécnica e Laboratório de Informática.

As atividades de Estágio e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) são executadas mediante regulamento, aprovado pelo Colegiado do Curso, e sob supervisão/orientação buscando garantir a articulação teoria/prática. O desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo previsto nos objetivos gerais e no perfil do egresso são trabalhados nos estudos de caso, estágios e TCC.

Esta concepção metodológica favorece a construção e efetivação dos princípios de formação que sustentam os quatro pilares da educação:

- ✓ a articulação entre teoria e prática;
- ✓ a interdisciplinaridade e transversalidade;
- ✓ a flexibilização curricular; e,

✓ a formação humanística e articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do curso.

Os docentes da Faculdade Vértice-Univértix, possuem à disposição, a possibilidade de usar recursos audiovisuais, como projetor multimídia (data-show) e televisões de 52 polegadas, que servem de instrumentos para auxiliar na transmissão do conteúdo, bem como dos laboratórios de informática com acesso disponibilizado aos discentes para incentivá-los a fazer uso das tecnologias de informação e de comunicação, como elementos imprescindíveis à eficiência e à dinâmica.

Muito se tem discutido em busca de metodologias pedagógicas capazes de traduzir os reais reflexos do conhecimento e da aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas visam propiciar um ambiente harmônico entre o docente e o discente para que se possibilite um efetivo aproveitamento dos conceitos construídos durante o curso.

Desta forma, a questão da metodologia definida para desenvolver as atividades do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix, está plenamente comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico em seus alunos e com a formação de profissionais autônomas e cidadãos.

### **1.8. Estágio Curricular Supervisionado**

Pela política de estágio da Faculdade Univértix, o estágio é tido como um momento primordial na graduação, permitindo ao aluno o contato próximo com a futura profissão, a inserção em situações práticas de ordem técnica, científica e sociocultural, a integração da aprendizagem teórica com o contexto profissional.

Assim, a Faculdade Univértix através de seus estágios oferecerá ao acadêmico de Enfermagem a oportunidade de desenvolver as atividades assistenciais e gerenciais do enfermeiro nos diferentes âmbitos da atenção à saúde: primária, secundária e terciária, exercitando a práxis profissional, a partir dos conteúdos compreendidos ao longo do curso, podendo confrontá-los com a realidade da situação de trabalho e vivenciar a prática profissional com maior autonomia.

O currículo do curso de Enfermagem da Univértix estabelece por semestre uma carga horária de 500 horas para o Estágio Supervisionado, perfazendo um total de 1.000 horas entre o 9º e o 10º período.

O Estágio Supervisionado do Curso de Enfermagem é dividido em dois momentos: no 9º período, o acadêmico vivencia o trabalho do enfermeiro na atenção primária e secundária. E no 10º período, acontece o estágio na rede hospitalar, nas áreas de clínica médica cirúrgica, centro cirúrgico, UTI, pronto socorro, maternidade, pediatria e berçário.

No Estágio Supervisionado I as práticas são desenvolvidas em Unidades Básicas de Saúde, onde o aluno tem contato direto com a comunidade. No início do Estágio Supervisionado I o aluno faz uma descrição dos problemas relevantes de uma determinada área direcionados para: saúde da criança, saúde do adolescente, saúde do adulto, saúde da mulher, saúde do idoso e saúde mental. Após o levantamento os alunos iniciam as atividades direcionadas a Assistência de Enfermagem na Unidade Básica de Saúde (UBS), Lar de longa permanência, Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), Associação de Pais e Amigos Excepcionais (APAE), entre outras instituições. A prática de estágio nesses locais é valiosa, ao favorecer que o aluno vivencie situações cotidianas que o coloque frente a frente com a realidade concreta.

No Estágio Supervisionado II as atividades são totalmente direcionadas para o âmbito hospitalar. Para isso, a Faculdade Univértix conta com convênios hospitalares, no município de Matipó e região. Dessa forma, o acadêmico de Enfermagem tem a oportunidade de ampliar e utilizar as habilidades e os conhecimentos desenvolvidos ao longo do curso para responder às necessidades e os desafios da realidade dos serviços de saúde regionais. Tendo ao final do estágio desenvolvido uma postura investigativa e problematizadora da realidade de saúde da região e do país.

### **1.9. Atividades Complementares**

Previstas na diretriz curricular do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice – Univértix, as atividades complementares possibilitam ao graduando adquirir conhecimentos através de estudos e práticas independentes, como programas de extensão, de iniciação científica, estudos complementares, participação em congressos, simpósios e seminários e cursos realizados em outras áreas afins do seu curso.

Na Faculdade Vértice - Univértix, as atividades complementares são integralizadas ao longo do curso seguindo a normatização própria aprovada pelo Conselho de Ensino e o manual de atividades complementares, somando o mínimo de 200 (duzentas) horas. Além disso, os acadêmicos são acompanhados permanentemente pelo setor de Atividades Complementares, que orienta periodicamente o levantamento e somatório das horas obtidas através de tabelas e formulários. Assim, desde 2008 a Faculdade Vértice vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada também a saída deles para novas experiências.

As 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares podem ser integralizadas com os seguintes conteúdos, limitados aos máximos indicados entre parênteses:

- \* Iniciação Científica (até 80 h): Estudos ou trabalhos monográficos de IC, Trabalhos intelectuais publicados;
- \* Pesquisa Orientada (até 40 h): Trabalhos na área do curso; Projeto de pesquisa institucional;
- \* Eventos na Área do Curso (até 80 h): Palestras, Seminários, Congressos; Debates; Apresentação de trabalhos;
- \* Atividades de Extensão (até 80 h): Projetos, programas e serviços de extensão; Participação de cursos de extensão na área do curso; Realização de curso de extensão em geral; Participação em atividades ou eventos culturais;
- \* Iniciação à Docência (até 80 h): Exercício de iniciação à docência (monitorias);
- \* Gestão ou Representação Estudantil (até 40 h): Participação em entidade de natureza acadêmica; Representação em colegiados;
- \* Cursos de Informática ou Idiomas (até 80 h): Participação em cursos de informática; Participação em cursos de idiomas;
- \* Disciplinas de Domínios Conexos (até 80 h): Aprovação em disciplinas de domínios conexos;
- \* Ensino à Distância (até 80 h): Participação em cursos à distância; e
- \* Outras Atividades (até 60 h): outras atividades não especificadas nos conteúdos anteriores.

### **1.10. Trabalho de conclusão de Curso (TCC)**

Atendendo as diretrizes fixadas na Política de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Faculdade Vértice - Univértix, bem como no Parecer CNE/CES nº 211/2004 e Resolução CNE/CES nº 09/2004, foi criado o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix, que tem como princípios básicos propiciar aos alunos a liberdade de pesquisa e divulgação do pensamento além do aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica do conhecimento.

Essa política estabelece mecanismos efetivos de realização do TCC, apresentado através de diferentes modalidades, a saber: (i) monografia; (ii) artigo científico; (iii) relato fundamentado de experiências acadêmicas; (iv) publicação de um artigo científico em revista científica que apresente ISSN; (v) apresentação e publicação de três trabalhos em eventos acadêmicos.

A modalidade de artigo científico apresenta um regulamento específico. Tal regulamento contém todas as etapas de escrita do texto científico, as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), os documentos de protocolo necessários a cada uma das etapas cumpridas pelo acadêmico.

O acadêmico que optar pelas modalidades iv e v deverá apresentar cópia autenticada dos documentos que atestem a apresentação do trabalho (declaração, certificados, atestados e outros). No ato de encaminhamento e apresentação desses documentos deverá apresentar os respectivos originais para eventuais conferências. Além disso, no caso dessas duas modalidades, para que a publicação seja aceita, os autores devem ser apenas o acadêmico e um docente responsável.

Ao longo de sua produção, o acadêmico terá o acompanhamento do docente coordenador dos trabalhos e do professor orientador. O coordenador do TCC lê e registra as observações em todas as versões, acompanhando ainda a elaboração do instrumento de coleta de dados e liberação para a coleta de dados. O orientador obrigatoriamente será um profissional com vínculo empregatício na Instituição e com experiência na área que o acadêmico optou por aprofundar os estudos. O orientador terá encontros semanais com seus orientados. O orientador será o profissional que liberará ou não o acadêmico para a banca de defesa.

Findado o TCC, o acadêmico é liberado para apresentá-lo a uma banca. Nesse caso, a banca é formada por três docentes.

Aprovados pela banca, os Trabalhos de curso passam pela correção de Língua Portuguesa e são encadernados em documento único, que é arquivado na Faculdade para apreciação.

### **1.11. Apoio ao discente**

A Faculdade Vértice - Univértix acredita na educação como um elemento essencial de desenvolvimento e transformação humana e social. Desde o seu surgimento, reafirma o compromisso de exercer sua função social dentro do contexto populacional a que serve – contexto esse, marcado por diversidades sociais, econômicas e culturais.

Os estudantes da Faculdade Vértice - Univértix constituem um grupo altamente heterogêneo quando comparados em relação à formação no ensino fundamental e médio e às condições socioeconômicas. Outra característica observada é a altíssima migração dos estudantes de cidades circunvizinhas, ou mesmo de regiões mais distantes. Estas características apontam para variadas necessidades, fazendo com que essa IES (Instituição de Ensino Superior) mobilize esforços para supri-las.

Na Faculdade Vértice - Univértix, a cada início de semestre letivo, são oferecidos regularmente cursos de nivelamento, das disciplinas do ciclo básico que, comumente apresentam-se deficientes na formação básica do aluno, como por exemplo, Português, Matemática, Química, Física e Informática.

As atividades complementares em prática laboratorial de informática e oficinas de texto são um instrumento preferencial nessa parceria aluno-Instituição, objetivando corrigir defasagens de formatos e conteúdos. Em adendo, é oportunizado, dentro da referida atividade complementar a prática operacional de recursos e o manuseio de alguns softwares específicos como, o *Excel* e o *Power Point*, dentre outros, para fins didáticos e de pesquisa.

Além disso, são disponibilizadas atividades extraclases, que estimulam hábitos de leitura e redação de textos em práticas continuadas, principalmente por meio das atividades de iniciação científica.

Na intenção de satisfazer as demandas apresentadas, a Faculdade Vértice - Univértix, além de contar com um ensino de qualidade, infraestrutura moderna e avançados recursos humanos e físicos para a formação cultural e ética de seus acadêmicos, disponibiliza ao aluno condições de acesso e permanência ao ensino superior, através de várias modalidades de descontos. A Faculdade beneficia com algum tipo de desconto a 75% (setenta e cinco por cento) de seus alunos. Diante desse dado, podemos afirmar que a Instituição, ciente das peculiaridades individuais e do conjunto do seu corpo discente, mobiliza-se em prol do desenvolvimento educacional e social dos acadêmicos.

A equipe da IES conta com o trabalho de um técnico da área de Psicologia, que desenvolve atendimentos direcionados às demandas acadêmicas. O Núcleo de Apoio Psico-Pedagógico (NAPE) é um setor de orientação individual cuja proposta é colaborar para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, promovendo a integração no contexto universitário. Os atendimentos têm como objetivo identificar eventuais dificuldades ou problemáticas do aluno para, em seguida, orientá-lo (hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, encaminhamento para avaliação, entre outros). Pelo meio das ações do NAPE é possível acompanhar o desempenho acadêmico, a evasão escolar, índices de aproveitamento e de frequência às aulas e demais atividades dos discentes, identificando possíveis problemas no processo de aprendizagem, que podem abarcar aspectos cognitivos, afetivos, funcionais e sociais. O NAPE realiza também o atendimento de docentes e funcionários da IES e tem por missão proporcionar melhor qualidade de vida no trabalho para toda a comunidade acadêmica. A finalidade desses atendimentos é escutar a demanda, tentar ajudá-los em suas necessidades e encaminhá-los quando necessário.

A Faculdade Vértice - Univértix está sempre atenta à realidade dos acadêmicos e procura disponibilizar os mecanismos necessários para garantir que ingressem, permaneçam e concluam, com êxito, o seu curso superior. Para tanto, no atendimento aos discentes, a intenção da Faculdade sempre foi a de prestar assistência à sua realização como pessoa, e oferecer-lhes as condições básicas necessárias ao seu encaminhamento para a formação como profissional pleno.

### **1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso**

A auto avaliação, tem como objetivo identificar as potencialidades e fragilidades da instituição e do curso e cumprirá com seus objetivos uma vez que vai nos permitir identificar os pontos fortes, as deficiências e as eventuais causas dos problemas, o que possibilitará ações específicas para manter os procedimentos satisfatórios e a corrigir os equívocos. Busca-se com a auto avaliação, o aumento da consciência pedagógica do corpo docente e técnico administrativo, além de fortalecer a vinculação da instituição com a sociedade.

A auto avaliação institucional da Faculdade Vértice - Univértix é pautada, ao longo de todo o processo avaliativo, pela busca constante do envolvimento e participação de toda a comunidade acadêmica, desde a elaboração do projeto, até a elaboração e discussão dos relatórios finais.

A metodologia que é utilizada no processo avaliativo contempla os seguintes procedimentos:

- Reuniões na sede da Faculdade Vértice - Univértix com a comunidade acadêmica para discutir ideias, a fim de nortear o projeto de avaliação;
- Criação dos instrumentos de avaliação;
- Elaboração da proposta definitiva do Projeto de Avaliação Institucional;
- Preparação dos instrumentos de avaliação e elaboração dos questionários;
- Aplicação dos questionários de avaliação através do software LimeSurvey Versão 1.71, ao qual os alunos têm acesso através do seu *loguin* pelo web giz;
- Geração das tabelas para compilação dos resultados no mesmo software considerando como total de respostas em cada questão o número de alunos que respondeu a mesma;
- Elaboração dos mecanismos de divulgação das informações;
- Análise de forma crítica e avaliação, a fim de identificar conquistas e dificuldades; planejamento e implantação das ações necessárias para manter as conquistas e corrigir as dificuldades identificadas;
- Conclusão da redação do relatório de Avaliação Institucional.
- Divulgação dos resultados para a comunidade.



### **1.13. Tecnologias de informação e comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem**

A Faculdade Vértice-Univértix conta com um sistema de gerenciamento das atividades docentes e discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

O sistema WebGiz é uma ferramenta que permite a integração do trabalho dos professores e da secretaria acadêmica por meio da internet. O professor tem a seu dispor a qualquer hora e local, desde que tenha acesso à internet, uma ferramenta que permite realizar o trabalho de registro de notas, faltas, aulas, *upload* de arquivos, conteúdo programático de suas disciplinas e datas das avaliações. Após o lançamento dos dados pelo professor, os resultados podem ser imediatamente apurados pela secretaria acadêmica e pelos alunos da instituição. Possibilitando também a geração dos boletos das mensalidades.

A Faculdade Vértice - Univértix possui um link dentro do site ([www.univertix.net](http://www.univertix.net)) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, dos alunos que acessam o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca “Alice Virgínia Muratori Gardingo” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.phlnet.com.br>. O espaço tem uma área de 432 m<sup>2</sup>, com capacidade para 200 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 2000 exemplares contidos no seu acervo.

Mantém também 3 Laboratórios de Informática (computação). O primeiro medindo 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 05 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia, retroprojektor, DVD). Contêm 30 Microcomputadores: HD 80 Giga Samsung 7.200 RPM; Drive 1.44 Preto 3,5 OEM; Memória DDR 512 MB PC 3200 DDR 400 MHZ; Gravador CD-RW 52X cd record preto; CPU Intel Pentium IV 3,06 LGA 775 1MEGA (524)Box; Mouse óptico MO-

870B Preto OEM; Teclado TCO 110 PS2 Preto; Placa de rede PCI Encore 108 MBPS ENLWI; Placa Mãe P4 775 P< 1066M ASUS PSPE-VM S/V/R; Gabinete Mod. RJA -2530 Preto c/fonte 500W 24 pinos; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Linux®, um software livre. O segundo e o terceiro laboratório são de última geração com 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Cada laboratório contém 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de video nVidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

A sala de professores possui dois computadores nas mesmas configurações do laboratório de informática e facilidade de acesso a internet, via *wireless*, a todos os professores da Univértix.

Todas as salas de aula contam com um projetor multimídia (data show) ou uma televisão de 50 polegadas, permitindo que os professores utilizem recursos áudio-visuais em suas atividades acadêmicas.

#### **1.14. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem**

A Faculdade Vértice - Univértix acredita na avaliação como um instrumento didático-pedagógico que atua para a melhoria da aprendizagem do aluno e a qualidade do ensino, principalmente quando seu resultado é usado para a reflexão de todos os atores envolvidos no processo. Portanto, ela é um dos aspectos integrantes do processo de ensino e aprendizagem.

A Instituição percebe a avaliação como um instrumento regulador da maior ou menor necessidade de investimento para que resultados efetivos sejam

alcançados. Ela é vista como o ato de diagnosticar os resultados de uma ação, avaliando a necessidade ou não de intervenção, seja na manutenção dos resultados já obtidos, seja no aperfeiçoamento da ação, objetivando produzir tais resultados mais satisfatórios.

Para constatar o que está sendo aprendido, o coordenador de curso orienta seus professores a coletar informações de forma contínua e com diversos procedimentos metodológicos, julgando o grau de aprendizagem, seja em relação ao todo (o grupo), seja em relação a um determinado aluno em particular. A avaliação do ensino e aprendizagem deve ser feita globalmente, visando, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o sucesso alcançado em função dos objetivos previstos e revê-los de acordo com os resultados apresentados. A avaliação envolve o planejamento e o desenvolvimento do processo de ensino nas unidades de estudo.

No entanto, por mais qualitativo que se queira o processo avaliativo, seu resultado final deve ser expresso de forma quantitativa. Neste sentido, o Regimento da Faculdade Vértice - Univértix, em seus arts. 107 a 113 regulamenta o processo de expressão quantitativa da verificação do rendimento acadêmico do processo de ensino e de aprendizagem, transcrito parcialmente abaixo.

*Art. 107. A avaliação do rendimento acadêmico, em cada disciplina, é procedida mediante a realização de provas, seminários, trabalhos de campo, entrevistas, testes e trabalhos escritos exigidos pelo seu professor, aos quais se atribuem notas, representadas por números inteiros.*

*§ 1º A nota final na disciplina é representada por um número inteiro, compreendido entre 0 (zero) e 100 (cem).*

*§ 2º O valor máximo 100 (cem) para a nota da disciplina será distribuído em no mínimo 2 (duas) etapas.*

*§ 3º Para cada disciplina há, obrigatoriamente, um mínimo de 2 (duas) avaliações para a primeira e segunda etapa, cada qual com um valor máximo de 50% (cinquenta por cento) da nota da etapa, ficando a critério do docente responsável a adoção de um número maior de avaliações, de acordo com as especificidades da disciplina.*

*§ 4º Ao final do semestre letivo, em cada disciplina, mediante pagamento de taxa prevista no contrato de prestação de serviços educacionais, o estudante poderá*

*requerer uma avaliação substitutiva, com questões discursivas, para compensar uma nota menor ou a falta a uma avaliação que não pode ser legalmente justificada.*

*§ 5º O estudante que optar pela prova substitutiva para substituir uma nota menor terá o direito de permanecer com a maior nota alcançada entre a da prova substitutiva e a da obtida anteriormente.*

*§ 6º Fica assegurada ao aluno a informação do resultado e vistas de cada prova escrita, antes da realização da seguinte.*

Existe ainda a Avaliação Multidisciplinar na segunda etapa de cada semestre. Trata-se de uma prova que reúne 60 (sessenta) questões de todas as disciplinas que o aluno está cursando no período com valor de 30 (trinta) pontos na etapa. Inicialmente as questões estão sendo elaboradas por disciplina, mas caminhamos para a formulação conjunta das questões que passarão a englobar diversas áreas e permitirão ao acadêmico a possibilidade de contextualizar e unificar os conteúdos aprendidos de forma fragmentada. Além disso, a referida avaliação objetiva fornecer uma preparação para o ENADE e para provas de concursos ou dos Conselhos Profissionais.

Ainda, para a aprovação na unidade de ensino o aluno deverá atender as exigências de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), obtendo, no conjunto das avaliações ao longo do semestre letivo, nota igual ou superior a 60 (sessenta) pontos, sendo obrigatória sua presença às atividades acadêmicas para o cumprimento do plano curricular.

Ao encerrar o semestre letivo, o aluno com nota igual ou superior a 20 (vinte) e inferior a 60 (sessenta) numa unidade de ensino, tem direito a um exame final com valor 100 (cem).

É considerado aprovado na unidade de ensino, após o exame final, o estudante que obtiver nota no exame final igual ou superior a 50 (cinquenta) pontos.

É considerado reprovado na disciplina o aluno que no conjunto das avaliações, ao longo do semestre letivo, obtiver nota inferior a 20 (vinte). Também é considerado

reprovado o aluno que, após a realização do exame final, obtiver nota inferior a 50 (cinquenta).

Em qualquer caso, a aprovação na unidade de ensino exige do aluno comparecer a no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas.

### **1.15. Número de Vagas**

O curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice foi autorizado pela Portaria MEC nº 958, de 23 de novembro de 2007, publicada na página 32 – Seção 1 – Diário Oficial da União de 26/11/2007, inicialmente com 240 (duzentos e quarenta) vagas anuais para o turno da manhã e noite, com 4 (quatro) turmas com 60 (sessenta) alunos cada. Após o início do curso e a observação da demanda, a faculdade optou por pedir a redução das vagas oferecidas, tendo atualmente 60 (sessenta) vagas em funcionamento para o turno da noite.

O número de vagas proposto pela Faculdade Vértice corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infra-estrutura da IES, em relação aos 10 (dez) períodos de duração do curso, conforme poderá ser verificado na oportunidade da avaliação “*in loco*” das condições de oferta do curso.

### **1.16. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/docentes**

A Faculdade Vértice procura inserir seus alunos desde os períodos iniciais com o sistema local e regional de saúde, através de atividades de extensão e nos períodos mais avançados através do Estágio Supervisionado para que os mesmos possam ter contato com o contexto real de saúde.

Para que essa inserção aconteça a Faculdade Vértice conta com convênios que se estendem por 3 (três) municípios, incluindo Matipó. Onde estão conveniados 2 (dois) hospitais, 7 (sete) Unidades Básicas de Saúde (UBS) e 2 (duas) Policlínicas. Assim, a Faculdade Vértice oferece ao acadêmico a oportunidade de desenvolver as atividades assistenciais e gerenciais do enfermeiro nos diferentes âmbitos da atenção à saúde: primária, secundária e terciária.

A Faculdade Vértice considera que o SUS e, de modo especial a Estratégia Saúde da Família, são táticas facilitadoras e estimuladoras do processo de ampliação e consolidação do cuidado de Enfermagem como prática social à medida que sinalizam para uma nova abordagem de intervenção comunitária, pela valorização do ser humano como um ser singular e multidimensional, inserido em seu contexto real e concreto. Desta forma, a Faculdade Vértice procura inserir os alunos do curso de Enfermagem em atividades direcionadas a Assistência de Enfermagem no âmbito da Atenção primária e secundária, através da realização de atividades em Unidades Básicas de Saúde (UBS), creches, Lares de longa permanência, Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), Associação de Pais e Amigos Excepcionais (APAE), entre outras instituições. Nesse sentido, considera que a prática neste campo é valiosa, já que favorece ao aluno a experiência de situações cotidianas que o coloque diante da realidade concreta.

Além do convênio com instituições na Atenção primária e secundária à saúde, a Faculdade conta também com 2 convênios hospitalares, sendo com a Fundação Cristo Rei e com o Hospital César Leite (HCL). O Hospital César Leite tem 5.183,11 m<sup>2</sup> de área construída. Possui 200 leitos sendo, 155 para atendimento dos pacientes do SUS e 45 para conveniados e particulares. Desse número, dez são para UTI e três intermediários. Atualmente, 129 médicos atendem no Hospital em cerca de 25 especialidades e o quadro de funcionários abriga 435 colaboradores diretos, trabalhando em regime de escala para que seu funcionamento mantenha 24 horas de dedicação aos pacientes e familiares. Novos serviços de alta complexidade estão sendo implantados, como o serviço de Hemodinâmica e Hemodiálise. Com uma das melhores estruturas física e de pessoal, o HCL atende um fluxo médio de 12.000 internações anuais, sendo 65% dos pacientes de origem do SUS. O atendimento humanizado, que prima pelo respeito ao ser humano, é um dos seus maiores diferenciais.

Já a Fundação de Saúde Cristo Rei, é um hospital de pequeno porte do Município de Matipó, que tem 1.200 m<sup>2</sup> de área construída. Possui 36 leitos disponíveis para internação do SUS e 2 para internações particulares e conveniadas. Oferece serviço de atendimento de diagnóstico terapêutico (Raios-X, Ultrassonografia, Mamografia). Atualmente conta com atendimento de 5 médicos plantonistas para

atendimento de emergência e um ortopedista para atendimento ambulatorial. Há também atendimento com urologista, no qual são realizadas pequenas cirurgias. O Hospital ainda possui cadastrados médicos sem vínculo empregatício para eventuais internações de pacientes nas seguintes especialidades (cirurgião geral, obstetra, geriatra, pediatra, clínico geral e anestesista). Conta com 6 profissionais de Enfermagem de nível superior, sendo 2 atuantes na parte administrativa e 4 para assistência na emergência. O hospital possui um total de 33 funcionários.

A inserção da Faculdade Vértice na região demonstra-se, portanto, um componente fundamental no sistema de saúde local, que apresenta os seus reflexos em nível regional.

Com o objetivo de atender as demandas do serviço e facilitar o processo de ensino-aprendizagem, é estabelecida a proporção limite de seis estudantes para cada preceptor por turno prático de estágio.

#### **1.17. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/usuário**

O curso de Enfermagem disponibiliza acesso dos estudantes ao sistema de saúde pública por intermédio de convênio formalmente estabelecido entre a rede pública de saúde municipal e regional e a Faculdade Vértice-Univértix com o objetivo de proporcionar experiência através de estágios supervisionados e visitas técnicas.

Por consequência da dinâmica do curso de Enfermagem, o contato com os pacientes, em ambiente do SUS, fica evidente através do Estágio supervisionado I, que acontece na atenção primária, e no Estágio supervisionado II, que acontece em ambiente hospitalar.

#### **1.18. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde**

O curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix apresenta currículo distribuído em atividades práticas e teóricas ao longo dos cinco anos. Para a formação adequada de profissionais enfermeiros generalistas, faz-se necessária a ocorrência de experiência prática proporcionada, além dos estágios obrigatórios, pelos demais conteúdos curriculares. No curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix, o estudante tem a oportunidade de desenvolver novas

habilidades técnicas nos laboratórios, em aulas práticas, e no contato com pacientes na rede pública de saúde.

Os profissionais/egressos formados por esta Instituição, estão aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Todos esses profissionais deverão desenvolver suas funções com ética e qualidade e, acima de tudo, buscando a solução para o problema de saúde em questão.

## **2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

### **2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE**

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Enfermagem teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela Instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso. Atendendo aos critérios de constituição o NDE do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix é constituído pelo coordenador do curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do PPC. A indicação e aprovação dos representantes docentes, é sempre realizada em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

As atividades são baseadas nas normativas (resoluções próprias) que regulamentam a atuação do NDE junto à Instituição. Assim, as seguintes atribuições são estabelecidas ao núcleo: atualizar periodicamente o PPC, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso e



legislação vigente; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértice - Univértix; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o PPC; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix trazem uma implementação e um desenvolvimento para o PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O NDE da Faculdade Vértice - Univértix é um elemento integrador para aperfeiçoar o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo à comunidade.

## **2.2. Atuação do (a) Coordenador (a)**

A coordenadora Ana Lígia de Souza Pereira é formada em Enfermagem pelo Centro Universitário de Caratinga (UNEC), no ano de 2007. Pós-graduada em Estomaterapia (feridas, estomas e incontinências anal e urinária) pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), no ano de 2009. Especialista em Enfermagem do Trabalho pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG), concluída em 2011. Possui ainda licenciatura em Biologia pela Universidade Católica de Brasília (UCB), finalizada em 2015. No ano de 2015 ingressou no Mestrado em Gestão Integrada do Território pela Universidade Vale do Rio Doce (UNIVALE).

No ano de 2008 foi admitida como docente pelo Centro Universitário de Caratinga-UNEC/Campus Teófilo Otoni, desenvolvendo atividades que ocorreram nos semestres de 2008 e 2009. Nesta ocasião as disciplinas sob responsabilidade da professora foram: 2008 - (i) Administração de Enfermagem em Saúde Coletiva, (ii)

Enfermagem Clínica Psiquiátrica e (iii) Saúde da Mulher e do Recém-nascido; 2009 - (iv) Enfermagem em Doenças Transmissíveis, (v) Enfermagem em Saúde Ocupacional, (vi) Trabalho de Campo II (ênfase em Saúde Pública), e (vii) Estágio Supervisionado II (ênfase na área hospitalar). Atuou também como orientadora de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), participando de diversas bancas julgadoras desses Trabalhos.

Em 2010 foi admitida como professora da Faculdade Vértice para as disciplinas: 2010/01 – (i) Assistência de Enfermagem à Saúde da Mulher I, (ii) Saúde Coletiva e Epidemiologia, concomitantemente no curso de Farmácia, com a disciplina (iii) Saúde Coletiva e Epidemiologia; 2010-2 - assumiu as disciplinas (iv) Assistência de Enfermagem a Saúde da Mulher II e (v) Práticas do Cuidar em Enfermagem II; 2011-1 - (vi) Assistência de Enfermagem a Saúde da Mulher I, (vii) Introdução à Enfermagem e Práticas do Cuidar em Enfermagem I.

A partir de 2011, assumiu a coordenação do Curso de Enfermagem e a coordenação dos Estágios Supervisionados em Enfermagem. Em 2012 implantou a pós-graduação em Saúde Pública com ênfase no Programa Saúde da Família.

A coordenadora do curso participa ativamente das atividades da Instituição. É integrante permanente do comitê científico do evento acadêmico anual da Instituição, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), desde a sua 3ª edição (2010). Integra ainda a equipe coordenadora deste mesmo evento.

Em 2012 tornou-se professora orientadora de pesquisas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Faculdade Vértice, em parceria com a FAPEMIG, com bolsa de iniciação científica para acadêmicos.

Atuou no “Programa social e multidisciplinar: educação, saúde, meio ambiente, planejamento financeiro doméstico e geração de renda”, programa esse fomentado pela Samarco Mineradora S.A., que abarca atividades de pesquisa e extensão no âmbito da educação e saúde.

É responsável por projetos de extensão na área da saúde da mulher, projeto no qual os acadêmicos do curso desenvolvem educação em saúde para mulheres de uma comunidade em situação de vulnerabilidade social de Matipó.

A coordenadora tem regime de tempo integral na Instituição, inclusive trabalhando apenas na Faculdade Vértice, para poder oferecer total atenção ao curso e procura, através de frequentes reuniões com os docentes, uma permanente avaliação do desenvolvimento das unidades de estudos em relação aos seus planos de ensino, das práticas pedagógicas, da atenção com o processo avaliativo e, ainda, em visitas regulares às salas de aulas para contatos com o corpo discente e levantamento das fragilidades e potencialidades do curso, visando garantir o ordenamento do curso.

As informações sobre a coordenadora podem ser comprovadas em seu currículo disponível na *Plataforma Lattes CNPQ*.

### **2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)**

A professora Ana Lígia de Souza Pereira, acumula 9 (nove) anos de experiência profissional na área da Enfermagem, sendo 8 (oito) anos no magistério superior.

No ano de 2008 foi admitida como docente pelo Centro Universitário de Caratinga-UNEC/Campus Teófilo Otoni, desenvolvendo atividades que ocorreram nos semestres de 2008 e 2009. Durante este período ministrou aulas, orientou trabalhos de conclusão de curso e organizou eventos específicos da área.

Em 2010 foi admitida como professora da Faculdade Vértice. Neste mesmo período atuou no “Programa social e multidisciplinar: educação, saúde, meio ambiente, planejamento financeiro doméstico e geração de renda”, programa esse fomentado pela Samarco Mineradora S.A., que abarcou atividades de pesquisa e extensão no âmbito da educação e saúde.

A coordenadora do curso participa ativamente das atividades da Instituição. É integrante permanente do comitê científico do evento acadêmico anual da

Instituição, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), desde a sua 3ª edição (2010). Integra ainda a equipe coordenadora deste mesmo evento.

A partir de 2011, assumiu a coordenação do Curso de Enfermagem e a coordenação dos Estágios Supervisionados em Enfermagem da Faculdade Univértix. A partir desse período investiu no processo de modernização do curso, buscando estratégias para melhorar ainda mais a qualidade de ensino, tais como atualização da matriz curricular do curso e experiências de interdisciplinaridade para os acadêmicos.

Em 2012 tornou-se professora orientadora de pesquisas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Faculdade Vértice, em parceria com a FAPEMIG, com bolsa de iniciação científica para acadêmicos.

Desde então, desenvolve projetos de extensão na área da saúde da mulher, no qual os acadêmicos do curso desenvolvem educação em saúde para mulheres de uma comunidade em situação de vulnerabilidade social de Matipó.

Também em 2012 implantou a pós-graduação em Saúde Pública.

#### **2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso**

A política da Faculdade Vértice - Univértix, quanto aos coordenadores de seus cursos de graduação, é de contratá-los em regime de tempo integral, de 40 horas semanais, das quais, pelo menos 30 horas são dedicadas ao cumprimento efetivo de todas suas atividades e atribuições, de administrar e conduzir o seu curso.

A Profa. Ana Lígia de Souza Pereira, Coordenadora do curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix, é contratada em regime de tempo integral, com um total de 40 (quarenta) horas de trabalho semanal, das quais até 30 (trinta) horas são destinadas as atividades de coordenação do curso, e as demais para atividades de docência.

#### **2.5. Titulação do corpo docente do curso**

Todos os professores do curso têm formação acadêmica com aderência às unidades de estudo que ministram. Além disso, a maioria atua ou já atuou na área

profissional e essas experiências contribuem para a formação do aluno, sendo que a maioria deles possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto-sensu* (mestrado ou doutorado).

## **2.6. Titulação do corpo docente do curso- percentual de doutores**

Dos 20 (vinte) integrantes do corpo docente, 5 (cinco) deles, correspondentes a 25% do total, possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto-sensu*, como doutores.

Assim, pode-se dizer que o curso de Enfermagem possui 55% (cinquenta e cinco por cento) de mestres e doutores.

Outras informações poderão ser obtidas na *Plataforma Lattes do CNPq*.

## **2.7. Regime de trabalho do corpo docente do curso**

Dos 20 (vinte) integrantes do corpo docente do Curso de Enfermagem, 12 (doze) deles, correspondentes a 70% (setenta por cento) do total, possuem regime de trabalho de tempo integral ou parcial. Ressalta-se que 6 (seis) deles, correspondendo a 30% (trinta por cento) dos docentes, são em regime de tempo integral.

## **2.8. Experiência profissional do corpo docente**

Dos 20 (vinte) integrantes do corpo docente do Curso de Enfermagem, 17 (dezesseis) professores, correspondente a 85% (oitenta e cinco por cento) possuem tempo de experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 2 anos.

## **2.9. Experiência de magistério superior do corpo docente**

O corpo docente do referido curso é formado por 20 (vinte) profissionais, sendo que todos possuem experiência de magistério superior de, pelo menos 3 anos, o que corresponde a 100%.

## **2.10. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente**

Para conduzir e organizar os processos de tomada de decisões, a Faculdade Vértice – Univértix utiliza reuniões colegiadas e acesso direto a mantenedora.

Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição nos termos regimentais com a previsão de representatividade de todos da comunidade acadêmica. Existem atas das reuniões realizadas desde o início de funcionamento da Instituição.

O organograma institucional explicita a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição nos termos regimentais, deixando clara a relação mantenedora-mantida. Além disto, as instruções normativas para os procedimentos institucionais são conhecidas por todos e apresentadas na forma de resoluções complementares às normas regimentais, divulgadas em mural próprio, sendo os sistemas de registro e arquivo eficientes para dar conta das funções da Faculdade Vértice - Univértix.

A construção e manutenção de uma gestão democrática são processuais, e, portanto, em se tratando de uma construção, é eminentemente pedagógica.

São apresentadas, a seguir, as atribuições e competências dos Órgãos Colegiados da Faculdade Vértice - Univértix, extraídas de seu Regimento. A Administração da Faculdade Vértice - Univértix é exercida pelos seguintes órgãos gerais: I - Congregação; II - Conselho de Ensino; III - Diretoria Geral; IV - Diretoria Acadêmica e V - Coordenadorias de Cursos.

É importante destacar que cada curso regular de graduação é dirigido por um Coordenador, assistido por um Colegiado do Curso, do qual ele é o seu presidente, e que conta com a participação de todos os professores do curso, além da representação discente, designada pelo órgão de representação dos alunos, e em número de 1 (um) por coordenadoria.

## **2.11. Produção científica, cultural, artística e tecnológica**

A produção científica, cultural, artística e tecnológica da Faculdade Vértice vem sendo contabilizada desde o início do curso, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

No que diz respeito à produção científica do curso, os professores dedicam-se mais precisamente à participação em eventos, com apresentação de trabalhos que geram publicações em anais. Além disso, observa-se que possuem também publicações em periódicos, além das produções técnicas, artísticas e culturais. O curso de Enfermagem tem atualmente 20 (vinte) docentes e mediante a constatação da produção científica desses profissionais temos uma média de 13 publicações por docente nos últimos 3 anos.

Entre os 20 (vinte) docentes do curso de Enfermagem, 11 (onze) deles, ou seja 55% (cinquenta e cinco por cento), possuem mais de 9 produções nos últimos 3 anos. As informações poderão ser confirmadas na Plataforma Lattes do CNPq e nas pastas dos docentes na visita *in locu*.

A Instituição realiza anualmente, desde 2008, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), evento esse que tem sido meio de publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais da Instituição. Inclusive o evento possui um comitê científico e tem anais com ISSN. Esse evento é coordenado por uma professora que integra o corpo docente do curso de Enfermagem.

Do ponto de vista cultural, a Instituição realiza desde 2009 a Mostra Cultural de Artes, evento que tem como objetivo oferecer oportunidade para profissionais e acadêmicos e a comunidade de divulgar e propagar seus talentos. Inclui apresentações musicais, de dança, humor *etc.* Esse evento é coordenado por docentes da Instituição e se constitui em um momento de inter-relação da Faculdade com a sociedade de Matipó.

O curso de Enfermagem juntamente com o curso de Farmácia é responsável também pela realização de toda a parte de saúde do “Programa social e multidisciplinar: educação, saúde, meio ambiente, planejamento financeiro doméstico e geração de renda”, realizando ações de promoção, prevenção e educação em saúde. O programa atende a população do Bairro Boa Vista de Matipó, em situação de vulnerabilidade social.

Nesse cenário de produções e iniciativas da Faculdade Vértice, é importante ressaltar ainda que a Instituição recebeu, na pessoa do seu diretor e professor de Anatomia do curso de Enfermagem, Prof. D.Sc. Lucio F. Sleutjes, a medalha *Helena Antipoff*. O prêmio foi entregue em 2011, no I Congresso Mineiro de Ensino

Superior, em Belo Horizonte, na Cidade Administrativa presidente Tancredo Neves, como reconhecimento pelo envolvimento social e colaboração da Instituição no ensino superior. O Congresso foi uma promoção da SECTES (Secretaria de Estado, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior).

Desde 2008 a Faculdade Vértice vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada a saída deles para novas experiências. Apresentamos a carga horária dessas atividades oferecidas pela IES, a saber: em 2008 foram 525h; em 2009 registra-se 561h.20min; em 2010 contabiliza-se 329 horas; em 2011 foram 392 horas, em 2012 foram 722 horas e em 2013 ultrapassaram mais de 1000 horas. Essa carga horária pode ser verificada nos formulários e arquivos fotográficos e de listas de presença do setor de atividades complementares da IES. Baseada nas descrições anteriores, a Faculdade Vértice tem a tranquilidade em afirmar que cumpre com excelência os requisitos referentes à produção científica, cultural, artística e tecnológica.

## **2.12. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente**

Existe na Faculdade Vértice – Univértix, a Coordenação Pedagógica, cuja função consiste na coordenação, fiscalização e superintendência das atividades acadêmicas da Instituição, bem como de oferecer o apoio didático-pedagógico de âmbito geral, necessário aos docentes e discentes da instituição, em conjunto com o coordenador do curso, possibilitando assim a oferta de ensino de qualidade.

Periodicamente a Coordenação Pedagógica realiza palestras, seminários e oficinas de atualização e qualificação dos professores, sobretudo os docentes bacharéis, permitindo-os adquirir habilidades e competências na didática e nas técnicas pedagógicas. O objetivo é que haja a permanente qualificação do corpo docente a partir de projetos específicos.

O Serviço de Apoio Pedagógico aos docentes e discentes já está previsto no organograma da instituição apresentado anteriormente.

Além disso, o coordenador do curso oferece todo o apoio didático-pedagógico específico para o ensino do curso proposto, considerando sua larga experiência profissional acadêmica.



O apoio didático-pedagógico a ser oferecido pelos coordenadores dos cursos aos docentes acontecerá individualmente e em grupos, especificando os conteúdos e métodos de ensino e de avaliação das atividades teórico práticas e de contexto interdisciplinar.

### **3. INFRAESTRUTURA**

As instalações físicas da Faculdade Vértice foram construídas, em sede própria, localizada na Rua Bernardo Torres 180, do Bairro Retiro, Matipó, em área privilegiada na cidade, de fácil acesso tanto para de quem vem do centro da cidade, como para quem vem de cidades circunvizinhas, de modo a garantir o máximo de funcionalidade aos alunos, professores e demais colaboradores da instituição.

Todo seu projeto arquitetônico atende ao que preceitua a Portaria Ministerial nº1679/1999, para alunos portadores de necessidades especiais. Tanto as salas de aula como as específicas para os laboratórios são arejadas, amplas e compatíveis com o número de vagas solicitadas.

As salas destinadas à direção administrativa e acadêmica dos cursos da faculdade oferecem o devido conforto aos seus usuários e dispõem de material de apoio compatível às necessidades de cada setor.

A área de lazer e de conveniência pode ser compartilhada por toda comunidade acadêmica, possui pátio e praça de serviços, com bastante conforto.

As instalações sanitárias destinadas tanto ao corpo docente como aos alunos e funcionários são limpas, de fácil acesso e compatíveis ao número dos usuários, possuindo adaptações para os portadores de necessidades especiais.

A Faculdade Vértice tem o seu Campus inicial em área com mais de 30.000 m<sup>2</sup>, cujo *layout* foi projetado exclusivamente para abrigar uma instituição de ensino. O complexo urbanístico do Campus com projetos de arquitetura e engenharia adequados a uma instituição de ensino foram construídos de acordo com as mais avançadas técnicas e refinamento estético e toda preocupação para com facilidades para deficientes físicos.

Atualmente o projeto encontra-se concluído e pode ser resumido num complexo de 04 (quatro) prédios principais, sendo 03 (três) blocos com salas de aula,

laboratórios e instalações administrativo-acadêmicas. Em meio aos 03 (três) blocos, insere-se perfeitamente um bloco de acesso com rampas, escadas e previsão de elevador que permite acessibilidade a todos os ambientes da faculdade. Uma curiosidade é a de que os andares dos três blocos se intercalam, gerando uma diferença de patamar de apenas 1,10 m entre os andares, tornando muito suave a transição de um andar para o outro entre blocos.

Todos os espaços do prédio foram projetados a partir de diretrizes arquitetônicas específicas que oferecem condições confortáveis e adequadas ao ensino, além de possuir as dimensões necessárias para o número de alunos previstos para a Instituição.

Iluminação, acústica e ventilação são aspectos atendidos dentro das normas técnicas da ABNT, com luminárias que propiciam luz adequada ao ambiente e janelas em posições estratégicas que permitem a privacidade, sem, no entanto, privar uma máxima ventilação. Tendo em vista situações de maior calor, as salas, gabinetes, laboratórios, biblioteca e administração, são dotados de sistema especial de refrigeração, com ventiladores oscilantes ou ar-condicionado.

Todo mobiliário da faculdade é de elevada qualidade e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos serviços e usos da instituição.

Todos os ambientes da Instituição foram projetados de modo a propiciar a fácil acessibilidade através do acesso a todos os andares por meio de rampas, além de banheiros adaptados para as pessoas portadoras de necessidade especiais ou com mobilidade reduzida, tudo atendendo aos padrões de normas técnicas de engenharia.

Destaque-se na Instituição o capricho e o esmero na manutenção e conservação das instalações físicas, considerados quesitos indispensáveis para os funcionários responsáveis por esses serviços e, especificamente no que diz respeito às instalações sanitárias, estas constantemente limpas, podendo ser utilizadas por qualquer pessoa a qualquer tempo.

### **3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI**

No Espaço Físico primou-se pela qualidade, arrojo do projeto e o fato de ter sido especificamente concebido para o funcionamento de uma Instituição de Ensino. Em sua concepção vários aspectos foram considerados pelos arquitetos e engenheiros

responsáveis pela obra, as dimensões dos diferentes espaços físicos adequados para o número de usuários e para o tipo de atividade; a acústica dos ambientes, com isolamento de ruídos externos e boa audição interna, com uso de equipamentos quando necessário; iluminação natural e artificial em níveis adequados; ventilação natural e artificial compatível com o clima da região; mobiliário e equipamentos adequados e em quantidade suficiente; áreas livres varridas e sem lixo, pisos laváveis e antiderrapantes, instalações sanitárias com adaptações e adequações e pessoal de manutenção.

A dimensão da Instituição e as cores contrastantes de seus prédios se destacam em meio a um cenário amplo e agradável, caracterizado por uma permanente atmosfera de desenvolvimento, se destacando das demais edificações da cidade de Matipó. Tal diferenciação, mesmo antes do início de seu funcionamento impressiona a todos os seus visitantes.

Vale ressaltar que em todos os ambientes citados os computadores fixos e portáteis têm acesso à internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

### **3.2. Espaço de Trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos**

A Faculdade Vértice - Univértix dispõe de ambiente individual para cada Coordenação de Curso, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequados, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. Ambiente este, equipado com mesas delta, cadeiras acolchoadas e reguláveis, armários individuais, iluminação e ventilação natural e artificial.

A Faculdade Vértice - Univértix encontra-se informatizada, dispo de conexão de banda larga com link próprio e dedicado, com acessibilidade para toda a comunidade docente e discente da instituição. Para tanto, adquiriu máquinas de última geração com tela de LCD, que são utilizadas em todos os setores da instituição. A Faculdade Vértice - Univértix está optando pelos *softwares* de

gerenciamento acadêmico e financeiro GIZ Faculdade da AIX Sistemas em Belo Horizonte, e pelo PHL software para biblioteca.

Para a atividade acadêmica a Faculdade Vértice - Univértix conta também com equipamentos de apoio as aulas como televisão, DVDs, retroprojetores e projetor multimídia.

Todos os docentes da Faculdade Vértice - Univértix têm livre acesso aos equipamentos de computação, sendo-lhes facultado computadores na Sala de Professores que dispõe de terminais de microcomputadores conectados a intranet e internet, acesso a rede por wireless (pontos de acesso sem cabo), para computadores pessoais e nos Laboratório de Computação da Instituição.

Os docentes dispõem, inclusive de e-mails institucionais e possibilidade de página pessoal na página da instituição, caso queiram, como forma de comunicação com o corpo discente e para a disponibilização de material e tarefa para o mesmo.

### **3.3. Sala de professores**

A Faculdade Vértice - Univértix dispõe de uma Sala de Professores privativa para docentes, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequadas, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. A sala dos professores possui amplas janelas na parede lateral, ventiladores oscilatórios, está mobiliada com mesas redondas e cadeiras acolchoadas, o que permite a permanência atualmente de 70 professores simultaneamente neste ambiente, possui ainda, Microcomputadores (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente), conectado a impressora da secretária da direção, intranet e internet, com o programa *Windows* instalado.

Vale ressaltar que em todo este bloco os computadores fixos e portáteis têm acesso a internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

### **3.4. Sala de aulas**

A Faculdade Vértice - Univértix possui atualmente 40 salas de aula e laboratórios totalmente prontos para o funcionamento dos cursos. O espaço físico é compatível com as turmas solicitadas, possuem amplas janelas nas paredes laterais, revestidas internamente com película (insulfilm) para amenizar o aquecimento e diminuir a luminosidade (facilitando a projeção de imagens), piso antiderrapante de cor clara, quadro branco com 5,00 m x 1,20 m, quadro de avisos, carteiras na cor “argila” fabricadas especificamente para a Faculdade Vértice - Univértix, carteira especial para portadores de necessidades especiais, mesa do professor com cadeira, ventilação e iluminação natural e artificial adequadas, com lâmpadas frias e ventiladores oscilatórios e/ou ar condicionado. A acústica é ideal com boa audição interna e poucos ruídos externos.

Estas salas possuem todo o mobiliário e recursos audiovisuais necessários, possuindo dimensões compatíveis com as normas da ABNT para acomodar confortavelmente os alunos. Cada sala tem disponíveis recursos audiovisuais necessários para as aulas teóricas (Projetor Multimídia ou TV de 50”, retroprojetor, DVD). A faculdade detém pessoal adequado para a limpeza, assim como material disponível para a mesma.

### **3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática**

A Faculdade Vértice - Univértix conta com um sistema de gerenciamento das atividades discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

A faculdade possui um site ([www.univertix.net](http://www.univertix.net)) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a Instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela Instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, dos alunos que acessam o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta Instituição.

A biblioteca “Alice Virgínia Muratori Gardingo” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.phlnet.com.br>. O

espaço tem uma área de 432m<sup>2</sup>, com capacidade para 200 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 2000 exemplares contidos no seu acervo.

A faculdade mantém também 3 Laboratórios de Informática (computação). O primeiro mede 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 05 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia, retroprojektor, DVD). Contêm 30 Microcomputadores: HD 80 Giga Samsung 7.200 RPM ; Drive 1.44 Preto 3,5 OEM; Memória DDR 512 MB PC 3200 DDR 400 MHZ; Gravador CD-RW 52X cd record preto; CPU Intel Pentium IV 3,06 LGA 775 1MEGA (524)Box; Mouse óptico MO-870B Preto OEM; Teclado TCO 110 PS2 Preto; Placa de rede PCI Encore 108 MBPS ENLWI; Placa Mãe P4 775 P< 1066M ASUS PSPE-VM S/V/R; Gabinete Mod. RJA -2530 Preto c/fonte 500W 24 pinos; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Linux®, um software livre. O Segundo e o terceiro laboratórios são de última geração com 87,94 m<sup>2</sup>, mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 30 Microcomputadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo nVidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

Além dos laboratórios, na biblioteca existem terminais de acesso à internet e 2 (dois) terminais de consulta instalados na biblioteca que permitem aos usuários acesso.

### **3.6. Bibliografia Básica**

Na formação da bibliografia básica das unidades de ensino do curso de Enfermagem, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 3 (três) títulos, sendo que, para cada uma das obras indicadas existe um exemplar na biblioteca para até 9 (nove) alunos de cada turma, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao acervo patrimonial da IES.

### **3.7. Bibliografia Complementar**

Na formação da bibliografia complementar do presente curso, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 5 (cinco) títulos, o que atende de forma excelente ao programa fixado nos planos de ensino das disciplinas do curso, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao patrimônio da IES.

### **3.8. Periódicos especializados**

A Faculdade Vértice-Univértix reconhece a importância e a imprescindibilidade dos periódicos especializados na construção do saber, principalmente em atividades ligadas ao ensino e pesquisa, dispensando constante atenção para a continuada expansão do acervo de periódicos da sua Biblioteca.

As coleções de periódicos assinadas pela Instituição estão completas e há ainda coleções doadas, com várias origens, principalmente obtidas por meio de intercâmbios.

Acompanhando a tendência moderna, a maioria dos periódicos são digitalizados e estão disponíveis aos usuários da faculdade no link: <http://univertix.net/institucional/> onde mais de 20 títulos estão disponíveis especificamente no curso em questão.

### **3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade**

No curso de Enfermagem da Faculdade Vértice – Univértix, as atividades práticas integrantes de unidades de ensino são aquelas conferidas pelas vivências interdisciplinares e a disponibilidade de laboratórios multiuso da Instituição e na comunidade que representam ponto importante do cuidado Institucional.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico

quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

Destacam-se instalações laboratoriais que, além de atenderem às normas de biossegurança, ventilação e preservação ambiental, possuem regulamentos próprios. Todos os laboratórios são equipados com bancos, mesas, quadros, armários e lixeiras, além de serem climatizados com ventiladores ou ar-condicionado.

No quarto piso do bloco B, com área total de 432m<sup>2</sup> existem 6 laboratórios multiuso azulejados e equipados com bancadas e pias; 4 destes laboratórios com 61,94m<sup>2</sup> cada um; 2 laboratórios com 50,88 m<sup>2</sup> cada; almoxarifado de 32m<sup>2</sup> e área de circulação de 31,65m<sup>2</sup>.

Entre esses laboratórios estão: (i) Laboratório B503, equipado com microscópios, estufa bacteriológica, autoclave, banho-Maria, centrífuga, outros equipamentos, materiais e vidrarias que possibilitam aulas de Microbiologia, Biologia e Parasitologia. (ii) Laboratório B504, equipado com capela de exaustão, bicos de chamas nas bancadas, espectrofotômetro, balança semi-analítica, estufa, encapsuladoras, outros equipamentos, materiais e vidrarias que possibilitam aulas de Bioquímica, entre outras. Devido à utilização de reagentes químicos nesse ambiente, o mesmo está equipado com chuveiro e lava-olhos para garantir a segurança dos usuários. (iii) Laboratório B502, equipado com esqueletos sintéticos e órgãos sintéticos isolados da anatomia feminina e masculina, onde acontecem as práticas de Anatomia Humana. (iv) Laboratório B506, equipado com microscópios e um televisor integrado a um microscópio para projeção de lâminas proporcionando um ambiente adequado para realização de aulas de Biologia.

No segundo piso do bloco a está o (v) laboratório de informática 1 (A-206) e no terceiro andar do bloco c está o (vi) laboratório de informática 2 e 3, equipados com projetores multimídias; bancadas para computadores; microcomputadores completos, proporcionando aos alunos acesso imediato à internet para realização de aulas e pesquisas.

No terceiro andar do bloco A (A-308) está o (vii) Laboratório de Semiologia e Semiotécnica, onde os alunos do curso de Enfermagem desenvolvem práticas nas disciplinas de Práticas do Cuidar, Primeiros Socorros, Saúde da Mulher, Saúde da



Criança e do Adolescente e Saúde do Adulto. As aulas práticas no laboratório de Semiologia e Semiotécnica é um recurso instrucional que permite ao estudante experimentar, testar, repetir, errar e, sobretudo, corrigir-se, facilitando, ainda, o manuseio de todo equipamento com liberdade.

As normas para utilização dos laboratórios estão previstas através de Resoluções que preveem a organização e funcionamento dos laboratórios. Além disso, existe um manual do usuário disponível em cada laboratório contendo as normas e orientações de procedimentos adequados aos ambientes.

### **3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade**

As atividades práticas integrantes de unidades de ensino do curso de Enfermagem são realizadas nos laboratórios da Instituição e na comunidade. Nas aulas práticas as turmas são divididas, não ultrapassando o número de 15 (quinze) alunos por aula.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

Todos os laboratórios da Faculdade Vértice-Univértix podem ser facilmente acessados pela rampa do prédio central ou pelas escadas.

Os materiais de consumo para as aulas práticas são armazenados em condições adequadas no almoxarifado, localizados no bloco B.

### **3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços**

Os laboratórios existentes para o Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix, são organizados por 1 (um) técnico de laboratório que auxilia na organização antes e durante as aulas práticas.

Além disso, a faculdade dispõe de um funcionário especializado que dá manutenção preventiva a todos os equipamentos laboratoriais, assim como quando apresentam defeito.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico

quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

No curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix, as atividades práticas integrantes de unidades de ensino são aquelas conferidas pelas vivências interdisciplinares e a disponibilidade de laboratórios multiuso da Instituição e na comunidade que representam ponto importante do cuidado Institucional.

Destacam-se instalações laboratoriais que, além de atenderem às normas de biossegurança, ventilação e preservação ambiental, possuem regulamentos próprios. Todos os laboratórios são equipados com bancos, mesas, quadros, armários e lixeiras, além de serem climatizados com ventiladores ou ar-condicionado.

### **3.12. Laboratórios de ensino para a área da saúde**

O laboratório é caracterizado como uma unidade complementar ao ensino do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix, tendo como finalidade básica servir de apoio didático-pedagógico aos acadêmicos. Possui condições, materiais e técnicas para execução de análises que envolvam conceitos básicos trabalhados nas disciplinas teóricas. É um espaço na qual os alunos podem vivenciar na prática conteúdos pertinentes à área, sendo uma unidade de apoio à complementação do ensino. Possibilita que os acadêmicos realizem em laboratório as experiências que farão parte do seu dia-a-dia de trabalho, aplicando, no desenvolvimento da prática, os conhecimentos adquiridos em diversas áreas.

As atividades práticas integrantes de unidades de ensino do curso de Enfermagem são aquelas realizadas nos Laboratórios da Instituição e na comunidade. Nas aulas práticas as turmas são divididas, não ultrapassando o número de 15 (quinze) alunos por aula.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

Entre esses laboratórios estão: (i) Laboratório B503, equipado com microscópios, estufa bacteriológica, autoclave, banho-Maria, centrífuga, outros equipamentos, materiais e vidrarias que possibilitam aulas de Microbiologia, Biologia e

Parasitologia. (ii) Laboratório B504, equipado com capela de exaustão, bicos de chamas nas bancadas, espectrofotômetro, balança semi-analítica, estufa, encapsuladoras, outros equipamentos, materiais e vidrarias que possibilitam aulas de Bioquímica, entre outras. Devido à utilização de reagentes químicos nesse ambiente, o mesmo está equipado com chuveiro e lava-olhos para garantir a segurança dos usuários. (iii) Laboratório B502, equipado com esqueletos sintéticos e órgãos sintéticos isolados da anatomia feminina e masculina, onde acontecem as práticas de Anatomia Humana. (iv) Laboratório B506, equipado com microscópios e um televisor integrado a um microscópio para projeção de lâminas proporcionando um ambiente adequado para realização de aulas de Biologia.

No segundo piso do bloco a está o (v) laboratório de informática 1 (A-206) e no terceiro andar do bloco c está o (vi) laboratório de informática 2 e 3, equipados com projetores multimídias; bancadas para computadores; microcomputadores completos, proporcionando aos alunos acesso imediato à internet para realização de aulas e pesquisas.

No terceiro andar do bloco A (A-308) está o (vii) Laboratório de Semiologia e Semiotécnica, onde os alunos do curso de Enfermagem desenvolvem práticas nas disciplinas de Práticas do Cuidar, Primeiros Socorros, Saúde da Mulher, Saúde da Criança e do Adolescente e Saúde do Adulto.

As normas para utilização dos laboratórios estão previstas através de Resoluções que preveem a organização e funcionamento dos laboratórios. Além disso, existe um manual do usuário disponível em cada laboratório contendo as normas e orientações de procedimentos adequados aos ambientes.

### **3.13. Laboratórios de habilidades**

O laboratório é caracterizado como uma unidade complementar ao ensino do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix, tendo como finalidade básica servir de apoio didático-pedagógico aos acadêmicos. Possui condições, materiais e técnicas para execução de análises que envolvam conceitos básicos trabalhados nas disciplinas teóricas. É um espaço na qual os alunos podem vivenciar na prática conteúdos pertinentes à área, sendo uma unidade de apoio à complementação do ensino. Possibilita que os acadêmicos realizem em laboratório as experiências que

farão parte do seu dia-a-dia de trabalho, aplicando, no desenvolvimento da prática, os conhecimentos adquiridos em diversas áreas.

As atividades práticas integrantes de unidades de ensino do curso de Enfermagem são aquelas realizadas nos Laboratórios da Instituição, na Enfermagem Universitária e na comunidade. Nas aulas práticas as turmas são divididas, não ultrapassando o número de 20 (vinte) alunos por aula.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

Entre esses laboratórios estão: (i) Laboratório B503, equipado com microscópios, estufa bacteriológica, autoclave, banho-Maria, centrífuga, outros equipamentos, materiais e vidrarias que possibilitam aulas de Microbiologia, Biologia e Parasitologia. (ii) Laboratório B504, equipado com capela de exaustão, bicos de chamas nas bancadas, espectrofotômetro, balança semi-analítica, estufa, encapsuladoras, outros equipamentos, materiais e vidrarias que possibilitam aulas de Bioquímica, entre outras. Devido à utilização de reagentes químicos nesse ambiente, o mesmo está equipado com chuveiro e lava-olhos para garantir a segurança dos usuários. (iii) Laboratório B502, equipado com esqueletos sintéticos e órgãos sintéticos isolados da anatomia feminina e masculina, onde acontecem as práticas de Anatomia Humana. (iv) Laboratório B506, equipado com microscópios e um televisor integrado a um microscópio para projeção de lâminas proporcionando um ambiente adequado para realização de aulas de Biologia.

No segundo piso do bloco a está o (v) laboratório de informática 1 (A-206) e no terceiro andar do bloco c está o (vi) laboratório de informática 2 e 3, equipados com projetores multimídias; bancadas para computadores; microcomputadores completos, proporcionando aos alunos acesso imediato à internet para realização de aulas e pesquisas.

No terceiro andar do bloco A (A-308) está o (vii) Laboratório de Semiologia e Semiotécnica, onde os alunos do curso de Enfermagem desenvolvem práticas nas disciplinas de Práticas do Cuidar, Primeiros Socorros, Saúde da Mulher, Saúde da Criança e do Adolescente e Saúde do Adulto.

As normas para utilização dos laboratórios estão previstas através de Resoluções que preveem a organização e funcionamento dos laboratórios. Além disso, existe um manual do usuário disponível em cada laboratório contendo as normas e orientações de procedimentos adequados aos ambientes.

Os laboratórios atendem quantitativamente e satisfatoriamente às demandas do curso.

## 4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

### 4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso

O Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix foi construído, de acordo com as tendências das Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Enfermagem, instituídas pela Resolução CNE/CES N° 3, de 7 de novembro de 2001.

As Diretrizes Curriculares norteiam os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação do enfermeiro na IES. Desta forma, a construção do Projeto Pedagógico do curso de Enfermagem procurou descrever o conjunto das atividades previstas que garantirão o perfil desejado do egresso, bem como o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas.

Em relação ao perfil do egresso, o PPC do Curso de Enfermagem reflete o que prevê as Diretrizes Curriculares Nacionais, em seu Artigo 3º:

*“Art. 3º O Curso de Graduação em Enfermagem tem como perfil do formando egresso/profissional: I - Enfermeiro, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Profissional qualificado para o exercício de Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação, identificando as dimensões bio-psicosociais dos seus determinantes. Capacitado a atuar, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano; e II - Enfermeiro com Licenciatura em Enfermagem capacitado para atuar na Educação Básica e na Educação Profissional em Enfermagem”.*

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Enfermagem possui em sua matriz curricular, componentes que foram organizados segundo conhecimentos que suportam os núcleos de fundamentação da formação profissional do enfermeiro: Unidades de Ensino de Conhecimentos de Ciências Biológicas e da Saúde; Unidades de Ensino de Conhecimentos de Ciências

Humanas e Sociais; Unidades de Ensino de Conhecimentos de Ciências da Enfermagem. Esses núcleos englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

São estimuladas atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científica, projetos multidisciplinares, visitas técnicas, trabalhos em equipe, monitorias, dentre outras.

A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deve atingir 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso de graduação em Enfermagem proposto, de acordo com as Diretrizes Curriculares. O PPC do Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix prevê 1000 (mil) horas de estágio curricular obrigatório, sob supervisão direta da IES, através de relatórios e acompanhamento individualizado durante o período de realização da atividade. A avaliação do aproveitamento do estágio será realizada, através do acompanhamento contínuo e sistemático do progresso do aluno, levando-se sempre em consideração, o perfil do profissional que o Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix pretende formar. A avaliação do aluno em campo de estágio, terá como base os seguintes aspectos: assiduidade; pontualidade; apresentação pessoal; postura comportamental, ética e profissional; iniciativa; maturidade; interesse e comprometimento; relacionamento; responsabilidade; liderança; aceitação positiva de críticas; execução das atividades; produtividade entre outras. Assim como a entrega de todos os materiais e relatórios nos períodos e prazos determinados.

O PPC do Curso de Enfermagem descreve que, as avaliações dos alunos deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Sendo obrigatório o Trabalho de Conclusão de Curso, como atividade de síntese e integração de conhecimento.

Visando o constante acompanhamento e pleno desenvolvimento do curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) prima que, as concepções curriculares do curso sejam permanentemente avaliadas, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários ao seu aperfeiçoamento.

#### **4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**

Atendendo a resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, o conteúdo é abordado na Unidade de Ensino de Sócio Antropologia, que consta na matriz curricular do curso de Enfermagem, e será oferecida como disciplina obrigatória no primeiro período.

As questões e temáticas que dizem respeito à Educação das Relações Étnico-raciais estão inclusas no programa analítico da disciplina de Sócio antropologia, que acontecem no primeiro período do Curso de Enfermagem da Vértice - Univértix. A ementa da disciplina aborda os seguintes assuntos: “Introdução à Sociologia e Antropologia. Durkheim e as relações de trabalho na sociedade industrial. Max Weber e a racionalização burocrática das organizações. Karl Marx e a visão do capitalismo. Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena. O Brasil, a globalização e a cidadania”.

É prevista a oferta de unidade de ensino optativa, dedicada à temática, titulada: Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena, com a seguinte ementa: “Cultura afro-brasileira e indígena. Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações sociais e étnico-raciais no Brasil. Diversidade etnicorracial e desigualdade social no Brasil. Os desafios nas relações raciais no Brasil, movimentos de luta por igualdade e políticas públicas”.

Ademais, os alunos são estimulados a participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema das relações étnico-raciais contemplando o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e indígenas, e podem contabilizar esse tempo como o desenvolvimento de atividades complementares.

#### **4.3. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**

O tema direitos humanos é contemplado de modo transversal na Faculdade Vértice-Univértix, na construção do nosso Regimento Escolar, no Plano de



Desenvolvimento Institucionais (PDI), no Programa Pedagógico de Curso (PPC), e em nossos materiais didáticos e pedagógicos, no nosso modelo de ensino, pesquisa e extensão, de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

#### **4.4. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista**

A Faculdade Vértice-Univértix busca efetivar o princípio da política de inclusão escolar das pessoas com deficiência, cuja finalidade é assegurar o acesso à educação em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial, observando a igualdade de oportunidades. Considera-se partícipe do processo de promoção de condições para a inserção educacional, profissional e social das pessoas com deficiência, inclusive de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

Portanto, se faz fundamental para a IES, as iniciativas de inclusão, para que as pessoas com Transtorno do Espectro Autista tenham assegurado seu direito à participação nos ambientes comuns de aprendizagem. O NAPE – Núcleo de Apoio Psicopedagógico, sob a responsabilidade de profissional da área de Psicologia, realiza um trabalho interdisciplinar e multiprofissional com os docentes, para a acolhida, o desenvolvimento e a avaliação do desenvolvimento acadêmico das pessoas com deficiência, matriculadas na IES. E, quando suscitada a necessidade, é disponibilizado um acompanhante especializado no contexto escolar.

#### **4.5. Titulação do corpo docente**

Todos os professores do curso têm formação acadêmica com aderência às unidades de estudo que ministram. Além disso, a maioria atua ou já atuou na área profissional e essas experiências contribuem para a formação do aluno, sendo que a maioria deles possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto-sensu* (mestrado ou doutorado).

#### **4.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Enfermagem teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix é constituído pelo Coordenador do Curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de Enfermagem; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértice-Univértix; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar

formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix são cumpridas, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O curso de Enfermagem tem percebido o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

#### **4.7. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas**

Carga Horária Total do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix é de: 4.480 (quatro mil quatrocentos e oitenta) horas, distribuídas da seguinte forma:

- 3.280 (três mil duzentos e oitenta) horas/aula (incluindo as horas de Trabalho Conclusão de Curso – 80 horas).
- 50 (cinquenta) horas de disciplinas optativas: LIBRAS; Enfermagem em Nefrologia; Noções Básicas de Auditoria em Enfermagem; Tópicos Especiais em Enfermagem; Formação Pedagógica em Educação Profissional.
- 1000 (mil) horas de Estágio Supervisionado, a serem integralizados no 9º e 10º períodos.
- 200 (duzentas) horas de atividades complementares, a serem integralizadas ao longo do curso.
- Período letivo: 100 (cem) dias.
- Tempo mínimo de integralização do curso: 10 (dez) semestres; e
- Tempo máximo de integralização do curso: 15 (quinze) semestres.

As Diretrizes Curriculares do Curso de Enfermagem estabelecem que os conteúdos curriculares essenciais do curso devem estar relacionados com todo o processo

saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional.

Os grupos de disciplinas englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional. Essas atividades, já definidas para o Curso de Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix, se desdobram em unidades de ensino, estágios supervisionados, atividades complementares e trabalho de conclusão de curso.

A distribuição da carga horária entre as Unidades de Ensino foram definidas considerando a importância da relação entre os conhecimentos teóricos e sua aplicação na atuação do profissional da Enfermagem. Sendo assim, o curso de graduação em Enfermagem da Faculdade Vértice - Univértix atende plenamente às disposições referentes à carga horária mínima em horas, nas prerrogativas de estágio, atividades complementares ou quaisquer outras definições trazidas pelo citado dispositivo legal compatível.

#### **4.8. Tempo de integralização**

No Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix estão previstos:

**Tempo mínimo de integralização do curso:** 10 (dez) semestres.

**Tempo máximo de integralização do curso:** 15 (quinze) semestres.

O curso atende às disposições trazidas pelo requisito legal, portanto, limite mínimo para integralização de 5 (cinco) anos.

#### **4.9. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida**

Por tratar-se de um projeto desenvolvido exclusivamente para abrigar uma IES, as instalações da Faculdade Vértice-Univértix são de primeira locação apresentando todo um compromisso arquitetônico preocupado em atender da melhor forma as necessidades dos usuários, incluindo as adaptações necessárias a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais. Todos os ambientes possuem

acessibilidade para portadores de necessidades especiais, as rampas da Faculdade Vértice – Univértix são dotadas de inclinação inferior a 10% (atendendo plenamente as normas da ABNT), os pisos das escadas possuem sistemas antiderrapantes para a segurança de seus usuários. Os banheiros são adaptados, possuindo fácil acesso e barras de apoio.

Iluminação, acústica e ventilação são aspectos atendidos dentro das normas técnicas da ABNT, com luminárias que propiciam luz adequada ao ambiente e janelas em posições estratégicas que permitem a privacidade, sem, no entanto, privar uma máxima ventilação. Tendo em vista situações de maior calor, as salas, gabinetes, laboratórios, biblioteca e administração, são dotados de sistema especial de refrigeração, com ventiladores oscilantes ou ar-condicionado.

Todo mobiliário da faculdade é de elevada qualidade e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos serviços e usos da instituição.

Todos os ambientes da Instituição foram projetados de modo a propiciar a fácil acessibilidade através do acesso a todos os andares por meio de rampas, além de banheiros adaptados para as pessoas portadoras de necessidade especiais ou com mobilidade reduzida, tudo atendendo aos padrões de normas técnicas de engenharia.

Destaque-se na Instituição o capricho e o esmero na manutenção e conservação das instalações físicas, considerados quesitos indispensáveis para os funcionários responsáveis por esses serviços e, especificamente no que diz respeito às instalações sanitárias, estas constantemente limpas, podendo ser utilizadas por qualquer pessoa a qualquer tempo.

#### **4.10. Disciplina de Libras**

Como parte das Políticas de Educação Inclusiva, constante no Plano de Desenvolvimento Institucional, para vencer as barreiras pedagógicas e de comunicação para os portadores de deficiência física ou sensorial no meio acadêmico, está a inserção de disciplina que apresenta a abordagem e uso da Língua Brasileira de Sinais – Libras no Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Vértice-Univértix. A Unidade de Ensino “Libras”, é oferecida como disciplina optativa dos discentes do curso, conforme pode ser constatado na estrutura curricular.

#### 4.11. Informações acadêmicas

A Faculdade Vértice-Univértix, mantém em página eletrônica própria ([www.univertix.net](http://www.univertix.net)), e também na biblioteca, para consulta dos alunos ou interessados, registro oficial devidamente atualizado das informações referidas, as condições de oferta do curso, informando especificamente o seguinte:

- Ato autorizativo expedido pelo MEC, com a data de publicação no Diário Oficial da União, além dos seguintes elementos:

I. projeto pedagógico do curso e componentes curriculares, sua duração, requisitos e critérios de avaliação;

II. conjunto de normas que regem a vida acadêmica, incluídos o Estatuto ou Regimento que instruíram os pedidos de ato autorizativo junto ao MEC;

III. descrição da biblioteca quanto ao seu acervo de livros e periódicos, relacionada à área do curso, política de atualização e informatização, área física disponível e formas de acesso e utilização;

IV. descrição da infraestrutura física destinada ao curso, incluindo laboratórios, equipamentos instalados, infraestrutura de informática e redes de informação.

Além disso, informa os dirigentes da instituição e coordenador de curso efetivamente em exercício; a relação dos professores que integram o corpo docente do curso, com a respectiva formação, titulação e regime de trabalho; e os resultados obtidos nas últimas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação, quando houver;

Também disponibiliza a matriz curricular do curso; o valor corrente dos encargos financeiros a serem assumidos pelos alunos, incluindo mensalidades, taxas de matrícula e respectivos reajustes e todos os ônus incidentes sobre a atividade educacional.

O edital de abertura do vestibular ou processo seletivo do curso, a ser publicado no mínimo 15 (quinze) dias antes da realização da seleção, contém as seguintes informações:

I-denominação e habilitações de cada curso abrangido pelo processo seletivo;

II-ato autorizativo de cada curso, informando a data de publicação no Diário Oficial da União, observado o regime da autonomia, quando for o caso;

III-número de vagas autorizadas, por turno de funcionamento, de cada curso e habilitação, observado o regime da autonomia, quando for o caso;

IV-número de alunos por turma;

V-local de funcionamento de cada curso;

VI-normas de acesso;

VII-prazo de validade do processo seletivo.

#### **4.12. Políticas de educação ambiental**

Os Cursos de bacharelado da Faculdade Vértice-Univértix oferecem Unidades de Ensino que abordam diretamente a importância da preservação do Meio Ambiente, em consonância com a lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, que dispõe sobre as Políticas de Educação Ambiental.

No aspecto ambiental, o Curso de Enfermagem alinha-se à política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795 de 27/04/1999) que define educação ambiental como sendo “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

A integração da educação ambiental é feita de modo transversal, contínuo e permanente no decorrer do curso.

Além destas disciplinas, no decorrer do curso o assunto educação ambiental é sempre tratado de forma transversal ao conteúdo abordado pelos professores, sempre fazendo a integração de forma contínua e permanente.

Somada a abordagem do tema por meio das disciplinas, os alunos que participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema da Educação Ambiental, também podem contabilizar esse tempo através das Atividades Complementares.