



FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
PPC

BACHARELADO EM ENGENHARIA
CIVIL

Matipó – MG

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE ENGENHARIA CIVIL
FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX

SUMÁRIO

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	4
1.1. CONTEXTO EDUCACIONAL.....	4
1.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	6
1.3. OBJETIVOS DO CURSO	7
1.4. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	9
1.5. ESTRUTURA CURRICULAR	11
1.6. CONTEÚDOS CURRICULARES	14
1.7. METODOLOGIA.....	17
1.8. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....	19
1.9. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	21
1.10. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	23
1.11. APOIO AO DISCENTE.....	24
1.12. AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO	27
1.13. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO- TICs-NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM	29
1.14. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	29
1.15. NÚMERO DE VAGAS	31
2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL	322
2.1. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE.....	32
2.2. ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A)	33
2.3. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO ACADÊMICA DO (A) COORDENADOR (A)	34
2.4. REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO.....	35
2.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO	35
2.6. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO- PERCENTUAL DE DOUTORES	35
2.7. REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO.....	35
2.8. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE	36
2.9. EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR DO CORPO DOCENTE	37
2.10. FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE	37
2.11. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA.....	38

3. INFRAESTRUTURA	40
3.1. GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES TEMPO INTEGRAL - TI.....	40
3.2. ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO E SERVIÇOS ACADÊMICOS.....	40
3.3. SALA DE PROFESSORES	42
3.4. SALA DE AULAS.....	42
3.5. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	43
3.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA	45
3.7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	45
3.8. PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS	45
3.9. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUANTIDADE	46
3.10. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUALIDADE.....	52
3.11. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: SERVIÇOS	5353
4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS	54
4.1. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO.....	54
4.2. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA.....	55
4.3. DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS	56
4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	57
4.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE	58
4.6. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)	59
4.7. CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA BACHARELADOS E LICENCIATURAS.....	58
4.8. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO	60
4.9. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA.....	61
4.10. DISCIPLINA DE LIBRAS.....	62
4.11. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS	62
4.12. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	63

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL
FACULDADE VÉRTICE - UNIVÉRTIX

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1. Contexto Educacional

A Faculdade Vértice - Univértix é mantida pela Sociedade Educacional Gardingo LTDA. O município de Matipó, com 17.639 habitantes (IBGE, 2010) é uma cidade essencialmente agrícola, sendo o café seu principal produto, participando também de sua economia a pecuária e o comércio, porém em menor escala.

A trajetória da Instituição começa com a própria história da família Gardingo. Os irmãos João Gardingo e Sebastião Gardingo, filhos de imigrantes italianos, iniciaram desde a década de 1970 o trabalho nas lavouras de café da região. Atualmente, são empresários atuantes no ramo de cafeicultura, exportação de café, criação de gado de leite e corte, além de serem proprietários de diversos estabelecimentos comerciais e/ou industriais na região.

A solicitação de Credenciamento foi feita através do Processo SAPIEnS nº 20060003335 (nº SIDOC 23000.011695/2006-54), de 30 de abril de 2006. A Faculdade começou a funcionar, efetivamente, a partir deste ano de 2008, com uma infraestrutura, que preenche plenamente as exigências para o funcionamento de uma instituição modelar.

Atualmente, a Faculdade apresenta dez cursos de graduação, a saber: Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Farmácia, Medicina Veterinária, Psicologia e Odontologia. Além disso, a Instituição conta ainda com a Escola Técnica Vértix, disponibilizando os cursos de Técnico em Edificações, Estética, Mecânica, Segurança do Trabalho, Informática e Enfermagem.

Comprometida com a qualidade da educação, a Faculdade Vértice - Univértix tem-se constituído ao longo desses anos, atendendo uma demanda local e regional. Os municípios limítrofes de Matipó são, principalmente, Abre campo

(25 km), Santa Margarida (18 km), Caputira (21 km), Pedra Bonita (37 km) Sericita (40 km), Manhauçu (45 km), Rio Casca(47km), São Pedro dos Ferros (55 km), Manhumirim (62 km), Raul Soares (70 km), Bom Jesus do Galho (80Km), que somados apresentam uma população aproximada de 250 mil habitantes. Além disso, é importante destacar que, atualmente, a Faculdade Vértice – Univértix recebe acadêmicos de mais de 90 (noventa) municípios de Minas Gerais e de outros estados.

O Curso de Engenharia Civil da Univértix tem por objetivo a formação de um profissional ético e qualificado, técnico e cientificamente capacitado para o trabalho no campo das Ciências Exatas e preparado para o desempenho inventivo, responsável e competente das tarefas exigidas para o livre exercício profissional do Engenheiro.

O Engenheiro Civil formado pela Univértix deve ser um profissional com capacidade de realizar análise científica, de identificar e resolver problemas, preocupado com sua atualização permanente de conhecimentos e de tomar decisões com a finalidade de administrar, projetar, gerenciar e executar obras como casas, edifícios, pontes, viadutos, estradas, barragens, etc. sempre se preocupando com os aspectos sociais e sustentáveis, dentro de princípios éticos.

Este profissional se torna peça imprescindível no processo de desenvolvimento sustentável do município de Matipó e região, uma vez que, a construção civil, um dos focos centrais da Engenharia Civil está diretamente ligada ao bem-estar da população, abrangendo também princípios de cidadania como inclusão social e divisão ente espaços particulares e públicos.

O Curso de Graduação em Engenharia Civil da Univértix busca possibilitar a implementação de estratégias para se cumprir o projeto pedagógico e se ajustar às diretrizes curriculares em vigor, e demonstra, efetivamente, o compromisso social na promoção e desenvolvimento regional, enquanto promove a qualificação em nível superior de uma parcela da população.

É, ainda, compromisso da Faculdade Vértice - Univértix produzir, intermediar e disseminar conhecimento em todas as suas formas, proporcionando aos seus alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam a inserção no

mundo profissional, a plena atuação na vida cidadã e os meios para continuar apreendendo.

1.2. Políticas Institucionais no âmbito do curso

A Faculdade Vértice - Univértix, no exercício de suas funções como entidade de ensino superior é uma Instituição aberta às comunidades a que serve através de parcerias e participações com entidades públicas ou privadas, na busca de soluções para os problemas sociais da região.

Ao tratar das políticas, precisamos destacar a Missão institucional: ser uma entidade de referência educacional, tendo seu projeto político-pedagógico baseado na prática e no senso da justiça e solidariedade, utilizando técnicas modernas, flexíveis e inovadoras integradas à comunidade.

O Curso de Graduação em Engenharia Civil se baseia numa formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Prima-se pela formação de profissional capacitado a absorver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade. Neste sentido, a formação envolve o desenvolvimento de habilidades para realizar pesquisas, acessar informações e, sobretudo, saber buscar meios para responder as dúvidas e solucionar problemas relativos à área da engenharia civil.

Objetiva, portanto, desenvolver entre os acadêmicos e futuros engenheiros civis, uma postura investigativa visando à produção, difusão e aplicação do conhecimento, a partir da realidade da região, tendo como alicerce o aspecto humanístico, crítico, reflexivo, criativo e ético, capaz de levá-lo a identificar e a transformar as situações relacionadas ao processo habitação, desenvolvimento.

Diante do exposto, pode-se afirmar que a Faculdade Vértice - Univértix visa promover o alto desempenho de seus egressos, por meio da articulação ensino-pesquisa-extensão, considerando o comprometimento com a realidade social do contexto em que está inserida.

Nessa articulação da tríade ensino-pesquisa-extensão, a Instituição realiza anualmente, desde 2008, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice - Univértix (FAVE), evento esse que tem sido oportunidade dos nossos acadêmicos fazerem contato com acadêmicos e profissionais de outras instituições, contando sempre com mais de 60 palestras nas diferentes áreas de conhecimento, integrando a Faculdade à sociedade.

O evento se constitui ainda, em instrumento para publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais do curso, possibilitando que a dimensão da pesquisa seja oportunizada pelos nossos acadêmicos na própria Faculdade. Destaca-se que o evento possui um Comitê Científico e anais com ISSN. Assim, após finalizar o seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) o acadêmico pode publicá-lo no FAVE.

Ainda sobre a pesquisa, foi firmado com a Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais (FAPEMIG) um convênio para bolsas de iniciação científica e, portanto, constituído o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Faculdade Vértice - Univértix. Nesse caso, os bolsistas desse programa também tem a opção de publicar no FAVE.

Enfatizamos também que a Faculdade Vértice – Univértix estimula os seus acadêmicos a publicarem em eventos de outras instituições, fornecendo subsídios para que tanto os docentes como os acadêmicos participem de programações científicas.

1.3. Objetivos do curso

Os objetivos do curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice - Univértix foram traçados a partir de reuniões do Conselho de Ensino da Faculdade, do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado do Curso, tendo as Diretrizes Curriculares como base e contemplados no conjunto das unidades de estudo, respeitando e focando a realidade local e regional.

O curso tem como objetivo formar um profissional apto para a concepção, o planejamento, o projeto, a execução ou implantação, a operação, a manutenção e o controle das edificações em geral e das infraestruturas, sistemas de transportes, recursos hídricos e saneamento, sob a égide dos preceitos de segurança, durabilidade, economicidade e respeito ao meio

ambiente. Esse profissional será dotado de formação para que possa realizar e coordenar projetos nas áreas de Construção Civil, Estruturas, Materiais, Geotecnia, Transportes, Hidrotecnia, Saneamento, Meio Ambiente e Engenharia Legal, preparar orçamentos e planejamentos de obras, coordenar, controlar e fiscalizar obras nas áreas referidas anteriormente.

Objetivo Geral

Formar o profissional, Engenheiro Civil, através de conhecimentos humanistas, técnicos e científicos atuais, visando o bem estar e o desenvolvimento harmônico do ser humano, de seu ambiente e de seus valores. Munir de técnicas adequadas, capacitando-o para uma atuação responsável e competente, com qualidade satisfatória em produtos e serviços, e segurança adequada de seus procedimentos. Preparar para atuar com valores e princípios éticos, que valorizem perante a comunidade as suas habilidades, exercendo com competência e responsabilidade.

Objetivos Específicos

O Curso de Graduação em Engenharia Civil da Faculdade Univértix visa dotar o profissional com as seguintes competências e habilidades, segundo as Diretrizes Curriculares:

- Aplicar os conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- Projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- Conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- Planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- Identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
- Desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- Supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- Avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- Comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- Atuar em equipes multidisciplinares;
- Compreender e aplicar a ética e a responsabilidade profissional;

- Avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- Avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- Assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

O campo de trabalho é bem amplo, muito embora sempre vinculado diretamente à situação econômica do país. Hoje, as especializações ligadas à qualidade, à segurança e à proteção estão em crescimento. Além disso, o surgimento de planos populares para a compra de imóveis financiados pelas construtoras implica um aumento do número de obras e, conseqüentemente, uma maior demanda de profissionais de Engenharia Civil em todo o país. Para atingir tais objetivos, a Faculdade Vértice - Univértix prevê ao longo da integralização do curso as seguintes práticas:

- Estágio Supervisionado
- Monitoria
- Iniciação Científica
 - Laboratórios de Física, Química, Desenho
 - Laboratórios de Materiais de Construção, Mecânica dos Solos, Hidráulica, Instalações Elétricas Prediais, Construção Civil e Topografia
 - Laboratório de Informática com Softwares Específicos e Internet
- Visitas Técnicas
- Semana de Palestras e Atividades Específicas

Dessa forma, a Faculdade Univértix demonstra os compromissos institucionais em relação ao ensino, à pesquisa, à extensão e ao perfil do egresso.

1.4. Perfil profissional do egresso

O Bacharel em Engenharia Civil formado pela Faculdade Univértix deve ser um profissional capaz de realizar análise científica, identificar e resolver problemas, preocupado com sua atualização permanente de conhecimentos. Busca-se assim, um perfil de egresso com sólida formação técnico científica e profissional geral que o capacite a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

O profissional deverá ser habilitado para entender a coexistência de relações entre teoria e prática, como forma de fortalecer o conjunto dos elementos fundamentais para a aquisição de conhecimentos e habilidades necessários à concepção e prática na área da engenharia civil, adaptando-se de modo inteligente, flexível, crítico e criativo às novas situações.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix busca estabelecer ações pedagógicas, com base no desenvolvimento de condutas e atitudes, com responsabilidade técnica e social, tendo como competências e habilidades gerais:

- a) aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- b) projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- c) conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- d) planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- e) identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
- f) desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- g) supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- h) avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- i) comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- j) atuar em equipes multidisciplinares;
- k) compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- l) avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- m) avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- n) assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

Com relação à perspectiva do mercado de trabalho, considerando a sua instabilidade frente às indefinições por que tem passado o país, optou-se pela formação de um engenheiro de perfil criativo e empreendedor. Este engenheiro deverá estar inserido no mundo, compreendendo as transformações sociais, políticas e econômicas, entendendo as dificuldades das relações humanas, atuando como elemento crítico e criador de novos métodos e atualizando-se constantemente.

O país carece de estrutura em diversas áreas, notadamente naquelas dependentes da engenharia, tais como: saneamento, habitação, transportes, energia, planejamento urbano, etc. O curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice - Univértix deverá formar um profissional que compreenda estas necessidades, para colaborar na correção das distorções e carências existentes, levando em consideração as condições regionais. Enfim, o desempenho das atividades de projeto, execução, supervisão e coordenação de construção civil; sistemas estruturais; geotecnia; sistema de transportes e hidrotecnia e seus serviços afins e correlatos.

1.5. Estrutura Curricular

O Curso de Engenharia Civil na sua organização curricular apresenta um conjunto de atividades de Ensino-Aprendizagem que no seu contexto ao trabalhar os conteúdos conceituais e procedimentais do curso o fazem buscando evidenciar a construção de um profissional de Engenharia Civil com as habilidades e competências definidas no perfil do egresso. As posturas éticas e humanísticas, em atendimento às demandas da sociedade, devem conduzir todo o processo de ensino-aprendizagem buscando uma formação teórica e prática consubstanciada numa visão criticista. Isto se observa na postura dos docentes ao evidenciar os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

A apresentação de trabalhos, individuais e coletivos, os seminários, as atividades de campo, as vistas técnicas entre outras atividades colaboram para o debate, a análise, a reflexão, enfim, a construção do profissional crítico e reflexivo.

O Estágio Supervisionado, além de permitir a verificação dos conteúdos conceituais trabalhados permite também a observação dos conhecimentos práticos e a maneira como o futuro profissional se comporta na solução de problemas relacionados às atividades da Engenharia Civil no contexto social e ambiental.

No Trabalho de Conclusão de Curso deve se observar a capacidade de pesquisa, de fundamentação científica, de visão crítica e social capaz de

propor soluções sempre dentro do princípio básico da sustentabilidade e do desenvolvimento econômico sustentado.

A organização curricular proposta atende as Diretrizes Nacionais Curriculares nos três núcleos de Formação que conduz/orienta a construção do conhecimento garantindo a formação de profissional com as habilidades e competências definidas no perfil do egresso de Engenharia Civil.

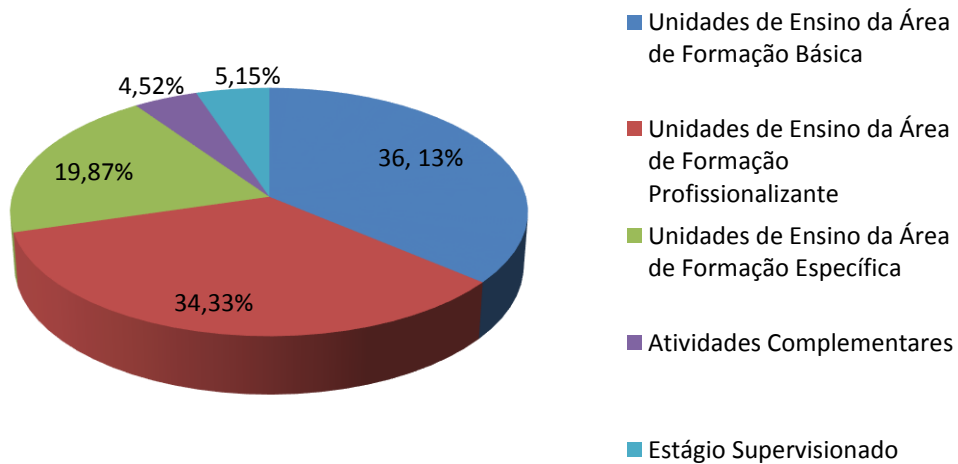
A carga horária total do curso de Engenharia Civil da Univértix é de **4.428 (quatro mil quatrocentas e vinte e oito) horas**, distribuída pelos núcleos de conteúdos, conforme indicado a seguir:

Representação Gráfica do Perfil de Formação

As Diretrizes Curriculares do Curso de Engenharia Civil estabelecem que os conteúdos curriculares do curso devem ser sustentados pelos conhecimentos constituídos pelos grupos de disciplinas de fundamentação da formação profissional.

Os grupos de disciplinas englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional. Essas atividades, já definidas para o Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix, se desdobram em unidades de ensino, estágios supervisionados, atividades complementares e trabalho de conclusão de curso, conforme descrição a seguir, com as indicações das respectivas cargas horárias de cada conjunto, formado pelos agrupamentos de disciplinas do quadro curricular pleno do curso.

**REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO
CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL**



GRUPOS DE UNIDADES DE ENSINO	CARGA HORÁRIA (TOTAL)	PERCENTUAIS (valores aprox.)
Unidades de Ensino da Área de Formação Básica	1.600	36,13%
Unidades de Ensino da Área de Formação Profissionalizante	1.520	34,33%
Unidades de Ensino da Área de Formação Específica	880	19,87%
Unidades de Ensino de Estágio Supervisionado	228	5,15%
Outras Formas de Atividades Acadêmico-Científicas e Culturais	200	4,52%
TOTAIS	4.428	100%

A distribuição da carga horária entre as Unidades de Ensino foram definidas considerando a importância da relação entre os conhecimentos teóricos e sua aplicação na atuação do profissional da Engenharia Civil.

Do que foi exposto, conclui-se que o Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix não só atende plenamente as suas Diretrizes Curriculares, no tocante ao dimensionamento dos núcleos de fundamentação da formação profissional do curso, como também se articula com os documentos internos e externos da Instituição, resultando uma diretriz de ação bastante acessível ao conhecimento da comunidade interna da Instituição.

Observações:

Carga horária total do curso: 4.428 (quatro mil, quatrocentos e vinte e oito) horas;

Distribuição da carga horária:

- **4.000** (quatro mil) horas de aula, incluídas as 80 horas de Trabalho de Curso.
- **228** (duzentos e vinte e oito) horas de Estágio Supervisionado;
- **200** (duzentos) horas de Atividades Complementares – incluindo as unidades de ensino optativas –, a serem integralizadas ao longo do curso.

Período letivo: 100 (cem) dias;

Tempo mínimo de integralização do curso: 10 (dez) semestres;

Tempo máximo de integralização do curso: 15 (quinze) semestres.

O Engenheiro Civil com formação a partir desta concepção teórica, técnica e prática se encontrará apto ao exercício profissional de forma comprometida com os valores éticos e de cidadania.

1.6. Conteúdos Curriculares

Desde a sua implementação, o Curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice – Univértix procura propiciar uma formação básica consistente e, com esse delineamento, espera-se que os engenheiros aqui formados tenham os conhecimentos necessários para o exercício criativo e consciente da profissão que escolheram.

Além de manter a sólida formação básica, espera-se também que o profissional graduado apresente formação generalista, humanista, crítica e reflexiva e seja capaz de absorver e desenvolver novas tecnologias, identificar e resolver

problemas, bem como buscar desenvolvimento profissional constante, exercendo uma prática de formação continuada.

O egresso será capaz de desenvolver estudos, projetos, cálculos, análise econômica, fiscalização, gerenciamento e supervisão de atividades de projeto, execução, supervisão e coordenação de construção civil; sistemas estruturais; geotecnia; sistema de transportes e hidrotecnia e seus serviços afins e correlatos; considerando seus aspectos técnicos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

Na organização das unidades de ensino da estrutura curricular do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice - Univértix foram considerados, os eixos estruturantes dessa modalidade de curso, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Engenharia Civil.

Para que se possa ter uma visão integrada de cada eixo das disciplinas do curso, elas são apresentadas, em separado, conforme segue:

UNIDADES DE ENSINO DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS BÁSICOS

Física Geral e Experimental

Geometria Analítica

Cálculo Diferencial e Integral

Introdução à Computação

Sócio-Antropologia

Desenho Técnico

Álgebra Linear

Computação Científica

Português Instrumental

Metodologia Científica

Química Tecnológica

Estatística

Ciências dos Materiais

Equações Diferenciais

Ciências do Ambiente

Economia

Fenômenos dos Transportes

**UNIDADES DE ENSINO DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS
PROFISSIONALIZANTES**

Topografia

Materiais de Construção

Mecânica Aplicada

Geologia Aplicada à Engenharia Civil

Resistência dos Materiais

Teoria das Estruturas

Saneamento Básico

Mecânica dos Solos

Hidrologia

Instalações Hidrossanitárias

Estruturas de Concreto

Construção Civil

Estradas

Instalações Elétricas

Gestão Ambiental

UNIDADES DE ENSINO DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

Introdução à Engenharia Civil

Introdução à Arquitetura e Urbanismo

Desenho Arquitetônico

Fundamentos de Engenharia de Segurança

Custos e Planejamento de Obras

Estruturas Metálicas

Construção Civil

Fundações

Trabalho de Conclusão de Curso

UNIDADES DE ENSINO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Estágio Supervisionado I

Estágio Supervisionado II

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Estabelecidas as inter-relações dos conteúdos das unidades de ensino, foi composto o currículo do curso, no qual pode-se observar o dimensionamento total da carga horária e definir os conteúdos curriculares; considerando a relevância e a atualidade, a concordância e a coerência com os objetivos do curso e com o perfil dos egressos, complementado por atividades extraclases, como as Atividades Complementares, os Estágios Curriculares Supervisionados e o Trabalho Conclusão de Curso, plenamente definidos e articulados com o processo global de formação, expressando uma política de ação institucional.

1.7 Metodologia

A metodologia de ensino adotada no curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Univértix, é dirigida para atender a concepção do curso, fundamentada numa formação teórica, respaldada por atividades de cunho prático, além de atividades aplicadas e interativas.

Quanto às atividades na sala de aula, os procedimentos didático-metodológicos são diversificados envolvendo atividades expositivas e dialogadas, debates, seminários diversos e trabalhos em grupos. Os docentes são estimulados a fazer uso da criatividade e a utilizar métodos e técnicas participativas em suas atividades, visando o desenvolvimento e a integração do aprender a conhecer, do aprender a fazer, do aprender a conviver e do aprender a ser. De um modo geral, toda e qualquer metodologia, clássica ou inovadora, que possa ser empregada pelos docentes no sentido de favorecer o processo de ensino e de aprendizagem é considerada pertinente.

Neste contexto, o incentivo ao raciocínio para alcance e construção do conhecimento, a análise e a interpretação dos conteúdos abordados na Engenharia Civil perpassa todas as unidades de ensino do curso.

Destarte, a orientação quanto à metodologia de ensino adotada pelo Curso se baseia nas práticas tradicionais e nas sugestões apresentadas pela legislação vigente. Por outro lado, a Coordenação do Curso dará plena liberdade de ação

aos seus professores quanto aos procedimentos em cada uma das unidades de ensino sob as suas responsabilidades, mesmo porque entende que cada uma delas tem a sua especificidade.

O Plano de Ensino dos componentes curriculares com os conteúdos conceituais das unidades de estudo é disponibilizado pelos professores, no início do semestre letivo, para que os alunos possam melhor planejar sua vida acadêmica, antecipando seus estudos. O professor associa, em seu planejamento, links, filmes, textos diversos, artigos, bem como propor as atividades avaliativas como, trabalhos de pesquisa, questionários de reflexão e lista de exercícios, entre outras estratégias de ensino e aprendizagem que buscam favorecer a autoaprendizagem.

As atividades práticas são executadas mediante roteiro com objetivos bem definidos e apoiadas nos conteúdos conceituais trabalhados. Para a realização de tais a Faculdade Univértix disponibiliza Laboratórios equipados com os recursos necessários para a formação do profissional em engenharia civil, tais como: Laboratório de Desenho, Informática, Física, Química, Materiais de Construção, Elétrica, Topografia, Hidráulica, Construção Civil e Instalações Hidro Sanitárias, Instalações Elétricas Prediais.

As atividades de Estágio e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) são executadas mediante regulamento, aprovado pelo Colegiado do Curso, e sob supervisão/orientação buscando garantir a articulação teoria/prática. O desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo previsto nos objetivos gerais e no perfil do egresso é trabalhado nos estudos de caso, estágios e TCC.

Esta concepção metodológica favorece a construção e efetivação dos princípios de formação que sustentam os quatro pilares da educação:

- ✓ a articulação entre teoria e prática;
- ✓ a interdisciplinaridade e transversalidade;
- ✓ a flexibilização curricular; e,
- ✓ a formação humanística e articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do curso.

Os docentes do curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix têm à disposição a possibilidade de usar recursos audiovisuais, como projetor multimídia (data-show) e televisões de 52 polegadas, que servem de

instrumentos para auxiliar na transmissão do conteúdo, bem como dos Laboratórios de Computação com acesso disponibilizado aos discentes para incentivá-los a fazer uso das tecnologias de informação e de comunicação, como elementos imprescindíveis à eficiência e à dinâmica.

Muito se tem discutido em busca de metodologias pedagógicas capazes de traduzir os reais reflexos do conhecimento e da aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas visam propiciar um ambiente harmônico entre o docente e o discente para que se possibilite um efetivo aproveitamento dos conceitos construídos durante o curso.

Desta forma, a questão da metodologia definida para desenvolver as atividades do curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix está plenamente comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico em seus alunos e com a formação de pessoas autônomas e cidadãs.

1.8. Estágio Curricular Supervisionado

O estágio supervisionado é atividade curricular obrigatória ao aluno, visando capacitá-lo e instrumentalizá-lo para o exercício profissional, devendo ser acompanhado pelo supervisor de campo e supervisor acadêmico sistematicamente.

Ainda segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, os estágios supervisionados são conjuntos de atividades de formação, programados e diretamente supervisionados por membros do corpo docente da instituição formadora e procuram assegurar a consolidação e a articulação das competências estabelecidas.

Visam a assegurar o contato do formando com situações, contextos e instituições, permitindo que conhecimentos, habilidades e atitudes se concretizem em ações profissionais, sendo recomendável que suas atividades se distribuam ao longo do curso.

Considerando as informações acima o estágio supervisionado do Curso de Engenharia Civil possui regulamentação própria, tendo o aluno que cursar um total de 228 horas no campo de estágio, a partir do 9º período.

Ao final do período de estágio, cumprida a carga horária, o aluno deverá entregar relatório ao seu professor orientador de estágio, que fará as análises

necessárias, de acordo com a Política de Estágio do Curso de Engenharia Civil.

Assim, por se constituir em uma exigência do currículo pleno do curso de Engenharia Civil da Univértix em consonância com as diretrizes curriculares aprovadas pelo MEC, serão considerados estágios curriculares aqueles realizados em instituições que tenham em seus quadros, um ou mais profissionais da área de engenharia civil, e que realize acompanhamento direto ao aluno-estagiário, desempenhando atividade de supervisão.

O estágio curricular obrigatório será viabilizado por convênios estabelecidos com instituições da região.

O currículo do curso de Engenharia Civil da Univértix estabelece por semestre uma carga horária mínima de 114 horas para o estágio supervisionado, perfazendo um total de 228 horas (entre o 9º e o 10º período).

O supervisor de estágio da Univértix deve apresentar aos alunos a listagem de conveniados existentes, bem como auxiliá-los na escolha da respectiva área de estágio, considerando seu perfil pessoal e profissional em formação. Para inserção do aluno nos campos de estágio serão consideradas as seguintes condições:

- A área deve apresentar um profissional de nível superior da Engenharia Civil devidamente registrado no Conselho Regional pertinente a sua profissão, que tenha interesse e disponibilidade em supervisionar o estágio.
- Compatibilidade de horário do supervisor de campo, com o horário do estagiário.
- Proposta de trabalho do profissional articulada com o projeto político pedagógico do curso de Engenharia Civil da Univértix.

Dos Objetivos do Estágio:

Ao final do estágio o aluno deverá:

- I. Estar capacitado para o exercício profissional;
- II. Conhecer as práticas, as sistematizações, os saberes traduzidos em estratégias, os procedimentos e práticas específicas dos técnicos das instituições que atuam no exercício da profissão;

- III. Conhecer e desenvolver habilidades operacionais para a adequada utilização dos instrumentos profissionais;
- IV. Reconhecer a importância da produção científica e da sistematização da prática profissional;
- V. Identificar sua área de interesse para o exercício da profissão, por meio da aproximação da atividade prática.

1.9. Atividades Complementares

Previstas nas diretrizes curriculares de todos os cursos de graduação da Faculdade Univértix, as atividades complementares possibilitam ao graduando adquirir conhecimentos através de estudos e práticas independentes, como programas de extensão, de iniciação científica, estudos complementares, participação em congressos, simpósios e seminários e cursos realizados em outras áreas afins do seu curso.

Na Faculdade Univértix, em todos os seus cursos de graduação, as atividades complementares somam 200 (duzentas) horas a serem integralizadas ao longo do curso seguindo a normatização própria aprovada pelo Conselho de Ensino. Além disso, os acadêmicos são acompanhados permanentemente pelo Setor de Atividades Complementares, que orienta periodicamente o levantamento e o somatório das horas obtidas, através de tabelas e formulários disponíveis para *download* no site da faculdade.

Assim, desde 2008 a Faculdade Univértix vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada também a saída deles para novas experiências.

As 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares podem ser integralizadas com os seguintes conteúdos, limitados aos máximos indicados entre parênteses:

- * Iniciação Científica (até 80 h): Estudos ou trabalhos monográficos de IC, Trabalhos intelectuais publicados;
- * Pesquisa Orientada (até 40 h): Trabalhos na área do curso; Projeto de pesquisa institucional;

- * Eventos na Área do Curso (até 80 h): Palestras, Seminários, Congressos; Debates; Apresentação de trabalhos;
- * Atividades de Extensão (até 80 h): Projetos, programas e serviços de extensão; Participação de cursos de extensão na área do curso; Realização de curso de extensão em geral; Participação em atividades ou eventos culturais;
- * Iniciação à Docência (até 80 h): Exercício de iniciação à docência (monitorias);
- * Gestão ou Representação Estudantil (até 40 h): Participação em entidade de natureza acadêmica; Representação em colegiados;
- * Cursos de Informática ou Idiomas (até 80 h): Participação em cursos de informática; Participação em cursos de idiomas;
- * Disciplinas de Domínios Conexos (até 80 h): Aprovação em disciplinas de domínios conexos;
- * Ensino à Distância (até 80 h): Participação em cursos à distância; e
- * Outras Atividades (até 60 h): outras atividades não especificadas nos conteúdos anteriores.

1.10. Trabalho de conclusão de Curso (TCC)

Atendendo as diretrizes fixadas na Política de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Faculdade Univértix, bem como no Parecer CNE/CES nº 211/2004 e Resolução CNE/CES nº 09/2004, foi criado o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix, que tem como princípios básicos propiciar aos alunos a liberdade de pesquisa e divulgação do pensamento além do aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica do conhecimento.

Essa política estabelece mecanismos efetivos de realização do TCC, apresentado através de diferentes modalidades, a saber: (i) monografia; (ii) artigo científico; (iii) relato fundamentado de experiências acadêmicas; (iv) publicação de um artigo científico em revista científica que apresente ISSN; (v) apresentação e publicação de três trabalhos em eventos acadêmicos.

A opção de modalidade que tem prevalecido entre os acadêmicos da Faculdade Univértix é o artigo científico, que apresenta um regulamento específico. Tal regulamento contém todas as etapas de escrita do texto

científico, as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), os documentos de protocolo necessários a cada uma das etapas cumpridas pelo acadêmico.

É dever do acadêmico que opta pelas modalidades iv e v apresentar cópia autenticada dos documentos que atestem a apresentação do trabalho (declaração, certificados, atestados e outros). No ato de encaminhamento e apresentação desses documentos deverá apresentar os respectivos originais para eventuais conferências. Além disso, no caso dessas duas modalidades, para que a publicação seja aceita, os autores devem ser apenas o acadêmico e um docente responsável.

Ao iniciar a disciplina, o acadêmico providencia uma pasta a fim de arquivar todas as impressões de artigos, documentos de protocolos, versões do trabalho que vai compondo e registrando toda a produção e avanços que ele adquire durante a disciplina. Além disso, essa pasta é um instrumento de avaliação fundamental à disciplina, que limita possíveis casos de aquisição do TCC por qualquer meio ilícito.

Ao longo de sua produção, o acadêmico tem o acompanhamento do docente coordenador dos trabalhos e do professor orientador. O coordenador de TCC lê e registra as observações em todas as versões, acompanhando ainda a elaboração do instrumento de coleta de dados e liberação para a coleta de dados. O orientador é um profissional que tem obrigatoriamente vínculo empregatício com a Instituição e que tem experiência na área que o acadêmico optou por aprofundar os estudos. O orientador tem encontros semanais com seus orientados e esses são registrados em uma tabela específica e arquivados na pasta. O orientador é o profissional que libera ou não o acadêmico para a banca.

Findado o TCC, o acadêmico é liberado para apresentá-lo a uma banca. Nesse caso, a banca é formada pelo coordenador dos trabalhos, o orientador e um ou dois docentes que avaliam a produção.

Aprovados pela banca, os TCCs da turma passam pela correção de Língua Portuguesa de uma profissional da instituição e são encadernados em um único documento, que é arquivado na Faculdade para apreciação.

1.11. Apoio ao discente

A Faculdade Univértix acredita na educação como um elemento essencial de desenvolvimento e transformação humana e social. Desde o seu surgimento, reafirma o compromisso de exercer sua função social dentro do contexto populacional a que serve – contexto esse, marcado por diversidades sociais, econômicas e culturais.

Os estudantes da Faculdade Univértix constituem um grupo altamente heterogêneo quando comparados em relação à formação no ensino fundamental e médio e às condições socioeconômicas. Outra característica observada é a altíssima migração dos estudantes de cidades circunvizinhas, ou mesmo de regiões muito distantes do território nacional, independente do curso escolhido. Estas características apontam para variadas necessidades, fazendo com que essa ies (instituição de ensino superior) mobilize esforços para supri-las.

Na Faculdade Univértix, a cada início de semestre letivo, são oferecidos regularmente cursos de nivelamento, das disciplinas do ciclo básico que, comumente apresentam-se deficientes na formação básica do aluno. Paralelamente acontecem, as monitorias das disciplinas com maior demanda de apoio e acompanhamento, detectada pelos respectivos docentes.

As atividades complementares em prática laboratorial de informática e oficinas de texto são um instrumento preferencial nessa parceria aluno-Instituição, objetivando corrigir defasagens de formatos e conteúdos. Em adendo, é oportunizado, dentro da referida atividade complementar a prática operacional de recursos e o manuseio de alguns softwares específicos como, o *Excel* e o *Power Point*, dentre outros, para fins didáticos e de pesquisa.

Além disso, são disponibilizadas atividades extraclases, que estimulam hábitos de leitura e redação de textos em práticas continuadas, principalmente por meio das atividades de iniciação científica.

Na intenção de satisfazer as demandas apresentadas, a Faculdade Univértix, além de contar com um ensino de qualidade, infraestrutura moderna e avançados recursos humanos e físicos para a formação cultural e ética de seus acadêmicos, disponibiliza ao aluno condições de acesso e permanência ao ensino superior, através de várias modalidades de descontos. A Faculdade

beneficia com algum tipo de desconto a 75% (setenta e cinco por cento) de seus alunos. Diante desse dado, podemos afirmar que a instituição, ciente das peculiaridades individuais e do conjunto do seu corpo discente, mobiliza-se em prol do desenvolvimento educacional e social dos acadêmicos.

A equipe da IES conta com o trabalho de um técnico da área de Psicologia, que desenvolve atendimentos direcionados às demandas acadêmicas. O Núcleo de Apoio Psico-Pedagógico (NAPE) é um setor de orientação individual que desenvolve um programa institucional de acompanhamento do corpo discente que começa no momento em que o aluno manifesta interesse em ingressar nos cursos oferecidos por nossa faculdade e permanece durante toda a formação acadêmica. Realiza também o atendimento de docentes e funcionários da IES e tem por missão proporcionar melhor qualidade de vida no trabalho para toda a comunidade acadêmica. A finalidade desses atendimentos é escutar a demanda, tentar ajudá-los em suas necessidades e encaminhá-los quando necessário.

A Faculdade Univértix está sempre atenta à realidade dos acadêmicos e procura disponibilizar os mecanismos necessários para garantir que ingressem, permaneçam e concluam, com êxito, o seu curso superior. Para tanto, no atendimento aos discentes, a intenção da Faculdade sempre foi a de prestar assistência à sua realização como pessoa, e oferecer-lhes as condições básicas necessárias ao seu encaminhamento para a formação como profissional pleno.

1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso

Após concluir o relatório semestral da autoavaliação institucional que contempla as dimensões apresentadas pelo SINAES, a Comissão Própria de Avaliação apresenta-o à comunidade acadêmica e promove ampla divulgação a todos os segmentos desta Instituição, como corpo docente, discente e técnico-administrativo, para apreciação e conhecimento. A partir disso, é analisado cada ponto avaliado e realizado um planejamento para implantar correções das eventuais falhas e melhorias no processo de desenvolvimento. Dessa forma, são apontadas a seguir, as ações que foram necessárias para melhorar ainda mais as potencialidades da Instituição e corrigir os aspectos

insatisfatórios ou suas fragilidades refletidas nos resultados das últimas avaliações.

Deve-se considerar ainda que o número de alunos vem se multiplicando na instituição e as ações são voltadas também para atender uma demanda cada vez maior. Exemplos: (i) acesso ao coordenador do curso: ampliação dos horários de atendimento e divulgação dos horários de atendimento dos coordenadores para docentes e discentes; (ii) climatização das salas: instalação de equipamentos de refrigeração de ar nas salas maiores. Atualmente todas as salas possuem ar-condicionado ou ventiladores; (iii) limpeza e estado de conservação: ampliação da equipe de limpeza e fiscalização; (iv) recursos audiovisuais: instalação de televisores de 50 polegadas ou data show em todas as salas; (v) estado de conservação e disponibilidade dos banheiros: limpeza dos banheiros realizada um maior número de vezes e campanha de educação dos acadêmicos; (vi) estado de conservação e disponibilidade dos bebedouros: manutenção dos bebedouros bimestralmente e campanha para orientação acadêmica; (vii) disponibilidade de serviços de cópias: ampliação do número de máquinas e contratação de mais funcionários para o setor de cópias; (viii) atendimento na Secretaria Acadêmica: triagem dos atendimentos no balcão da recepção e atendente específica da secretaria no balcão externo; (ix) atendimento na Tesouraria: ampliação do número de funcionárias para atendimento, que passou a ser diurno e noturno; (x) políticas de ensino: capacitação permanente dos docentes através de reuniões, encontros e cursos; (xi) responsabilidade social: parceria com a empresa Samarco para implantação de um projeto no Bairro Boa Vista, em Matipó; (xii) horário de funcionamento do Laboratório de Informática: ampliação do horário de funcionamento e permanência de estagiário acompanhando alunos em todo o horário de funcionamento; (xiii) número e disponibilidade de equipamentos no Laboratório de Informática: manutenção dos equipamentos, revisões periódicas e previsão de ampliação no segundo semestre de 2012; (xiv) número de equipamentos e materiais disponíveis nos laboratórios: investimento e aquisição de novos equipamentos e materiais necessários para as aulas práticas; (xv) relações de respeito entre docente e aluno: os docentes apontados como não mantenedores de respeito com os

alunos foram chamados individualmente e orientados a modificar tal conduta. As ações citadas acima nem sempre foram consequência de uma fragilidade apontada nos resultados das avaliações, mas sim uma medida de melhoria contínua para o processo de desenvolvimento institucional.

A CPA da Faculdade Univértix e as ações definidas pelos apontamentos dos resultados da mesma se orientam nas diretrizes inseridas no Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, na legislação e normas vigentes e, essencialmente, na melhoria da qualidade da educação superior.

1.13. Tecnologias de informação e comunicação- TICs-no processo ensino-aprendizagem

A Faculdade Univértix conta com um sistema de gerenciamento das atividades docentes e discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

O sistema WebGiz é uma ferramenta que permite a integração do trabalho dos professores e da secretaria acadêmica por meio da internet. O professor tem a seu dispor a qualquer hora e local, desde que tenha acesso à internet, uma ferramenta que permite realizar o trabalho de registro de notas, faltas, aulas, *upload* de arquivos, conteúdo programático de suas disciplinas e datas das avaliações. Após o lançamento dos dados pelo professor, os resultados podem ser imediatamente apurados pela secretaria acadêmica e pelos alunos da instituição. Possibilitando também a geração dos boletos das mensalidades.

A Faculdade Univértix possui um site (www.faculdadevertice.com.br) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, das pessoas que acessarem o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca “Alice Virgínia Muratori Gardingo” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.phlnet.com.br>. O espaço tem uma área de 432m², com capacidade para 150 usuários, organizado conforme os padrões internacionais

e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 8000 exemplares contidos no seu acervo.

Mantém também 3 Laboratórios de Informática (computação). O Laboratório de Informática I (A-201) mede 61,94 m², mobiliado com um conjunto de 15 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, e recursos audiovisuais (Televisão 50”) e ar condicionado. Contém 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-4150 (3.5GHz,), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1914H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home andStudent 2010
(Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows 7.

O Laboratório de Informática II (C-301) é de última geração com 87,94 m², mobiliado com um conjunto de 16 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 32 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home andStudent 2010
(Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

O Laboratório de Informática III (C-302) é de última geração, com 83,50 m², mobiliado com um conjunto de 14 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 28

Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-32400 (3.4GHz), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. ; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Windows 7. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos. Na biblioteca possui um conjunto de 4 mesas próprias para computadores contendo 20 Micro-computadores: Intel® Pentium® 4 (3,06 GHz), Windows® XP Versão 2002 Service Pack 3, Monitor LG 17 pol. Microsoft® Office Home and Student 2007 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 80GB, Memória 1,49GB, Dual Channel DDR1, (1x1Gb),(1x0,512Gb) Teclado com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100, interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows xp.

A sala de professores possui dois computadores nas mesmas configurações do laboratório de informática e facilidade de acesso a internet, via *wireless*, a todos os professores da Univértix.

Todas as salas de aula contam com um projetor multimídia (data show) ou uma televisão de 50 polegadas, permitindo que os professores utilizem recursos áudio-visuais em suas atividades acadêmicas.

1.14. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

A Faculdade Univértix acredita na avaliação como um instrumento didático-pedagógico que atua para a melhoria da aprendizagem do aluno e a qualidade do ensino, principalmente quando seu resultado é usado para a reflexão de

todos os atores envolvidos no processo. Portanto, ela é um dos aspectos integrantes do processo de ensino e aprendizagem.

A Instituição percebe a avaliação como um instrumento regulador da maior ou menor necessidade de investimento para que resultados efetivos sejam alcançados. Ela é vista como o ato de diagnosticar os resultados de uma ação, avaliando a necessidade ou não de intervenção, seja na manutenção dos resultados já obtidos, seja no aperfeiçoamento da ação, objetivando produzir tais resultados mais satisfatórios.

Para constatar o que está sendo aprendido, o Coordenador de Curso orienta seus professores a coletar informações de forma contínua e com diversos procedimentos metodológicos, julgando o grau de aprendizagem, seja em relação ao todo (o grupo), seja em relação a um determinado aluno em particular. A avaliação do ensino e aprendizagem realiza-se globalmente, visando, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o sucesso alcançado em função dos objetivos previstos e revê-los de acordo com os resultados apresentados. A avaliação envolve o planejamento e o desenvolvimento do processo de ensino nas unidades de estudo.

No entanto, por mais qualitativo que se queira o processo avaliativo, seu resultado final deve ser expresso de forma quantitativa. Neste sentido, o Regimento da Faculdade Univértix, em seus Arts.107 a 113 regulamenta o processo de expressão quantitativa da verificação do rendimento acadêmico do processo de ensino e de aprendizagem, transcrito parcialmente abaixo.

Art. 107. A avaliação do rendimento acadêmico, em cada disciplina, é procedida mediante a realização de provas, seminários, trabalhos de campo, entrevistas, testes e trabalhos escritos exigidos pelo seu professor, aos quais se atribuem notas, representadas por números inteiros.

§ 1º A nota final na disciplina é representada por um número inteiro, compreendido entre 0 (zero) e 100 (cem).

§ 2º O valor máximo 100 (cem) para a nota da disciplina será distribuído em no mínimo 2 (duas) etapas.

§ 3º Para cada disciplina há, obrigatoriamente, um mínimo de 2 (duas) avaliações para a primeira e segunda etapa, cada qual com um valor máximo de 50% (cinquenta por cento) da nota da etapa, ficando a critério do docente

responsável a adoção de um número maior de avaliações, de acordo com as especificidades da disciplina.

§ 6º Fica assegurada ao aluno a informação do resultado e vistas de cada prova escrita, antes da realização da seguinte.

Foi instituída a Avaliação Multidisciplinar na segunda etapa de cada semestre. Trata-se de uma prova que reúne 60 (sessenta) questões de todas as disciplinas que o alunos está cursando no período com valor de 30 pontos na etapa. Inicialmente as questões estão sendo elaboradas por disciplina, mas caminhamos para a formulação conjunta das questões que passarão a englobar diversas áreas e permitirão ao acadêmico a possibilidade de contextualizar e unificar os conteúdos aprendidos de forma fragmentada. Além disso, a referida avaliação objetiva fornecer uma preparação para o ENADE e para provas de concursos ou dos Conselhos Profissionais.

1.15. Número de Vagas

O Curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice foi autorizado a funcionar pela Portaria MEC No. 1.466, publicada no D.O.U em de 22 de setembro de 2010, tendo suas atividades iniciadas no segundo semestre de 2010.

Foram autorizadas 120 (cento e vinte) vagas anuais, no horário noturno. O número de vagas proposto pela Faculdade Univértix corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES, assim como a demanda regional levantada por estudos e pesquisas. Também atende ao que preceitua a Portaria Ministerial nº 1679/1999, para alunos portadores de necessidades especiais. Tanto as salas de aula como os laboratórios são compatíveis com o número de vagas solicitadas.

2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL

2.1. Atuação do Núcleo docente Estruturante – NDE

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Na Faculdade Univértix as atividades do NDE do curso de Bacharelado em Engenharia Civil tiveram início em 08 de novembro de 2010.

A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Engenharia Civil teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Univértix é constituído pelo Coordenador do Curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de Engenharia Civil; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso,

de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Univértix; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Univértix vêm sendo cumpridas, isso pode ser constatado através de reuniões realizadas ao longo dos semestres pelos integrantes do núcleo durante o tempo de planejamento do curso, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O curso de Engenharia Civil tem percebido o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

2.2. Atuação do (a) Coordenador (a)

O Prof. Ailton Moreira Magalhães é o Coordenador do Curso de Engenharia Civil e busca incentivar os professores no desenvolvimento de aulas teóricas e práticas, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Engenharia. Dedicar-se à seleção de professores qualificados para ministrarem aulas para o curso, tendo participado de inúmeras bancas de seleção de professores. Como coordenador promove reuniões periódicas com os professores possibilitando a integração e multidisciplinaridade. Além das reuniões, o contato direto com os professores e por e-mails é muito frequente.

O Curso de Engenharia Civil estrutura-se apoiado no tripé: ensino, pesquisa e extensão. A Coordenação do Curso tem apoiado o desenvolvimento da comunidade acadêmica e regional, através da realização de cursos de extensão, visitas técnicas, aulas práticas, além de incentivar e apoiar o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.

O Coordenador tem regime de tempo integral na Instituição, no intuito de oferecer total atenção ao curso e procura, através de frequentes reuniões com os docentes, no Colegiado e Núcleo Docente Estruturante do Curso; realiza uma permanente avaliação do desenvolvimento das unidades de ensino em relação aos seus planos de ensino, das práticas pedagógicas e da atenção com o processo avaliativo. O contínuo planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades acadêmicas são tratados, nas reuniões do Conselho de Ensino e de Congregação, nas quais a Coordenação do Curso de Engenharia Civil também é parte integrante.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)

O Professor Ailton Moreira Magalhães, Coordenador do Curso de Engenharia Civil, é engenheiro civil graduado pela Universidade Federal de Ouro Preto em 1985, Especialista em Gestão Ambiental. Sua experiência profissional no magistério superior é de sete anos; e em gestão acadêmica possui seis anos de atuação; que, somados, resultam em treze anos.

Atua há mais de 30 anos na Engenharia Civil. Foi Engenheiro da Associação dos Municípios da Microrregião da Vertente Ocidental do Caparaó de 1985 a 1987. Professor de Ensino Superior na Sociedade Presbiteriana de Educação e Pesquisa em 1985 e 1986. Criou em 1987 a empresa ENGEMAT - Engenharia de Projetos e Consultorias Ltda., da qual é o Engenheiro Responsável Técnico onde tem prestado serviços em várias empresas privadas e públicas de Minas Gerais, Espírito Santo, Rio de Janeiro e São Paulo. Possui larga experiência profissional na construção civil pública e privada (projetos e execução de pontes, galerias, pavimentação, saneamento básico, edificações prediais públicas, comerciais e residenciais, etc) e também na área ambiental (Licenciamentos Ambientais, Planos de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde, Construção de Aterros Sanitários, Usinas de Triagem e Compostagem de Lixo e Estações de Tratamento de Esgoto entre outras). Pela ENGEMAT, trabalhou no PROJETO MINAS-RIO, na construção do maior Mineroduto do mundo de propriedade da ANGLO AMERICAN sendo o responsável por todas as Vistorias, Laudos e Projetos (reforços ou novas

estruturas) de pontes, galerias e viadutos que dão acesso a Faixa de Servidão do Mineroduto ao longo de seus 525,00Km de extensão, de Conceição do Mato Dentro (Minas Gerais) até o Porto do Açu, em São João da Barra (Rio de Janeiro), também prestou Serviços de Projetos e Consultorias para as empresas CONSTRUÇÕES E COMÉRCIO CAMARGO CORREA S.A. E GALVÃO ENGENHARIA S.A. Desde 2010 é Professor e Coordenador do curso de Engenharia Civil da UNIVÉRTIX – Faculdade Vértice.

Sua experiência no magistério superior e a vasta atuação profissional na área de Engenharia Civil, em especial por ser o responsável técnico de várias obras na região é um importante diferencial no aprendizado dos futuros profissionais, pois isso possibilita coordenar aulas práticas e visitas técnicas em obras de sua autoria, incentivando a participação dos alunos, primando sempre pela conciliação entre teoria e prática de ensino e a integração com a comunidade.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso

A política da Faculdade Vértice - Univértix, quanto aos Coordenadores de seus cursos de graduação, é de contratá-los em regime de tempo integral, de 40 horas semanais, das quais, pelo menos 30 horas são dedicadas ao cumprimento efetivo de todas suas atividades e atribuições, de administrar e conduzir o seu curso.

Em conformidade com a política da Faculdade Vértice - Univértix, o Professor Ailton Moreira Magalhães, Coordenador do curso de Engenharia Civil, é contratado em regime de tempo integral, com um total de 40 (quarenta) horas de trabalho semanal, das quais até 30 (trinta) horas são destinadas as atividades de Coordenação do Curso, e as demais para atividades de docência.

2.5. Titulação do corpo docente do curso

O Corpo Docente da Faculdade Vértice é contratado por meio de processo seletivo organizado pelo setor de Recursos Humanos em conjunto com a coordenação do curso. Os critérios adotados na seleção, se referem à titulação, experiência didática e aderência da área de formação à disciplina pleiteada. Após submetidos a análise de currículo e avaliação teórico-prática.

Os candidatos selecionados são instruídos sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), para que os novos integrantes do corpo docente institucional possam saber, num processo de autoavaliação pessoal, se tem condições de cumprir todos os objetivos relativos ao curso enunciados nesses dois documentos, bem como atender aos compromissos, direitos e obrigações dos docentes em relação à Instituição.

Todos os professores do curso têm formação acadêmica com aderência às unidades de estudo que ministram. Além disso, a maioria atua ou já atuou na área profissional e essas experiências contribuem para a formação do aluno.

O corpo docente do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix é formado por 27 (vinte e sete) professores. Destes, 18 (dezoito) possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*, correspondendo a 66,67% (sessenta e seis, sessenta e sete por cento) do total de professores do curso.

2.6. Titulação do corpo docente do curso- percentual de doutores

O corpo docente do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix é formado por 27 (vinte e sete) professores. Destes, 6 (seis) possuem título de Doutor, o que corresponde a 22,22% (vinte e dois, vinte e dois por cento).

2.7. Regime de trabalho do corpo docente do curso

Dos 27 (vinte e sete) membros do corpo docente do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice - Univértix, 18 (dezoito) deles, correspondentes a 66,67% (sessenta e seis, sessenta e sete por cento) do total, possuem regime de trabalho de tempo integral ou parcial. Sendo que destes, 6 (seis) são em regime integral e 12 (doze) em regime parcial.

2.8. Experiência profissional do corpo docente

Dos 27 (vinte e sete) membros do corpo docente do Curso de Engenharia Civil, 22 (vinte e dois) deles, correspondentes a 81,48% (oitenta e um, quarenta e oito por cento) do total, possuem tempo de experiência profissional igual ou maior que 2 (dois) anos.

2.9. Experiência de magistério superior do corpo docente

Dos 27 (vinte e sete) membros do corpo docente do Curso de Engenharia Civil, 17 (dezesete) deles, correspondentes a 70,37% (sessenta e dois, noventa e seis por cento) do total, possuem tempo de experiência acadêmica no ensino superior igual ou maior que 3 (três) anos. Segue relação dos professores e respectivas experiências de Magistério Superior.

2.10. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

Para conduzir e organizar os processos de tomada de decisão, a Faculdade Vértice utiliza reuniões colegiadas e acesso direto a mantenedora.

Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição nos termos regimentais com a previsão de representatividade de todos da comunidade acadêmica. Existem atas das reuniões realizadas desde o início de funcionamento da Instituição.

O organograma institucional explicita a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição nos termos regimentais, deixando clara a relação mantenedora-mantida. Além disto, as instruções normativas para os procedimentos institucionais são conhecidas por todos e apresentadas na forma de resoluções complementares às normas regimentais, divulgadas em mural próprio, sendo os sistemas de registro e arquivo eficientes para dar conta das funções da Faculdade Vértice.

A construção e manutenção de uma gestão democrática é processual, e, portanto, em se tratando de uma construção, é eminentemente pedagógica.

São apresentadas, a seguir, as atribuições e competências dos Órgãos Colegiados da Faculdade Vértice extraídos de seu Regimento. A Administração da Faculdade Vértice é exercida pelos seguintes órgãos gerais: I - Congregação; II - Conselho de Ensino; III - Diretoria Geral; IV - Diretoria Acadêmica e V - Coordenadorias de Cursos.

É importante destacar que cada curso regular de graduação é dirigido por um Coordenador, assistido por um Colegiado do Curso, do qual ele é o seu presidente, e que conta com a participação de todos os professores do curso,

além da representação discente, designada pelo órgão de representação dos alunos, e em número de 1 (um) por coordenadoria.

2.11. Produção científica, cultural, artística e tecnológica

A produção científica, cultural, artística e tecnológica da Faculdade Vértice vem sendo contabilizada desde o início do curso, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

No que diz respeito à produção científica do curso, os professores dedicam-se mais precisamente à participação em eventos, com apresentação de trabalhos que geram publicações em anais. Além disso, observa-se que possuem também publicações em periódicos, além das produções técnicas, artísticas e culturais.

A Instituição realiza anualmente, desde 2008, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE), evento esse que tem sido meio de publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais da Instituição. Inclusive o evento possui um comitê científico e tem anais com ISSN.

Do ponto de vista cultural, a Instituição realiza desde 2009 a Mostra Cultural de Artes, evento que tem como objetivo oferecer oportunidade para profissionais e acadêmicos e a comunidade de divulgar e propagar seus talentos. Inclui apresentações musicais, de dança, humor *etc.* Esse evento é coordenado por docentes da Instituição e se constitui em um momento de inter-relação da Faculdade com a sociedade de Matipó.

Nesse cenário de produções e iniciativas da Faculdade Vértice - Univértix, é importante ressaltar ainda que a Instituição recebeu, na pessoa do seu diretor e professor de Anatomia do curso de Farmácia, Prof. D.Sc. Lucio F. Sleutjes, a medalha *Helena Antipoff*. O prêmio foi entregue em 2011, no I Congresso Mineiro de Ensino Superior, em Belo Horizonte, na Cidade Administrativa presidente Tancredo Neves, como reconhecimento pelo envolvimento social e colaboração da Instituição no ensino superior. O Congresso foi uma promoção da SECTES (Secretaria de Estado, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior).

Desde 2008 a Faculdade Vértice - Univértix vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o conforto de cumprir suas horas de atividades complementares dentro da

própria IES, embora seja estimulada a saída deles para novas experiências. Apresentamos a carga horária dessas atividades oferecidas pela IES, a saber: em 2008 foram 525h; em 2009 registra-se 561h 20min; em 2010 contabiliza-se 329 horas; em 2011 foram 392 horas e em 2012 foram 301 horas. Essa carga horária pode ser verificada nos formulários e arquivos fotográficos e de listas de presença do setor de atividades complementares da IES.

Baseada nas descrições anteriores, a Faculdade Vértice - Univértix tem a tranquilidade em afirmar que cumpre com excelência os requisitos referentes à produção científica, cultural, artística e tecnológica.

3. INFRAESTRUTURA

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI

Atualmente, todos os professores TI da instituição dispõem de gabinete individual para o desenvolvimento de seus trabalhos. O Espaço Físico da FACULDADE VÉRTICE prima-se pela qualidade, arrojo do projeto e o fato de ter sido especificamente concebida para o funcionamento de uma Instituição de Ensino Superior. Em sua concepção vários aspectos foram considerados pelos arquitetos e engenheiros responsáveis pela obra, as dimensões dos diferentes espaços físicos adequados para o número de usuários e para o tipo de atividade; a acústica dos ambientes, com isolamento de ruídos externos e boa audição interna, com uso de equipamentos quando necessário; iluminação natural e artificial em níveis adequados; ventilação natural e artificial compatível com o clima da região; mobiliário e equipamentos adequados e em quantidade suficiente; áreas livres varridas e sem lixo, pisos laváveis e antiderrapantes, instalações sanitárias com adaptações e adequações e pessoal de manutenção.

A dimensão da Instituição e as cores contrastantes de seus prédios se destacam em meio a um cenário amplo e agradável, caracterizado por uma permanente atmosfera de desenvolvimento, se destacando das demais edificações da cidade de Matipó. Tal diferenciação, mesmo antes do início de seu funcionamento impressiona a todos os seus visitantes.

Vale ressaltar que em todos os ambientes citados os computadores fixos e portáteis têm acesso a internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

3.2. Espaço de Trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos

A Faculdade Vértice dispõe de ambiente individual para cada Coordenação de Curso no 3º. andar do Bloco C, ocupando uma área de mais de 400 metros quadrados, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequados, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. Ambiente este, equipado com mesas delta, cadeiras acolchoadas e reguláveis, armários individuais, iluminação e ventilação natural e artificial.

No mesmo ambiente da sala de coordenadores encontra-se uma mesa delta que se destina a secretária da Coordenação, que dispõe de ramal telefônico, computador (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente) e impressora (as impressões dos coordenadores são encaminhadas para este local).

A FACULDADE VÉRTICE encontra-se informatizada, dispo de conexão de banda larga com link próprio e dedicado, com acessibilidade para toda a comunidade docente e discente da instituição. Para tanto, adquiriu máquinas de última geração com tela de LCD, que são utilizadas em todos os setores da instituição. A FACULDADE VÉRTICE está optando pelos softwares de gerenciamento acadêmico e financeiro GIZ Faculdade da AIX Sistemas em Belo Horizonte, e pelo PHL software para biblioteca.

Para a atividade acadêmica a FACULDADE VÉRTICE conta também com equipamentos de apoio as aulas como televisão, DVDs, retroprojetores e projetor multimídia.

Todos os docentes da FACULDADE VÉRTICE têm livre acesso aos equipamentos de computação, sendo-lhes facultado computadores na Sala de Professores que dispõe de terminais de microcomputadores conectados a intranet e internet, acesso a rede por wireless (pontos de acesso sem cabo), para computadores pessoais e nos Laboratório de Computação da Instituição.

Os docentes dispõem, inclusive de e-mails institucionais e possibilidade de página pessoal na página da instituição, caso queiram, como forma de comunicação com o corpo discente e para a disponibilização de material e tarefa para o mesmo.

3.3. Sala de professores

A Faculdade Vértice dispõe de uma Sala de Professores, copa e cozinha privativa para docentes, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequadas, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. A sala dos professores possui amplas janelas na parede lateral, ventiladores oscilatórios, está mobiliada com mesas redondas e cadeiras acolchoadas, o que permite a permanência atualmente de 70 professores simultaneamente neste ambiente, possui ainda, Microcomputadores (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente), conectado a impressora da secretária da direção, intranet e internet, com o programa *Windows* instalado.

Vale ressaltar que em todo este bloco os computadores fixos e portáteis têm acesso a internet através de “*access points*” (*wireless*), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “*access point*” instalado.

3.4. Sala de aulas

A Faculdade Vértice possui atualmente 58 (cinquenta e oito) salas de aula e laboratórios, estando 40 (quarenta) salas de aula e laboratórios totalmente prontos para o funcionamento dos cursos, e 18 (dezoito) salas de aula e laboratórios no Hospital Escola da Medicina Veterinária, que abriga laboratórios comuns na área de saúde. O espaço físico é compatível com as turmas solicitadas, possuem amplas janelas nas paredes laterais, revestidas internamente com película (insulfilm) para amenizar o aquecimento e diminuir a luminosidade (facilitando a projeção de imagens), piso antiderrapante de cor clara, quadro branco com 5,00 m x 1,20 m, quadro de avisos, carteiras na cor “argila” fabricadas especificamente para a Faculdade Vértice, carteira especial para portadores de necessidades especiais, mesa do professor com cadeira, ventilação e iluminação natural e artificial adequadas, com lâmpadas frias e

ventiladores oscilatórios. A acústica é ideal com boa audição interna e poucos ruídos externos.

Estas salas possuem todo o mobiliário e recursos audiovisuais necessários, possuindo dimensões compatíveis com as normas da ABNT para acomodar confortavelmente até 60 alunos. Cada sala tem disponíveis recursos audiovisuais necessários para as aulas teóricas (Projeto Multimídia ou TV de 50”, retroprojeto, DVD). A faculdade detém pessoal adequado para a limpeza, assim como material disponível para a mesma.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática

A Faculdade Vértice- Univértix conta com um sistema de gerenciamento das atividades discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

A Faculdade Vértice possui um site (www.faculdadevertice.com.br) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, dos alunos que acessam o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca “Alice Virgínia Muratori Gardingo” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.phlnet.com.br>. O espaço tem uma área de 432m², com capacidade para 200 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 2000 exemplares contidos no seu acervo.

A faculdade mantém também 3 (três) Laboratórios de Informática (computação). O **Laboratório de Informática I**, localizado na Sala A-201 mede 61,94 m² é mobiliado com um conjunto de 15 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, e recursos audiovisuais (Televisão 50”) e ar condicionado. Contêm 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-4150

(3.5GHz.), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1914H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows 7. O **Laboratório de Informática II**, localizado na Sala C-301 é um laboratório de última geração, com 87,94 m², mobiliado com um conjunto de 16 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 32 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local. E o **Laboratório de Informática III**, localizado na sala C-302, trata-se de um Laboratório de última geração, com 83,50 m², mobiliado com um conjunto de 14 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 28 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-3240 (3.4GHz), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. ; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa

(internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Windows 7. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

3.6. Bibliografia Básica

Na formação da bibliografia básica das unidades de ensino do curso de Engenharia Civil, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 3 (três) títulos, sendo que, para cada uma das obras indicadas existe um exemplar na biblioteca para até 6 (seis) alunos de cada turma, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao acervo patrimonial da IES. A bibliografia completa encontra-se listada no presente processo podendo ser conferida durante a avaliação *in loco*.

Cabe destacar que eventuais substituições foram feitas por não se encontrar tais livros disponibilizados pelas editoras por questões de esgotamento ou não mais edições atuais. Sendo assim, livros pertinentes à referência bibliográfica foram adquiridos de forma a preencher esta lacuna ocasionada por tal fato.

3.7. Bibliografia Complementar

Na formação da bibliografia complementar do presente curso, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 2 (dois) títulos, o que atende de forma excelente ao programa fixado nos planos de ensino das disciplinas do curso objeto do pedido de reconhecimento, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao patrimônio da IES.

Cabe destacar que eventuais substituições foram feitas por não se encontrar tais livros disponibilizados pelas editoras por questões de esgotamento ou não mais edições atuais. Sendo assim, livros pertinentes à referência bibliográfica foram adquiridos de forma a preencher esta lacuna ocasionada por tal fato.

3.8. Periódicos especializados

A Faculdade Vértice - Univértix reconhece a importância e a imprescindibilidade dos periódicos especializados na construção do saber, principalmente em atividades ligadas ao ensino e pesquisa, dispensando constante atenção para a continuada expansão do acervo de periódicos da sua Biblioteca.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade

As atividades práticas integrantes de unidades de ensino do curso de Bacharelado em Engenharia Civil são realizadas no Laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico, e nos demais Laboratórios do Curso (conforme descrição abaixo).

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados, para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico, quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

Especificações dos laboratórios:

(A) Laboratório de Química (B-504): Está situado no 5º pavimento do bloco B, com área de 61,94 m², equipado com 1 geladeira; 8 bicos de bunsen com sistema de gás; 1 destilador; 1 estufa de esterilização e secagem; 2 PH metro; 1 capela; 1 balança de precisão; 1 espectrofotômetro; 1 balança semianalítica e vidrarias específicas.

(B) Laboratório de Informática I (A-201): Com 61,94 m², mobiliado com um conjunto de 15 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, e recursos audiovisuais (Televisão 50”) e ar condicionado. Contêm 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-4150 (3.5GHz,), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1914H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows 7.

(C) Laboratório de Informática II (C-301): Laboratório de última geração, com 87,94 m², mobiliado com um conjunto de 16 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 32 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

(D) Laboratório de Informática III (C-302): Laboratório de última geração, com 83,50 m², mobiliado com um conjunto de 14 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 28 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-32400 (3.4GHz), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. ; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema operacional Windows 7. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

(E) Laboratório de Física (B-505): Está situado no 5º pavimento do bloco B, com área de 50,88 m², equipado com 3 bancadas; 21 banquetas; 1 quadro branco; 1 ventilador; 1 Princípio de Inércia, 1 Plano Inclinado Kersting; 1

Rampa Tipo Moller; 6 Tubos em "U"; 1 Meios de Propagação de Calor; 3 Gerador Van der Graff; 3 Multímetro Digital; 2 Multímetro Analógico; 2 Capacitor de Placas Paralelas; 2 Conjunto Eletromagnético de Kurt projetável; 2 Conjunto de Eletricidade e Eletromagnetismo; 2 Banco Óptico Linear; 1 Cubas de Ondas com Eletroboflash, Refletor, Painel e Freqüencímetro; 1 Disco de Newton; 3 Suportes de alumínio; 3 Planos inclinado; 3 Blocos de borracha; 3 Blocos de madeira; 3 Fitas métricas graduada em m, dm, cm, mm (enumerada em dm); 3 Bases quadriculada e transferidor ambos em acetato de 20X20 cm; 3 Cubas com 1 dm cúbico, em acrílico; 3 Dinamômetros tubular de 0 a 5N, precisão de décimos; 3 Massas de 100g com ganchos; 3 Carrinhos com marcador de tempo e massas; 3 Pistas para carrinho com alça e mola; 3 Suportes de (40 x 3,8 x 1,5)cm, com furos e com grampo fixador; 3 Foguetes (base garrafa plástica); 3 Bombas Manuais (encher pneu); 3 Réguas com 4 escalas, de 40 cm, para barra de momento; 9 pinos ; 6 ganchos, 6 eixos 1/8", 6 tubos 3/16" e 1/8" e parafuso; Roldanas: 12 de 30 mm (3 c/alça), 1 de 60 mm; 3 Calhas de alumínio e esfera de aço, diâmetro de 24 mm; 3 Blocos de MDF com gancho e furos.; 3 Varetas em L, de 40 cm e 9 esferas de plástico furadas, diâmetro de 24 mm; 3 Molas espiral; 3 Rolos de cordão trançado e ganchos; 3 Barras de Al com gancho, 100 g; 3 Bequer de polietileno, 1000 ml; 3 Provetas de polietileno, 100 ml; 3 Mangueiras de PVC 1/8"(50cm), 3/16"(1m) e de látex 1/4"(50cm); 3 Vasos comunicante; 3 Medidores de desnível via pressão atmosférica; 3 Visualizadores de pressão diferencial (princípio de stevin); 3 Bidilatômetro (linear); 3 Dilatoscópios (superficial - placa c/ furo e calota); 3 Erlenmeyer, 250ml com rolha furada; 3 Termômetro (-10 a 110oC), líq. vermelho, escala externa; 3 Seringas vidro de 10ml e seringa de plástico de 20ml; 3 Ebulidores; 3 Balão de látex; 3 Fontes de tensão (0 a 20)V DC e (12 e 24)V AC/30W - 110/220V; 3 Placa de circuito com 20 furos (protoboard); 9 lâmpadas e fios conectores; 3 Placas de circuito com resistores, diodo e capacitor; 3 Multímetros digitais; 3 Cabos elétricos com garras (4 de 25cm); 3 Motores elétrico 12V; 3 Imãs em barra (7,5x1,5x1,5)cm, campo transversal; 3 frascos c/ limalha de Ferro; 3 Bobinas (40) espiras; 3 Bússolas com agulha de 2cm; 3 Placas de Petri; 3 Terminais de Ligação.

(F) Laboratório de Desenho (C-401): Localizado no 4º piso do Bloco C, com 110 m², o Laboratório de Desenho Técnico da FACULDADE VÉRTICE, mobiliado com um conjunto de 50 (cinquenta) mesas de desenho, onde são ministradas aulas práticas e teóricas. Possui ainda, a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia, retro-projetor, DVD). Possui instalação elétrica e todo o material necessário as aulas de desenho.

(G) Laboratório de Solos (B – 101) : Está situado no 1º pavimento do bloco B, com área de 60,88 m², equipado com **01** Fogareiro a gás de duas bocas com botijão, **01**Conjuntos para a execução do ensaio de Limite de Plasticidade com cilindro de gabarito e placa de vidro esmerilhada, **01** Estufa para realização de retirada da umidade de amostras de solos e agregados, elétrica, **01** Conjunto completo de Permeâmetro de carga Constante, **01** Balança Eletrônica Digital com capacidade máxima de 30Kg e precisão de 10g, 5g e 2g e capacidade de bateria de até 150 horas., **01** Conjunto de Peneiras de diâmetro 8 x 2”, composto por 10 peneiras, tampa e fundo, com escova de bronze para limpeza, **01** Conjunto para ensaio CBR/Proctor/Marshall, com cilindro de 4”, soquete de 2,5Kg; cilindro completo de 6”, Sobrecarga em U, prato perfurado com haste ajustável, tripé com porta-extensômetro, régua biselada de 35 cm, disco espaçador de 6” x 2,5”, extrator de corpo de prova hidráulico, **01** Balança mecânica com tripla escala capacidade de 2610g e precisão de 1g, **01** Penetrômetro Universal completo dotado de agulha para permeâmetro universal, **01** Permeâmetro de Carga Variável completo, **02** Aparelhos de Casagrande manual, completo para execução dos ensaios de limite de liquidez, **02** Almofarizes de porcelana com capacidade de 4170 ml e 2500 ml com pistilos para manipulação e destorroamento de solo, **02** Bandeja Galvanizada 50 x 30 x 6 cm; **02** Provetas Graduadas de vidro com capacidades de 100, 10 ml e graduações respectivamente de 1, 0,2 ml; **01** Cronometro digital 60 minutos; **02**Baldes de Plastico com capacidade de até 20 l; **01** Recipientes cilíndricos para determinação da massa específica, com diam. de 220 x 268 cm (10 L), diam. 260 x 283 cm (15 L), **01** Termo higrômetro digital; **01** Conjunto para execução do ensaio de cilindro de cravação hilf - brucutu - haste/sapata/peso(martelo); Vidrarias e recipientes específicos para a

manipulação de solos e agregados, pinceis para limpeza de peneiras, espátulas, papel filtro, escovas, pinças de madeira e demais materiais de utilização específica do laboratório de solos.

(H) Laboratório de Materiais de Construção (B – 102): Está situado no 1º pavimento do bloco B, com área de 61,18 m², equipado com **01** Fogareiro a gás de duas bocas com botijão, **01** Conjunto para a execução do ensaio de Limite de Plasticidade com cilindro de gabarito e placa de vidro esmerilhada, **01** Estufa para realização de retirada da umidade de amostras de solos e agregados, elétrica, **01** Conjunto de Peneiras de diâmetro 8 x 2” e agitador mecânico, composto por 10 peneiras, tampa e fundo, com escova de bronze para limpeza, **01** Balança Eletrônica Digital com capacidade máxima de 30Kg e precisão de 10g, 5g e 2g e capacidade de bateria de até 150 horas, **01** Balança mecânica com tripla escala capacidade de 2610g e precisão de 1g, **01** Penetrômetro Universal completo dotado de agulha para permeâmetro universal, 02 Bandeja Galvanizada 50 x 30 x 6 cm, **04** Provetas Graduadas de vidro com capacidades de 1000, 500, 100, 10 ml e graduações respectivamente de 10, 5, 1, 0,2 ml; **01** Cronometro digital 60 minutos; **02** Baldes de Plástico com capacidade de até 20 l; **01** Recipientes cilíndricos para determinação da massa específica, com diam. de 220 x 268 cm (10 L), diam. 260 x 283 cm (15 L), **01** Moldes de corpo de prova cilíndrico diam. 15 x 30 cm; **01** Termo higrômetro digital; Vidrarias e recipientes específicos para a manipulação de agregados, pinceis para limpeza de peneiras, espátulas, papel filtro, escovas, pinças de madeira e demais materiais de utilização específica do laboratório de matérias de construção.

(I) Laboratório de Concreto/ Materiais de Construção: (Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico – sala 02): Está situado no galpão de Desenvolvimento Tecnológico, com área de 105,00 m², equipado com 01 betoneira, 02 baias para agregados miúdos e graúdos, **01** Capeador para corpo de prova cilíndrico diam.15 x 30 cm; **02** Formas prismáticas para concreto de 15x15x50;**05**Moldes de corpo de prova cilíndrico diam. 15 x 30 cm; **02** Recipientes cilíndricos para determinação da massa específica, com diam. 360 x 295 cm (30 L), diam. 450 x 566 (90 L); **01** Baldes de Plastico com capacidade de até 20 l; **01** Balde Galvanizado de capacidade 20l; **02** Bandeja

Galvanizada 50 x 30 x 6 cm; **02** Conjunto para execução de Slumptest completo, dotado de haste, funil, cone, base e colher/concha de concreto.; **01** Conjunto de Peneiras de diâmetro 8 x 2", composto por 10 peneiras, tampa e fundo, com escova de bronze para limpeza; **01** Prensa Hidráulica para rompimento de concreto com capacidade de até 100 toneladas, acionada manualmente, equipada com um manômetro digital e dispositivo para romper blocos de até 20 x 20x 44 cm; **01** betoneira com capacidade de xx litros; **01** Balança Eletrônica Digital com capacidade máxima de 30Kg e precisão de 10g, 5g e 2g e capacidade de bateria de até 150 horas.

(J) Laboratório de Hidráulica (B – 103): Está situado no 1º pavimento do bloco B, com área de 61,94 m², equipado com APARELHO DE ESCOAMENTO EM CONDUTOS FORÇADOS - Equipamento capacitado a realizar ensaios relativos à Mecânica dos Fluidos, Teorema de Torricelli, Efeito Venturi, Hidrodinâmica, Hidrostática, perda de carga em condutos fechados. Possibilita ensaios de Vazão, perda de carga, variação de pressão, equação de Bernoulli. Acompanha o aparato um manual com práticas e um software para análise da pressão diferencial e Venturin; CONJUNTO DE DESCARGAS JATOS LIVRES - Reservatório vertical de acrílico para demonstração longitudinal de jato de água, em relação à pressão estática e o potencial de um fluido conforme a vazão de uma coluna de água, utilizando vários orifícios. Será acoplado um sistema contendo uma bomba e moto bomba para análise de recalque; CANAL DE ESCOAMENTO ABERTO - Canal de acrílico onde se realiza experimento de ensaios de comportas e vertedores e ressaltos hidráulicos. Demonstra o comportamento dos fluidos através de observações do escoamento pelo canal, facilitando assim a compreensão dos fenômenos do escoamento e suas consequências em condutos abertos e tipos de movimentos. O sistema terá uma calha cuja inclinação será variável para cálculo de inclinação de canal.

(K) Laboratório de Topografia (B – 104): Está situado no 1º pavimento do bloco B, com área de 20,30m² para armazenamento de equipamentos, sendo utilizado as bancadas do laboratório em anexo (61,18m²) para estudos de equipamentos como níveis e teodolitos, sendo que as aulas práticas são ministradas nas áreas livres do campus; está equipado com 04 teodolitos, 04 níveis, 05 tripés para sustentação dos equipamentos, 12 balizas, 05 réguas.

(L) Laboratório de Construção Civil, Instalações Elétricas Prediais e Instalações Hidrossanitárias (Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico - sala 01): Está situado no galpão de Desenvolvimento Tecnológico, com área de 80,00 m², equipado com uma casa modelo onde os alunos podem visualizar alvenaria, engradamento de cobertura, telhas, instalações hidráulicas e elétricas, revestimentos, etc. Também equipado com painéis com disjuntores, capacitores, tomadas, interruptores, lâmpadas, fiações, etc, com a divisão de circuitos, sendo um painel em 110V e outro em 220V.

(M) Laboratório de Estruturas Metálicas (Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico - sala 04): Está situado no galpão de Desenvolvimento Tecnológico, com área de 40,00 m², equipado com um Atuador de Cargas, um Pórtico Deslocável, um Pórtico Indeslocável, um Pórtico de Reações, uma Treliça, Sistemas de apoio e amostras de perfis.

(N) Laboratório de Estruturas de Concreto (Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico - sala 03): Está situado no galpão de Desenvolvimento Tecnológico, com área de 40,00 m², equipado com um três pórticos sendo um composto de sapatas, pilares e viga já concretados, outro com armaduras de sapatas (divisa e central), pilares e viga sem serem concretados, outro com armaduras de blocos de coroamento de estacas (uma e duas estacas), pilares e viga sem serem concretados, uma maquete de uma estrutura sem concretar composta de sapatas, arranques dos pilares, vigas baldrames e armadura da laje de piso.

(O) Laboratório de Segurança do Trabalho (Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico - sala 05): Está situado no galpão de Desenvolvimento Tecnológico, com área de 40,00 m², equipado com diversos equipamentos como IBTUG (01 unidade), higrotermoanemômetro (01 unidade), medidor de vibração ocupacional (02 unidades), decibímetro (02 unidades), luxímetro (02 unidades), maca (01 unidade) com kit de imobilização e resgate (padrão CIPA), com prancha de polietileno e vários acessórios necessários para o atendimento em casos de acidentes e EPI's (Equipamentos de Proteção Individual, tais como, capacetes, óculos diversos, máscaras de solda e protetores auriculares entre outros).

(P) Laboratório de Materiais de Construção II (Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico - sala 06): Está situado no galpão de Desenvolvimento Tecnológico, com área de 40,00 m², equipado com painéis com fluxogramas ligando diversos materiais utilizados na construção civil aos materiais (minerais, etc) de sua origem na natureza e amostras destes materiais de construção.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade

As atividades práticas integrantes das unidades de ensino do curso de Engenharia Civil são realizadas nos Laboratórios da Instituição, no Laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico e demais laboratórios do curso. Eventualmente, os alunos tem a oportunidade de visitarem obras do município, o que contribui para ampliar a vivencia prática e a interdisciplinaridade.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços

Os laboratórios do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice - Univértix, são organizados atualmente por 2 (dois) técnicos de laboratório que auxiliam na organização antes e durante as aulas práticas.

A Faculdade dispõe ainda de um funcionário especializado na manutenção preventiva de todos os equipamentos laboratoriais, assim como quando apresentam defeito.

Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico quanto conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

No curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice as aulas práticas são conferidas pelas vivências interdisciplinares e a disponibilidade de laboratórios multiuso que representam ponto importante do cuidado institucional. Destacam-se instalações laboratoriais que, além de atenderem às normas de biossegurança, ventilação e preservação ambiental, possuem regulamentos próprios. Todos os laboratórios são equipados com bancos, mesas, quadros, armários e lixeiras, além de serem climatizados com ventiladores ou ar-condicionado.

4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso

O Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Civil foi construído, de acordo com as normas descritas nas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Engenharia, instituídas pela Resolução CNE/CES n.º 11, de 11 de março de 2002.

As Diretrizes Curriculares norteiam os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação de engenheiros civis na IES. Desta forma, a construção do Projeto Pedagógico do curso de Engenharia Civil procurou descrever o conjunto das atividades previstas que garantirão o perfil desejado do egresso, bem como o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas.

Em relação ao perfil do egresso, o PPC do Curso de Engenharia Civil reflete o que prevê as Diretrizes Curriculares Nacionais, em seu Artigo 3º:

“Art. 3º O Curso de Graduação em Engenharia tem como perfil do formando egresso/profissional o engenheiro, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.”

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Engenharia Civil possui em seu currículo um núcleo de conteúdos básicos, um núcleo de conteúdos profissionalizantes e um núcleo de conteúdos específicos que caracterizem a modalidade. São estimuladas atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científica, projetos multidisciplinares, visitas técnicas, trabalhos em equipe, desenvolvimento de protótipos, monitorias, dentre outras.

A carga horária mínima do estágio curricular deverá atingir 160 (cento e sessenta) horas, de acordo com as Diretrizes Curriculares. O PPC do Curso de

Engenharia Civil da Faculdade Univértix prevê 228 (duzentos e vinte e oito) horas de estágio curricular obrigatório, sob supervisão direta da IES, através de relatórios técnicos e acompanhamento individualizado durante o período de realização da atividade.

O PPC do Curso de Engenharia Civil descreve que, as avaliações dos alunos deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Sendo obrigatório o Trabalho de Conclusão de Curso, como atividade de síntese e integração de conhecimento.

Visando o constante acompanhamento e pleno desenvolvimento do curso de Engenharia Civil da Faculdade Vértice - Univértix, o Núcleo Docente Estruturante prima que, as concepções curriculares do curso sejam permanentemente avaliadas, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários ao seu aperfeiçoamento.

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

Atendendo a resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, o conteúdo é abordado na Unidade de Ensino de Sócio-Antropologia, que consta na matriz curricular dos cursos graduação da Vértix TR, e é oferecida como disciplina obrigatória no primeiro período, conforme pode ser constatado na Estrutura Curricular.

As questões e temáticas que dizem respeito aos à Educação das Relações Étnico-raciais estão inclusas no programa analítico da disciplina de Sócio-antropologia, que acontece no primeiro período do referido curso. A ementa da disciplina aborda os seguintes assuntos: “Introdução à Sociologia e Antropologia. Durkheim e as relações de trabalho na sociedade industrial. Max Weber e a racionalização burocrática das organizações. Karl Marx e a visão do capitalismo. Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena. O Brasil, a globalização e a cidadania”.

É prevista a oferta de unidade de ensino optativa, dedicada à temática, titulada: Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena, com a seguinte ementa: “Cultura afro-brasileira e indígena. Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações sociais e étnico-raciais no Brasil. Diversidade etnicorracial e desigualdade social no Brasil. Os desafios nas relações raciais no Brasil, movimentos de luta por igualdade e políticas públicas”.

Ademais, os alunos são estimulados a participarem de eventos, seminários, palestras ou mini-cursos, que abordem o tema das relações étnico-raciais contemplando o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e indígenas, e podem contabilizar esse tempo como o desenvolvimento de atividades complementares.

4.3. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos

Em vista da defesa da igualdade de direitos e da dignidade humanas, o curso também assume e reconhece a importância da Educação em Direitos Humanos, atendendo à Resolução nº 1 de 30 de maio de 2012 do Conselho Nacional de Educação, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A Educação em Direitos Humanos, um dos eixos fundamentais do direito à educação, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos de responsabilidades individuais e coletivas.

Tais temas são abordados na disciplina de Sócio-antropologia, especificamente na unidade sobre cidadania. Além disto, as discussões sobre os Direitos Humanos se encaminham para investigação, junto às pesquisas institucionais, às ações de extensão e, de forma multidisciplinar no currículo do Curso.

Além disto, o tema direitos humanos é contemplado de modo transversal na Faculdade Vértice - Univértix, na construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP), do nosso Regimento Escolar, no Plano de Desenvolvimento Institucionais (PDI) e no Programa Pedagógico de Curso (PPC) em nossos materiais didáticos e pedagógicos, no nosso modelo de ensino, pesquisa e extensão, de gestão, bem como dos diferentes processos

de avaliação. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

4.4. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

A Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Nela, está descrito que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar o direito da pessoa com transtorno do espectro autista à educação, em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior, observando a igualdade de oportunidades.

Diante disto, a Faculdade Vértice – Univértix busca efetivar o princípio da política de inclusão escolar das pessoas com deficiência, cuja finalidade é assegurar o acesso à educação. Considera-se partícipe do processo de promoção de condições para a inserção educacional, profissional e social das pessoas com deficiência, inclusive de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

Portanto, se faz fundamental para a IES, as iniciativas de inclusão, para que as pessoas com transtorno do espectro autista tenham assegurado seu direito à participação nos ambientes comuns de aprendizagem. O NAPE – Núcleo de Apoio Psicossocial, sob a responsabilidade de profissional da área de Psicologia, realiza um trabalho interdisciplinar e multiprofissional com os docentes, para a acolhida, o desenvolvimento e a avaliação do desenvolvimento acadêmico das pessoas com deficiência, matriculadas na IES. E, quando suscitada a necessidade, é disponibilizado um acompanhante especializado no contexto escolar.

4.5. Titulação do corpo docente

O corpo docente do Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix é formado por 27 (vinte e sete) professores. Destes, 18 (dezoito) possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*,

correspondendo a 66,67% (sessenta e seis, sessenta e sete por cento) do total de professores do curso.

E 6 (seis) possuem título de Doutor, o que corresponde a 22,22% (vinte e dois, vinte e dois por cento).

4.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Na Faculdade Univértix as atividades do NDE do curso de Bacharelado em Engenharia Civil tiveram início em 08 de novembro de 2010.

A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Engenharia Civil teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Univértix é constituído pelo Coordenador do Curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de Engenharia Civil; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de

reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Univértix; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Univértix vêm sendo cumpridas, isso pode ser constatado através de reuniões realizadas ao longo dos semestres pelos integrantes do núcleo durante o tempo de planejamento do curso, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O curso de Engenharia Civil tem percebido o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

4.7. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas

A carga horária total do curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Vértice – Univértix é de 4.428 (quatro mil, quatrocentos e vinte e oito) horas, distribuídas da seguinte forma:

- 4.000 (quatro mil) horas de aula, incluídas as 80 horas de Trabalho de Curso.
- 228 (duzentos e vinte e oito) horas de Estágio Supervisionado;
- 200 (duzentos) horas de Atividades Complementares – incluindo as unidades de ensino optativas –, a serem integralizadas ao longo do curso.

As Diretrizes Curriculares do Curso de Engenharia Civil estabelecem que os conteúdos curriculares do curso devem ser sustentados pelos conhecimentos constituídos pelos grupos de disciplinas de fundamentação da formação profissional.

Os grupos de disciplinas englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional. Essas atividades, já definidas para o Curso de Engenharia Civil da Faculdade Univértix, se desdobram em unidades de ensino, estágios supervisionados, atividades complementares e trabalho de conclusão de curso, conforme descrição a seguir, com as indicações das respectivas cargas horárias de cada conjunto, formado pelos agrupamentos de disciplinas do quadro curricular pleno do curso.

GRUPOS DE UNIDADES DE ENSINO	CARGA HORÁRIA (TOTAL)	PERCENTUAIS (valores aprox.)
Unidades de Ensino da Área de Formação Básica	1.600	36,13%
Unidades de Ensino da Área de Formação Profissionalizante	1.520	34,33%
Unidades de Ensino da Área de Formação Específica	880	19,87%
Unidades de Ensino de Estágio Supervisionado	228	5,15%
Outras Formas de Atividades Acadêmico-Científicas e Culturais	200	4,52%
TOTAIS	4.428	100%

A distribuição da carga horária entre as Unidades de Ensino foram definidas considerando a importância da relação entre os conhecimentos teóricos e sua aplicação na atuação do profissional da Engenharia Civil.

4.8. Tempo de integralização

No Curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Vértice – Univértix estão previstos:

Tempo mínimo de integralização do curso: 10 (dez) semestres.

Tempo máximo de integralização do curso: 15 (quinze) semestres.

4.9. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

Todo o projeto arquitetônico e de engenharia da Faculdade Vértice – Univértix, as edificações já construídas e as que estão para ser construídas, foram elaboradas de forma a promover a acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, tendo como referências técnicas as normas técnicas de acessibilidade da ABNT, a legislação específica e as regras contidas no Decreto 5.626/2005 de 4 de dezembro de 2004.

A Faculdade Vértice – Univértix tem o seu Campus inicial em área com mais de 30.000 m², cujo *layout* foi projetado exclusivamente para abrigar uma instituição de ensino. O complexo urbanístico do Campus com projetos de arquitetura e engenharia adequados a uma instituição de ensino foram construídos de acordo com as mais avançadas técnicas e refinamento estético e toda preocupação para com facilidades para pessoas com deficiência física.

Atualmente o projeto encontra-se concluído e pode ser resumido num complexo de 04 (quatro) prédios principais, sendo 03 (três) blocos com salas de aula, laboratórios e instalações administrativo-acadêmicas. Em meio aos 03 (três) blocos, insere-se perfeitamente um bloco de acesso com rampas, escadas e previsão de elevador que permite acessibilidade a todos os ambientes da faculdade. Uma curiosidade é a de que os andares dos três blocos se intercalam, gerando uma diferença de patamar de apenas 1,10m entre os andares, tornando muito suave a transição de um andar para o outro entre blocos.

Todos os espaços do prédio foram projetados a partir de diretrizes arquitetônicas específicas que oferecem condições confortáveis e adequadas ao ensino, além de possuir as dimensões necessárias para o número de alunos previstos para a Instituição.

4.10. Disciplina de Libras

Como parte das Políticas de Educação Inclusiva, constante no Plano de Desenvolvimento Institucional, para vencer as barreiras pedagógicas e de comunicação para os portadores de deficiência física ou sensorial no meio acadêmico está a inserção de disciplina que apresenta a abordagem e uso da Língua Brasileira de Sinais – Libras no Curso de Bacharelado em Engenharia Civil da Faculdade Univértix. A Unidade de Ensino “Introdução à Libras”, é oferecida como disciplina optativa dos discentes do curso, conforme pode ser constatado na estrutura curricular.

4.11. Informações acadêmicas

A Faculdade Vértice - Univértix, mantém em página eletrônica própria (www.univertix.net), e também na biblioteca, para consulta dos alunos ou interessados, registro oficial devidamente atualizado das informações referidas, as condições de oferta do curso, informando especificamente o seguinte:

- Ato autorizativo expedido pelo MEC, com a data de publicação no Diário Oficial da União, além dos seguintes elementos:

- I. projeto pedagógico do curso e componentes curriculares, sua duração, requisitos e critérios de avaliação;

- II. conjunto de normas que regem a vida acadêmica, incluídos o Estatuto ou Regimento que instruíram os pedidos de ato autorizativo junto ao MEC;

- III. descrição da biblioteca quanto ao seu acervo de livros e periódicos, relacionada à área do curso, política de atualização e informatização, área física disponível e formas de acesso e utilização;

- IV. descrição da infraestrutura física destinada ao curso, incluindo laboratórios, equipamentos instalados, infraestrutura de informática e redes de informação.

Além disso, informa os dirigentes da instituição e coordenador de curso efetivamente em exercício; a relação dos professores que integram o corpo docente do curso, com a respectiva formação, titulação e regime de trabalho; e os resultados obtidos nas últimas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação, quando houver;

Também disponibiliza a matriz curricular do curso; o valor corrente dos encargos financeiros a serem assumidos pelos alunos, incluindo mensalidades, taxas de matrícula e respectivos reajustes e todos os ônus incidentes sobre a atividade educacional.

O edital de abertura do vestibular ou processo seletivo do curso, a ser publicado no mínimo 15 (quinze) dias antes da realização da seleção, contém as seguintes informações:

- I-denominação e habilitações de cada curso abrangido pelo processo seletivo;
- II-ato autorizativo de cada curso, informando a data de publicação no Diário Oficial da União, observado o regime da autonomia, quando for o caso;
- III-número de vagas autorizadas, por turno de funcionamento, de cada curso e habilitação, observado o regime da autonomia, quando for o caso;
- IV-número de alunos por turma;
- V-local de funcionamento de cada curso;
- VI-normas de acesso;
- VII-prazo de validade do processo seletivo.

4.12. Políticas de educação ambiental

Os Cursos de bacharelado da Faculdade Vértice – Univértix oferecem Unidades de Ensino que abordam diretamente a importância da preservação do Meio Ambiente, em consonância com a lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, que dispõe sobre as Políticas de Educação Ambiental.

No aspecto ambiental, o Curso de Engenharia Civil alinha-se à política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795 de 27/04/1999) define educação ambiental como sendo “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

A integração da educação ambiental é feita de modo transversal, contínuo e permanente no decorrer do curso. Pode-se exemplificar esta situação através das disciplinas Ciências do Ambiente e Gestão Ambiental I e Gestão Ambiental II.

Além destas disciplinas, no decorrer do curso o assunto educação ambiental é sempre tratado de forma transversal ao conteúdo abordado pelos professores, sempre fazendo a integração de forma contínua e permanente.

Somada a abordagem do tema por meio das disciplinas, os alunos que participarem de eventos, seminários, palestras ou mini-cursos, que abordem o tema da Educação Ambiental, também podem contabilizar esse tempo através das Atividades Complementares.