



FACULDADE VÉRTIX TR

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
PPC

BACHARELADO EM
ADMINISTRAÇÃO

Três Rios – RJ

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

FACULDADE VERTIX TR - UNIVÉRTIX

SUMÁRIO

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	4
1.1. CONTEXTO EDUCACIONAL.....	4
1.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	6
1.3. OBJETIVOS DO CURSO	7
1.4. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	10
1.5. ESTRUTURA CURRICULAR	12
1.6. CONTEÚDOS CURRICULARES	15
1.7. METODOLOGIA.....	16
1.8. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	20
1.09. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	21
1.10. ESTAGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....	22
1.11. APOIO AO DISCENTE.....	25
1.12. AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO	27
1.13. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO- TICS- NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM	28
1.14. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	30
1.15. NÚMERO DE VAGAS	32
2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL.....	33
2.1. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE.....	33
2.2. ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A)	34
2.3. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO ACADÊMICA DO (A) COORDENADOR (A)	36
2.4. REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO.....	36
2.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO	37
2.6. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO- PERCENTUAL DE DOUTORES	37
2.7. REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO.....	37
2.8. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE	37
2.9. EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR DO CORPO DOCENTE	38
2.10. FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE	38
2.11. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA.....	39

2.12. NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E EXPERIÊNCIA DOCENTE.....	40
3. INFRAESTRUTURA.....	42
3.1. GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES TEMPO INTEGRAL - TI.....	42
3.2. ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO E SERVIÇOS ACADÊMICOS.....	42
3.3. SALA DE PROFESSORES.....	43
3.4. SALA DE AULAS.....	44
3.5. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA.....	44
3.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA.....	46
3.7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR.....	46
3.8. PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS.....	46
3.9. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS.....	47
4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS.....	48
4.1. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO.....	48
4.2. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA.....	49
4.3. DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.....	50
4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.....	50
4.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE.....	51
4.6. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE).....	52
4.7. CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA BACHARELADOS E LICENCIATURAS.....	54
4.8. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO.....	58
4.9. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA.....	58
4.10. DISCIPLINA DE LIBRAS.....	59
4.11. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS.....	59
4.12. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	61

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO
FACULDADE VERTIX TR - UNIVÉRTIX

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1. Contexto Educacional

A Faculdade Vértix Trirriense (Univértix) é mantida pela Sociedade Educacional Gardingo LTDA. Localizada no município de Três Rios, com 77.432 habitantes (IBGE, 2013) e com uma localização centralizada a dezenas de municípios com distâncias inferiores a 70 km, sua abrangência pode totalizar mais de 600.000 habitantes. A economia da região permeia entre indústrias, serviços e agropecuária.

A implantação de uma unidade na cidade de Três Rios, surgiu dos resultados obtidos na implantação de uma Univértix (a sede) na cidade de Matipó - MG, onde vários aspectos positivos puderam ser observados na mudança das características sociais da população, fruto da implantação dessa IES naquela região. Tal desenvolvimento estimulou a intenção de abrir um novo campus numa cidade progressista e de futuro como Três Rios. A cidade de Três Rios foi escolhida dentre inúmeras cidades, observando variados aspectos, dentre eles a localização geográfica, estar num entroncamento rodoviário e ferroviário, além do hidrográfico foram fatores que contribuíram na escolha. Outra característica significativa foi a baixa concorrência no ensino superior presencial e os altos índices de escolas convencionais e técnicas. Uma importante pesquisa de mercado foi realizada nas escolas de toda a região com mais de 900 questionários aplicados, e os resultados norteou a decisão de se implantar o curso de graduação em Administração, figurado entre os de maior interesse entre alunos do ensino médio na região. Em 2016 iniciamos nosso funcionamento com o primeiro curso (Engenharia Civil), na cidade de Três Rios/RJ. Somente no primeiro vestibular foram mais de 180 inscritos e atualmente duas turmas estão em funcionamento.

Acreditamos que o modelo que proporcionou o desenvolvimento no interior de Minas Gerais na Univértix Matipó, hoje com 12 cursos de graduação e mais de 2 mil alunos, poderá resultar em igual ou superior êxito na cidade de Três Rios, respeitando obviamente as diferenças sociais, econômicas e culturais da região. Em 2012 criamos o Programa na sede denominado: "Meu Primeiro Emprego", e com isso 60% de sua mão-de-obra administrativa é composta por estagiários e egressos, que atuam nos mais diferentes setores, recebendo salário e bolsas de estudo que chegam até 100% do valor das mensalidades. No ano de 2014, mais de 58 postos de trabalho foram ofertados através de editais, para a própria IES ou para empresas conveniadas. Em 2015 este número subiu para 77 postos de trabalho. Além disso, cabe ressaltar que 80% dos acadêmicos da IES são beneficiados por algum tipo de bolsa ou desconto em nossa faculdade. O Prouni e FIES representam 40% de todos os alunos matriculados.

Os valores de mensalidades que serão aplicados em Três Rios foram rigorosamente analisados e comparados com a média dos rendimentos da população local (família). O sucesso da implantação desse modelo já se confirma no campus Matipó, pois mesmo praticando preços acessíveis é possível obter sustentabilidade e lucros numa IES privada.

Considerando-se as características socioeconômicas e culturais do Município de Três Rios e a sua vocação industrial e comercial, o profissional da Administração se torna peça imprescindível no processo de desenvolvimento sustentável do município. Apesar da crise econômica que o nosso país está passando, durante os anos de 2015 e o presente ano foram abertas mais de 269 (duzentos e sessenta nove), novas empresas no município (Fonte: Junta Comercial do Estado do Rio de Janeiro), alcançando a cifra de 2.138 empresas abertas desde o ano de 2009 gerando mais de 10.300 empregos demonstrando o grande incremento do comércio e possibilidade de crescimento real. A existência de um curso de graduação em Administração possibilitará a implementação de estratégias para se cumprir o projeto pedagógico e se ajustar às diretrizes curriculares em vigor, e demonstra, efetivamente, o compromisso

social na promoção e desenvolvimento regional, enquanto promove a qualificação em nível superior de uma parcela da população.

É, ainda, compromisso da Vértix Trirriense - Univértix produzir, intermediar e disseminar conhecimento em todas as suas formas, proporcionando aos seus alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam a inserção no mundo profissional, a plena atuação na vida cidadã e os meios para continuar aprendendo.

1.2. Políticas Institucionais no âmbito do curso

A Faculdade Vértix Trirriense - Univértix , no exercício de suas funções como entidade de ensino superior é uma Instituição aberta às comunidades a que serve através de parcerias e participações com entidades públicas ou privadas, na busca de soluções para os problemas sociais da região, possuindo dezenas de convênios já firmados com empresas públicas e privadas na região.

Ao tratar das políticas, precisamos destacar a Missão institucional: ser uma entidade de referência educacional, tendo seu projeto político-pedagógico baseado na prática e no senso da justiça e solidariedade, utilizando técnicas modernas, flexíveis e inovadoras integradas a comunidade.

Ademais, objetiva desenvolver uma postura investigativa visando à produção, difusão e aplicação do conhecimento, a partir da realidade da região, tendo como alicerce o aspecto humanístico, crítico, reflexivo, criativo e ético, capaz de levá-lo a identificar e a transformar as situações relacionadas ao processo de desenvolvimento.

Diante do exposto, pode-se afirmar que a Faculdade Vértix Trirriense visa promover o alto desempenho de seus egressos, por meio da articulação ensino-pesquisa-extensão, considerando o comprometimento com a realidade social do contexto em que está inserida.

Nessa articulação da tríade ensino-pesquisa-extensão, foi realizado no ano de 2016 o primeiro Fórum Acadêmico para o curso de Engenharia e pretendemos expandir para cada novo curso integrante do campus. Tal evento

se constitui ainda em instrumento para publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais do curso, possibilitando que a dimensão da pesquisa seja oportunizada pelos nossos acadêmicos na própria Faculdade. Destaca-se que o evento possui um comitê científico e anais com ISSN. Assim, após finalizar o seu trabalho de conclusão de curso (TCC) o acadêmico pode publicá-lo nos anais do evento.

Ainda sobre a pesquisa, estão sendo firmados convênios com fomentadores da pesquisa e extensão para bolsas de iniciação científica e, portanto, constituído o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Faculdade Vértix Trirriense - Univértix. Nesse caso, os bolsistas desse programa também terão a opção de publicar no FAVE.

Enfatizamos também que a Faculdade Vértix Trirriense - Univértix estimulará os seus acadêmicos a publicarem em eventos de outras instituições, fornecendo subsídios para que tanto os docentes como os acadêmicos participem de programações científicas.

1.3. Objetivos do curso

Os objetivos do curso de Administração da Faculdade Vértix Trirriense - Univértix foram traçados a partir de reuniões do Conselho de Ensino da Faculdade, do Núcleo Docente Estruturante, tendo as Diretrizes Curriculares como base e contemplados no conjunto das unidades de estudo, respeitando e focando a realidade local e regional.

O curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Vértix Trirriense, com 8 períodos semestrais de duração, tem como objetivo formar profissionais generalistas, habilitados a atuarem em um mundo complexo e diverso. Neste sentido, o curso é dotado de uma formação amparada em métodos e técnicas que capacita os egressos ao exercício de planejar, orientar, executar e avaliar atividades inseridas no meio empresarial e organizacional – conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Bacharelado em Administração (Resolução nº 4, de 13 de julho de 2005).

Em função das novas demandas atuais da sociedade, faz-se necessária a proposição de um novo modelo de ensino em que, para além da capacitação técnica especializada, é preciso, por meio da formação superior e da indissociabilidade de atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolver outras habilidades e competências, coerentes com atual estágio de desenvolvimento, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a conviver e aprender a fazer.

Ademais, destaca-se que a educação e principalmente os programas de formação vêm sendo palco de intensas discussões a despeito da atualização, dos objetivos, formas de organização, conteúdo e práticas pedagógicas. Essas discussões acaloradas por novas aspirações impostas pela sociedade e pelo Estado, vêm sendo conduzidas e alinhadas para um discurso inovador, mas não raras vezes de práxis conservadora e tradicionalista.

Isto se deve principalmente pela acomodação natural e resistência do complexo acadêmico em propor mudanças profundas no processo de formação. Ora, se os pilares das IES estão calcadas na tríade ensino, pesquisa e extensão, percebe-se claramente a estratificação das atividades, e a falta de mobilidade na estrutura do trabalho acadêmico.

Em contraposição a essa realidade, objetiva-se, com a integração de docentes, técnico-administrativos discentes e todo o apoio necessário à realização dos objetivos propostos por este PPC, e em um movimento dialógico e constante entre práxis e planejamento pedagógico, o desenvolvimento de atividades de ensino, sempre associadas às de pesquisa e extensão por meio de uma prática docente alicerçada numa concepção de ensino/aprendizagem na qual o aluno é corresponsável pela sua aprendizagem e que, ao lado de docentes e seus colegas discentes, sejam capazes de construir saberes próprios. Espera-se que os discentes com formação nesta faculdade possam ser instrumentos de intervenção na sociedade em que atuam. Para alcançar esse fim, teoria e prática deverão ser trabalhadas de forma indissociável, numa perspectiva dialógica e tendo como fim o desenvolvimento da autonomia intelectual do discente.

Nesse sentido, este Projeto Pedagógico de Curso se orienta pela necessidade de contemplar a geração, gestão e transferência de conhecimento enquanto prática pedagógica, retirando o discente do mero papel de receptor de informações, incentivando-o a assumir a responsabilidade pela aprendizagem e a lidar com a resolução de problemas, pertinentes à área da gestão empresarial.

Por conseguinte, elencam-se como diretrizes da prática pedagógica do curso de Administração os seguintes itens:

- ✓ Desenvolvimento da capacidade de trabalho em equipes multidisciplinares;
- ✓ Desenvolvimento da capacidade de desenvolvimento de projetos;
- ✓ Estímulo à criatividade e capacidade de interação para a resolução de problemas;
- ✓ Incentivo ao empreendedorismo e à inovação;
- ✓ Indissociabilidade entre teoria e prática;
- ✓ Metodologia de ensino centrada no aluno como um dos agentes ativos na construção do conhecimento;
- ✓ Pesquisa como princípio educativo para desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes tais como autonomia intelectual, exercício crítico, capacidade de análise da realidade e auto aprendizado;
- ✓ Práticas acadêmico-pedagógicas interdisciplinares e multidisciplinares que incluam o uso de novas tecnologias para a educação;
- ✓ Currículos flexíveis através de alternativas criativas e inovadoras, articulando pesquisa e extensão, universidade setor produtivo;
- ✓ Ensino-Aprendizagem como processo de construção que ocorre em variados “lugares acadêmicos” (aulas, seminários, eventos, pesquisas, projetos, visitas técnicas, prestação de serviços);
- ✓ Trabalho cooperativo inter e multidisciplinar que engendra competências como comunicação, expressão, flexibilidade e crítica;
- ✓ Competências, habilidades e atitudes como aspectos a serem desenvolvidos/focados através do trabalho com o conhecimento, as experiências e os valores que permeiam qualquer atividade acadêmica.

1.4. Perfil profissional do egresso

A carreira de Administração apresenta uma peculiaridade em relação a maior parte das profissões: assim como as relações socioeconômicas, ela é dinâmica. Constantemente agrega novos campos de atuação ao seu escopo, o que exige maior flexibilidade do currículo. Assim, todo profissional em Administração recebe uma formação básica e uma complementação específica, garantindo-lhe uma visão global e uma ênfase em um campo particular: planejamento, finanças, gestão de eventos, marketing, recursos humanos, informática, logística e administração pública.

De forma clara, o curso de bacharelado da Faculdade Trirriense – Univertix, assegura uma formação generalista, humanista e crítica, qualificadora da intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética de acordo com o Art. 4º da Resolução 4, de 13 de julho de 2005 do CNE/CES, que institui as atuais diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação em administração.

Baseado nesta visão, o perfil do administrador segue a necessidade do mercado por profissionais que possam planejar, orientar e executar com eficiência as diretrizes de uma organização.

Neste sentido, o Administrador não deve limitar-se à sua instância organizacional, nem tão pouco ao seu campo de conhecimento, devendo conhecer todas as suas áreas de competência, definindo melhor o seu campo de atuação, tomando como referência o conhecimento das diversas áreas que compõem a atividade administrativa, bem como às oportunidades que a vida lhe reservar.

É oportuno mencionar que o grande número de disciplinas que compõe a carteira de conhecimento do futuro administrador favorece o interesse, o talento e o desempenho do aluno, ao longo do curso.

Outrossim, o perfil pretendido baseou-se na concepção do bacharel como agente fomentador e essencial nas organizações, desenvolvendo, para isto, um conjunto de habilidades afins que permitirá, ao mesmo tempo, empreender seu

próprio negócio. E ainda, formar profissionais com visão estratégica do exercício da Administração, sedimentada em sólida formação teórica e capacidade de análise e reflexão crítica sobre a realidade organizacional, que os habilite a atuar de forma proativa e empreendedora junto às organizações, em consonância com os padrões de excelência requeridos pelo ritmo e amplitude das transformações ambientais.

Neste ambiente espera-se que o egresso tenha autonomia profissional e intelectual e seja capaz de tomar decisões justas e equilibradas, e que tenha sempre a preocupação de fortalecer seus conhecimentos teóricos e de avaliar continuamente sua prática profissional, através do constante processo de atualização e renovação.

Um curso que pretende estas qualidades para o perfil do egresso deve ser organizado tendo em conta:

- a flexibilidade dos currículos plenos, integrando o ensino das disciplinas com outros componentes curriculares, tais como oficinas, seminários temáticos, estágio, atividades complementares;
- um rigoroso trato teórico e metodológico da realidade da Administração, que possibilite a compreensão dos problemas e desafios com os quais o profissional se defronta;
- o estabelecimento das dimensões investigativa e interpretativa como princípios formativos e condição central da formação profissional, e da relação teoria e realidade;
- a presença da interdisciplinaridade no projeto de formação profissional;
- o exercício do pluralismo teórico-metodológico como elemento próprio da vida acadêmica e profissional;
- o respeito à ética profissional; e
- a indissociabilidade entre a supervisão acadêmica e profissional na atividade de estágio;

Toda a coerência apresentada do processo demonstra a plena articulação dos documentos formais da Faculdade Vértix Trirriense com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as necessidades profissionais e sociais, as competências e habilidades a serem adquiridas e/ou desenvolvidas durante o curso, expressando mais uma vez a política de ação institucional, claramente perceptível para toda a comunidade interna da Faculdade Vértix.

1.5. Estrutura Curricular

O curso de Administração na sua organização curricular apresenta um conjunto de atividades de Ensino-Aprendizagem que no seu contexto ao trabalhar os conteúdos conceituais e procedimentais do curso o fazem buscando evidenciar a construção de um profissional de Administração com as habilidades e competências definidas no perfil do egresso. As posturas éticas e humanísticas, em atendimento às demandas da sociedade, devem conduzir todo o processo de ensino-aprendizagem buscando uma formação teórica e prática consubstanciada numa visão criticista. Isto se observa na postura dos docentes ao evidenciar os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

A apresentação de trabalhos, individuais e coletivos, os seminários, as atividades de campo, as vistas técnicas entre outras atividades colaboram para o debate, a análise, a reflexão, enfim, a construção do profissional crítico e reflexivo.

O Estágio Supervisionado, além de permitir a verificação dos conteúdos conceituais trabalhados permite também a observação dos conhecimentos práticos e a maneira como o futuro profissional se comporta na solução de problemas relacionados às atividades da Administração no contexto social e ambiental.

No Trabalho de Conclusão de Curso deve se observar a capacidade de pesquisa, de fundamentação científica, de visão crítica e social capaz de propor soluções sempre dentro do princípio básico da sustentabilidade e do desenvolvimento econômico sustentado.

Portanto, para a organização do currículo do Curso Bacharelado em Administração proposto pela Faculdade Vértix Trirriense, foram levados em consideração todos os aspectos das Diretrizes Curriculares para o curso, o que faz do projeto ora apresentado estar em plena coerência não só com essas Diretrizes, mas com a legislação relacionada e com os documentos internos da Instituição, o Plano Pedagógico Institucional (PPI), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento e as Resoluções do Conselho de Ensino da Faculdade Vértix.

Tendo em vista que o curso de Bacharelado em Administração proposto pela Faculdade Vértix Trirriense é um curso para a formação de profissionais em nível superior, as disciplinas constantes de sua estrutura curricular e suas respectivas ementas apresentam compatibilidade adequada com os objetivos do curso, assim como são compatíveis também com os eixos norteadores do curso.

A organização do Curso de Bacharelado em Administração proposto pela Faculdade Vértix foi estabelecida de forma a atender às atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Bacharelado em Administração. Como pode ser observado no conteúdo curricular do curso em tela, bem como nas ementas de suas respectivas disciplinas, procurou-se focalizar as competências a serem constituídas para a formação de um profissional de qualidade para o mercado de trabalho. O Curso de Administração da Faculdade Vértix Trirriense tem como compromisso pedagógico proporcionar conhecimentos teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos para formação de Administradores críticos, competentes e capazes de interagir socialmente, trabalhar no aspecto social, científico e tecnológico, com ética e comprometimento, sintonizado com as particularidades das demandas regionais.

A carga horária total do curso de Administração da Faculdade Vértix TR está homogeneamente distribuída ao longo dos períodos do curso. Este ajuste favorece um bom planejamento e equilíbrio das atividades ao longo do mesmo. Desta forma, o acadêmico é favorecido pela construção do conhecimento de forma gradativa, equilibrada e consolidada.

O projeto do Curso de Administração foi desenvolvido visando atender a necessidade atual de mercado, cujo objetivo é formar profissionais capazes de trabalhar teoria e prática de forma integrada, além de proporcionar aos mesmos a capacidade de atuação em um mercado em constante transformação.

A importância do curso de bacharelado em Administração para a Faculdade Vértix Trirriense, advém basicamente de alguns elementos relativos à grande procura pelos serviços dos profissionais com esta formação, principalmente pelas características atuais do mercado que não mais aceita uma administração amadora.

Para o alcance desse objetivo a estrutura curricular foi organizada de forma a propiciar ao futuro profissional capacidade analítica e senso crítico, para a transformação do ambiente de negócios e da sociedade a qual se insere o profissional egresso.

A Faculdade Vértix Trirriense incentivar a pesquisa, por todos os meios ao seu alcance, tais como:

- I – concessão de bolsas especiais de pesquisa, em categorias diversas, principalmente nas de iniciação científica;
- II – formação de pessoal em cursos de pós-graduação próprios ou de outras instituições nacionais e estrangeiras;
- III – concessão de auxílios para a execução de projetos específicos;
- IV – realização de convênios com agências nacionais, estrangeiras e internacionais;
- V – intercâmbio com outras instituições científicas, estimulando os contatos entre pesquisadores e o desenvolvimento de projetos em comum;
- VI – divulgação dos resultados das pesquisas realizadas;
- VII – promoção de congressos, simpósios e seminários para estudos e debates.



UNIDADE DE ENSINO	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAL
Conteúdos de Formação Básica	1280	33,7%
Conteúdos de Formação Profissional	1520	40,0%
Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias	240	6,3%
Conteúdos de Formação Complementar	760	20,0%
TOTAL	3800	100,0%

1.6. Conteúdos Curriculares

O Curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Vértix Trirriense - Univértix está estruturado em 8 (seis) períodos de duração, apresentando uma Matriz Curricular de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais. Tem como importante preocupação a relação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, oferecendo uma grade curricular que proporcione uma formação sólida ao futuro administrador.

A construção da matriz curricular do curso de Bacharelado em Administração pautou-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Além disso, os critérios de organização da matriz curricular foram organizados em torno de eixos que se articulam em diferentes dimensões a serem contempladas na seguinte forma:

- Eixo articulador dos diferentes âmbitos de conhecimento profissional;
- Eixo articulador da interação e da comunicação, bem como do desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional;
- Eixo articulador entre disciplinaridade e interdisciplinaridade;
- Eixo articulador entre a formação comum e a formação específica;
- Eixo articulador das dimensões teóricas e práticas.

Toda a organização do currículo do Curso de Administração, da Faculdade Vertex Trirriense, suas interdependências com os documentos da instituição, PPI, PDI, PPC, Regimento e Resoluções do Conselho Departamental da Faculdade Vertex, e com os documentos externos, Diretrizes Curriculares e legislação pertinente, resultam numa diretriz de ação que pode ser facilmente perceptível para a comunidade interna, a partir de uma breve análise da proposta apresentada.

A coerência do currículo do Curso de Administração da Faculdade Vertex com todos os seus objetivos, resulta na interdependência desses objetivos com os conteúdos das disciplinas que compõem o curso, expressas em suas ementas. O curso foi organizado de forma a superar as fragmentações do processo de ensino e aprendizagem, onde foram abertos caminhos para a construção de conhecimentos como experiência concreta no decorrer da Formação Profissional, principalmente a partir de Estágio Supervisionado, das disciplinas de Formação básica e complementar, das Atividades Complementares e do Trabalho de Conclusão de Curso, sendo todos os conteúdos trabalhados com metodologias de ensino adequadas para a plena formação do profissional de Administração.

1.7 Metodologia

Muito se tem discutido em busca de metodologias pedagógicas capazes de traduzir os reais reflexos do conhecimento e da aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas visam propiciar um ambiente harmônico entre o docente e o discente para que se possibilite um efetivo aproveitamento dos conceitos construídos durante o curso.

Visualizando o cenário que está inserido o curso de Administração da Faculdade Vértix Trirriense, cabe destacar, que as metodologias adotadas tentam num primeiro instante inserir os alunos num contexto relacionado com a sua conduta e o seu ingresso na educação superior e no curso de Administração, uma profissão exercida sob a responsabilidade, principalmente, em relação aos atos praticados. Em resumo, com a ascensão do percurso curricular os discentes e os docentes desenvolvem uma relação que reflete o próprio comprometimento com o curso e o exercício da profissão em conformidade com a concepção do curso.

A metodologia de ensino adotada na para o curso de bacharelado em Administração da Faculdade Vértix TR é desenvolvida para atender à concepção do curso, fundamentada numa formação teórica, respaldada por atividades aplicadas ou interativas, além das práticas reais dos Estágios Supervisionados, que são analisadas, debatidas e avaliadas nos Relatórios de Estágio Supervisionado, que acontecem do 7º ao 8º período do curso, e das Atividades Complementares, que são realizadas ao longo do curso.

Quanto às atividades na sala de aula, os procedimentos metodológicos são diversificados, envolvendo aulas expositivas e explicativas, bem como debates, seminários com apresentações orais e trabalhos escritos. Os professores são estimulados a utilizar metodologias participativas que propiciem o desenvolvimento e a integração do aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. Toda e qualquer metodologia inovadora que possa ser proposta pelos docentes são bem-vindas, aceitas pela Coordenação do Curso, que deve fazer a avaliação da mesma para possível aplicabilidade em outros conteúdos curriculares do curso, ou até mesmo para

recomendação para os Coordenadores de outros cursos da Faculdade Vértix, numa demonstração de interligação entre os cursos da Instituição.

O incentivo à leitura, à redação e ao raciocínio para a análise e interpretação das questões sociais, perpassam todos os períodos. A metodologia utilizada busca propiciar ao discente a possibilidade de alcançar uma autonomia profissional e intelectual, com visão reflexiva e capacidade de decisão.

Esta concepção metodológica favorece a construção e efetivação dos princípios de formação que sustentam os quatro pilares da educação:

- A articulação entre teoria e prática;
- A interdisciplinaridade e transversalidade;
- A flexibilização curricular; e,
- A formação humanística e articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do curso.

Uma Instituição que deseja se firmar no cenário de educação superior com competência e legitimidade tem que ter como máxima o desenvolvimento acadêmico de seus alunos, pois é para eles e por eles que a Instituição existe.

Para atingir esse objetivo, a Faculdade Vértix Trirriense dispõe de um programa de atendimento extraclasse que se propõe a oferecer orientação aos discentes através da Direção Acadêmica, Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), Coordenadoria de Curso, Coordenadorias de Pesquisa e Extensão, Corpo Docente, Secretaria Acadêmica, Corpo Técnico-Administrativo e demais órgãos institucionais, em horários agendados e preestabelecidos e sempre que haja interesse dos alunos.

Desta forma, a questão da metodologia definida para desenvolver as atividades do curso de Administração, está plenamente comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico em seus alunos.

A orientação quanto à metodologia de ensino será adotada pelo curso e se baseia nas práticas tradicionais e nas sugestões apresentadas pela legislação vigente. Por outro lado, a Coordenação de Curso dá plena liberdade de ação aos seus professores quanto aos procedimentos em cada uma das unidades de ensino sob suas responsabilidades, mesmo porque entende que cada uma delas tem sua especificidade.

O Plano de Ensino dos componentes curriculares com os conteúdos conceituais das unidades de estudo deverá ser disponibilizado pelos professores, no início do semestre letivo, para que os alunos possam melhor planejar sua vida acadêmica, antecipando seus estudos. O professor deverá associar, em seu planejamento, links, filmes, textos diversos, artigos, bem como propor as atividades avaliativas como, trabalhos de pesquisa, questionários de reflexão e lista de exercícios, entre outras estratégias de ensino e aprendizagem que buscam favorecer a autoaprendizagem.

As atividades práticas são executadas mediante roteiro com objetivos bem definidos e apoiadas nos conteúdos conceituais trabalhados. Para a realização de tais, a Faculdade Vértix conta com laboratórios equipados com os recursos necessários para a formação do profissional em Administração, tais como os laboratórios de Informática equipados com software de simulação empresarial, a Empresa de Consultoria Júnior. E ainda, como parte da formação prática e contextualizada, há um cronograma de visitas técnicas realizadas semestralmente nas mais diversas organizações empresariais.

As atividades de Estágio e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) são executadas mediante regulamento, aprovado pelo Colegiado do Curso, e sob supervisão/orientação buscando garantir a articulação teoria/prática. O desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo previsto nos objetivos gerais e no perfil do egresso são trabalhados nos estudos de caso, estágios e TCC. Esta concepção metodológica favorece a construção e efetivação dos princípios de formação que sustentam os quatro pilares da educação:

- ✓ a articulação entre teoria e prática;
- ✓ a interdisciplinaridade e transversalidade;
- ✓ a flexibilização curricular; e,
- ✓ a formação humanística e articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do curso.

Os docentes da Faculdade VERTIX TR – Univértix, possuem à disposição, a possibilidade de usar recursos audiovisuais, como projetor multimídia (data-show) e televisões de 52 polegadas, que servem de instrumentos para auxiliar na transmissão do conteúdo, bem como dos Laboratórios de Computação com acesso disponibilizado aos discentes para incentivá-los a fazer uso das tecnologias de informação e de comunicação, como elementos imprescindíveis à eficiência e à dinâmica.

1.8. Atividades Complementares

Previstas na diretriz curricular do curso de Administração da Faculdade Vértix – Univértix, as atividades complementares possibilitam ao graduando adquirir conhecimentos através de estudos e práticas independentes, como programas de extensão, de iniciação científica, estudos complementares, participação em congressos, simpósios e seminários e cursos realizados em outras áreas afins do seu curso.

Na Faculdade Vértix - Univértix, as atividades complementares são integralizadas ao longo do curso seguindo a normatização própria aprovada pelo Conselho de Ensino e o manual de atividades complementares, somando o mínimo de 200 (duzentas) horas. Além disso, os acadêmicos são acompanhados permanentemente pelo setor de Atividades Complementares, que orienta periodicamente o levantamento e somatório das horas obtidas através de tabelas e formulários. Assim, desde o início de suas atividades, a Faculdade Vértix vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada também a saída deles para novas experiências.

As 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares podem ser integralizadas com os seguintes conteúdos, limitados aos máximos indicados entre parênteses:

- * Iniciação Científica (até 80 h): Estudos ou trabalhos monográficos de IC, Trabalhos intelectuais publicados;
- * Pesquisa Orientada (até 40 h): Trabalhos na área do curso; Projeto de pesquisa institucional;
- * Eventos na Área do Curso (até 80 h): Palestras, Seminários, Congressos; Debates; Apresentação de trabalhos;
- * Atividades de Extensão (até 80 h): Projetos, programas e serviços de extensão; Participação de cursos de extensão na área do curso; Realização de curso de extensão em geral; Participação em atividades ou eventos culturais;
- * Iniciação à Docência (até 80 h): Exercício de iniciação à docência (monitorias);
- * Gestão ou Representação Estudantil (até 40 h): Participação em entidade de natureza acadêmica; Representação em colegiados;
- * Cursos de Informática ou Idiomas (até 80 h): Participação em cursos de informática; Participação em cursos de idiomas;
- * Disciplinas de Domínios Conexos (até 80 h): Aprovação em disciplinas de domínios conexos;
- * Ensino à Distância (até 80 h): Participação em cursos à distância; e
- * Outras Atividades (até 60 h): outras atividades não especificadas nos conteúdos anteriores.

1.09. Trabalho de conclusão de Curso (TCC)

Atendendo as diretrizes fixadas na Política de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Faculdade Vértix - Univértix, bem como no Parecer CNE/CES nº 211/2004 e Resolução CNE/CES nº 09/2004, foi criado o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Administração da Faculdade Vértix, que tem como princípios básicos propiciar aos alunos a liberdade de pesquisa e divulgação do pensamento além do aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica do conhecimento.

Essa política estabelece mecanismos efetivos de realização do TCC, apresentado através de diferentes modalidades, a saber: (i) monografia; (ii)

artigo científico; (iii) relato fundamentado de experiências acadêmicas; (iv) publicação de um artigo científico em revista científica que apresente ISSN; (v) apresentação e publicação de três trabalhos em eventos acadêmicos.

A modalidade de artigo científico apresenta um regulamento específico. Tal regulamento contém todas as etapas de escrita do texto científico, as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), os documentos de protocolo necessários a cada uma das etapas cumpridas pelo acadêmico.

O acadêmico que optar pelas modalidades iv e v deverá apresentar cópia autenticada dos documentos que atestem a apresentação do trabalho (declaração, certificados, atestados e outros). No ato de encaminhamento e apresentação desses documentos deverá apresentar os respectivos originais para eventuais conferências. Além disso, no caso dessas duas modalidades, para que a publicação seja aceita, os autores devem ser apenas o acadêmico e um docente responsável.

Ao longo de sua produção, o acadêmico terá o acompanhamento do docente coordenador dos trabalhos e do professor orientador. O coordenador do TCC lê e registra as observações em todas as versões, acompanhando ainda a elaboração do instrumento de coleta de dados e liberação para a coleta de dados. O orientador obrigatoriamente será um profissional com vínculo empregatício na Instituição e com experiência na área que o acadêmico optou por aprofundar os estudos. O orientador terá encontros semanais com seus orientados. O orientador será o profissional que liberará ou não o acadêmico para a banca de defesa.

Findado o TCC, o acadêmico é liberado para apresentá-lo a uma banca. Nesse caso, a banca é formada por três docentes.

Aprovados pela banca, os Trabalhos de curso passam pela correção de Língua Portuguesa e são encadernados em documento único, que é arquivado na Faculdade para apreciação.

1.10. Estágio Curricular Supervisionado

O Estágio Supervisionado é uma atividade curricular amparada nas diretrizes curriculares do curso de graduação que se configura a partir da

inserção do aluno no espaço sócio-ocupacional, objetivando capacitá-lo para o exercício profissional, o que pressupõe supervisão sistemática.

Para isso é preciso que o discente apreenda criticamente as situações “singulares” que se apresentam no cotidiano através do arcabouço teórico-metodológico que lhe é oferecido durante a formação, e jamais esquecer de ser cidadão e saber conviver com os demais.

As normas de Estágio Supervisionado do Curso de Bacharelado em Administração da FACULDADE VÉRTIX TR foram elaboradas de acordo com as Diretrizes Curriculares e legislação pertinente, em relação aos documentos internos. Tais normas incluem:

No Estágio, as atividades de aprendizagem profissional são desenvolvidas com a participação do estudante em situações reais, realizadas na própria instituição de ensino e/ou nas organizações empresariais, com pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob a coordenação da Instituição de Ensino Superior (IES).

O Estágio de Iniciação Profissional do curso de Administração é uma oportunidade de desenvolver no aluno a capacidade para a prática profissional, momento em que se consolida o aprender a fazer. Tem como principal objetivo proporcionar ao aluno o contato com o ambiente de negócios. É parte integrante do processo de formação e constitui espaço, por excelência, para a união dialética entre a teoria e a prática.

Dentre os objetivos específicos, enumera proporcionar ao aluno conhecimento sobre o ambiente no qual atuará; oportunizar a apropriação do conhecimento propiciado pela prática; desenvolver um processo de reflexão sobre a relação dialética estabelecida entre teoria e prática; desenvolver formação baseada no contexto real de atuação; oportunizar relacionamento Inter profissional; propiciar o desenvolvimento de habilidades, analisar situações e propor mudanças no ambiente organizacional; atenuar o impacto da passagem da condição de estudante para a de profissional, oportunizando ao estagiário diferentes oportunidades de conhecer a filosofia, as diretrizes, a organização e

o funcionamento das instituições; e, promover a integração universidade x comunidade.

O Estágio de Iniciação Profissional será desenvolvido conforme as seguintes etapas: definição da área de concentração, elaboração do projeto de estágio; caracterização da entidade econômica ou IES; atividade de campo; e relatórios de acompanhamento.

O Estágio do Curso de Administração compreende as seguintes fases: registro, apresentação do projeto de estágio, atividade de campo (desenvolvimento efetivo das atividades profissionais propostas no projeto na entidade econômica ou IES, acompanhadas pelo professor supervisor) e relatório final (após o término do estágio, o relatório conclusivo deverá ser entregue ao professor supervisor no prazo máximo de 30 dias).

A saber, dos critérios de avaliação, o aluno terá seu Estágio avaliado segundo os critérios assiduidade; cumprimento dos objetivos e relatório final.

O aluno que não atender aos critérios de avaliação estabelecidos estará, automaticamente, reprovado e terá de cursar novamente a disciplina.

Das atribuições e competências, o aluno deverá apresentar a documentação exigida à Coordenação de Estágio de Iniciação Profissional do curso de Administração; comparecer aos encontros semanais com seu orientador de Estágio, cumprindo as tarefas que lhe forem atribuídas; e apresentar o relatório final ao professor-supervisor do Estágio.

Dos Objetivos do Estágio:

Ao final do estágio o aluno deverá:

- I. Estar capacitado para o exercício profissional;
- II. Conhecer as práticas, as sistematizações, os saberes traduzidos em estratégias, os procedimentos e práticas específicas dos técnicos das instituições que atuam no exercício da profissão;

- III. Conhecer e desenvolver habilidades operacionais para a adequada utilização dos instrumentos profissionais;
- IV. Reconhecer a importância da produção científica e da sistematização da prática profissional;
- V. Identificar sua área de interesse para o exercício da profissão, por meio da aproximação da atividade prática.

1.11. Apoio ao discente

A Vértix Trirriense - Univértix acredita na educação como um elemento essencial de desenvolvimento e transformação humana e social. Assume o compromisso de exercer sua função social dentro do contexto populacional a que serve – contexto esse, marcado por diversidades sociais, econômicas e culturais.

Os estudantes da Vértix Trirriense - Univértix possivelmente serão compostos por um grupo heterogêneo, quando comparados aos alunos do ensino fundamental e médio e às condições socioeconômicas. Outra característica a ser observada é que poderá ocorrer uma migração dos estudantes de cidades circunvizinhas, ou mesmo de regiões mais distantes. Estas características apontam para variadas necessidades, fazendo com que essa IES mobilize esforços para supri-las.

Serão oferecidos regularmente cursos de nivelamento, das disciplinas do ciclo básico que, comumente apresentam-se deficientes na formação básica do aluno, como por exemplo, Português, Matemática, Química, Física e Informática.

As atividades complementares em prática laboratorial de informática e oficinas de texto serão um instrumento preferencial nessa parceria aluno-Instituição, objetivando corrigir defasagens de formatos e conteúdos. Em adendo, será oportunizado, dentro da referida atividade complementar a prática operacional de recursos e o manuseio de alguns softwares específicos como, o Excel e o Power Point, Simuladores de Jogos Empresariais dentre outros, para fins didáticos e de pesquisa.

Além disso, serão disponibilizadas atividades extraclases, que estimulam hábitos de leitura e redação de textos em práticas continuadas, principalmente por meio das atividades de iniciação científica.

Para satisfazer as demandas, a Vértix Trirriense - Univértix , além de contar com um ensino de qualidade e avançados recursos humanos e físicos para a formação cultural e ética de seus acadêmicos, disponibilizará ao aluno condições de acesso e permanência ao ensino superior, através de várias modalidades de descontos, como já é feito em sua matriz em Minas Gerais, chegando a beneficiar com algum tipo de desconto a 80% (oitenta por cento) de seus alunos. Diante desse dado, podemos afirmar que a instituição, ciente das peculiaridades individuais e do conjunto do seu corpo discente, mobiliza-se em prol do desenvolvimento educacional e social dos acadêmicos.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPE) é um setor de orientação individual cuja proposta será colaborar para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, promovendo a integração no contexto universitário. Os atendimentos terão como objetivo identificar eventuais dificuldades ou problemáticas do aluno para, em seguida, orientá-lo (hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, encaminhamento para avaliação, entre outros). Pelo meio das ações do NAPE será possível acompanhar o desempenho acadêmico, a evasão escolar, índices de aproveitamento e de frequência às aulas e demais atividades dos discentes, identificando possíveis problemas no processo de aprendizagem, que podem abarcar aspectos cognitivos, afetivos, funcionais e sociais. O NAPE realizará também o atendimento de docentes e funcionários da IES e tem por missão proporcionar melhor qualidade de vida no trabalho para toda à comunidade acadêmica. A finalidade desses atendimentos é escutar a demanda, tentar ajudá-los em suas necessidades e encaminhá-los quando necessário.

A Vértix Trirriense - Univértix estará atenta à realidade dos acadêmicos e procurará disponibilizar os mecanismos necessários para garantir que ingressem, permaneçam e concluam, com êxito, o seu curso superior. Para tanto, no atendimento aos discentes, a intenção da IES será de prestar

assistência à sua realização como pessoa, e oferecer-lhes as condições básicas necessárias ao seu encaminhamento para a formação como profissional pleno.

1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso

A auto avaliação, tem como objetivo identificar as potencialidades e fragilidades da instituição e do curso e cumprirá com seus objetivos uma vez que vai nos permitir identificar os pontos fortes, as deficiências e as eventuais causas dos problemas, o que possibilitará ações específicas para manter os procedimentos satisfatórios e corrigir os equívocos. Busca-se com a auto avaliação, o aumento da consciência pedagógica do corpo docente e técnico administrativo, além de fortalecer a vinculação da instituição com a sociedade. A auto avaliação institucional da Faculdade VERTIX TR - Univértix é pautada, ao longo de todo o processo avaliativo, pela busca constante do envolvimento e participação de toda a comunidade acadêmica, desde a elaboração do projeto, até a elaboração e discussão dos relatórios finais.

A metodologia que é utilizada no processo avaliativo contempla os seguintes procedimentos:

- Reuniões na sede da Faculdade VERTIX TR - Univértix com a comunidade acadêmica para discutir ideias, a fim de nortear o projeto de avaliação;
- Criação dos instrumentos de avaliação;
- Elaboração da proposta definitiva do Projeto de Avaliação Institucional;
- Preparação dos instrumentos de avaliação e elaboração dos questionários;
- Aplicação dos questionários de avaliação através do software LimeSurvey Versão 1.71, ao qual os alunos tem acesso através do seu “*login*” pelo web giz;
- Geração das tabelas para compilação dos resultados no mesmo software considerando como total de respostas em cada questão o número de alunos que respondeu a mesma;
- Elaboração dos mecanismos de divulgação das informações;

- Análise de forma crítica e avaliação, a fim de identificar conquistas e dificuldades; planejamento e implantação das ações necessárias para manter as conquistas e corrigir as dificuldades identificadas;
- Conclusão da redação do relatório de Avaliação Institucional.
- Divulgação dos resultados para a comunidade.

1.13. Tecnologias de informação e comunicação- TICs- no processo ensino-aprendizagem

A Faculdade Vértix Trirriense conta com um sistema de gerenciamento das atividades docentes e discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta Joomla! que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor Web Apache ou IIS.

O sistema WebGiz é uma ferramenta que permite a integração do trabalho dos professores e da secretaria acadêmica por meio da internet. O professor tem a seu dispor a qualquer hora e local, desde que tenha acesso à internet, uma ferramenta que permite realizar o trabalho de registro de notas, faltas, aulas, upload de arquivos, conteúdo programático de suas disciplinas e datas das avaliações. Após o lançamento dos dados pelo professor, os resultados podem ser imediatamente apurados pela secretaria acadêmica e pelos alunos da instituição. Possibilitando também a geração dos boletos das mensalidades.

A Faculdade Vértix Trirriense possui um site (www.univertix.net) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, das pessoas que acessarem o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.phlnet.com.br>. O espaço tem uma área de 250m², com capacidade para 200 usuários simultâneos, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu

eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 6000 exemplares contidos no seu acervo.

Mantém também 2 Laboratórios de Informática (computação). O primeiro medindo 87,94 m², mobiliado com um conjunto de 05 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projetor multimídia, retroprojetor, DVD). Contêm 30 Microcomputadores: HD 80 Giga Samsung 7.200 RPM ; Drive 1.44 Preto 3,5 OEM; Memória DDR 512 MB PC 3200 DDR 400 MHZ; Gravador CD-RW 52X cdrecord preto; CPU Intel Pentium IV 3,06 LGA 775 1MEGA (524)Box; Mouse óptico MO-870B Preto OEM; Teclado TCO 110 PS2 Preto; Placa de rede PCI Encore 108 MBPS ENLWI; Placa Mãe P4 775 P< 1066M ASUS PSPE-VM S/V/R; Gabinete Mod. RJA -2530 Preto c/fonte 500W 24 pinos; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via wireless, com acesso via link próprio e sistema operacional Linux®, um software livre. O segundo laboratório é de última geração com 87,94 m², mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 30 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local. Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico em a maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

A sala de professores possui dois computadores nas mesmas configurações do laboratório de informática e facilidade de acesso a internet, via wireless, a todos os professores da Vértix Trirriense .

Todas as salas de aula contam com um projetor multimídia (data show) ou uma televisão de 50 polegadas, permitindo que os professores utilizem recursos audiovisuais em suas atividades acadêmicas.

1.14. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

A Faculdade VERTIX TR - Univértix acredita na avaliação como um instrumento didático-pedagógico que atua para a melhoria da aprendizagem do aluno e a qualidade do ensino, principalmente quando seu resultado é usado para a reflexão de todos os atores envolvidos no processo. Portanto, ela é um dos aspectos integrantes do processo de ensino e aprendizagem.

A Instituição percebe a avaliação como um instrumento regulador da maior ou menor necessidade de investimento para que resultados efetivos sejam alcançados. Ela é vista como o ato de diagnosticar os resultados de uma ação, avaliando a necessidade ou não de intervenção, seja na manutenção dos resultados já obtidos, seja no aperfeiçoamento da ação, objetivando produzir tais resultados mais satisfatórios.

Para constatar o que está sendo aprendido, o Coordenador de Curso orienta seus professores a coletar informações de forma contínua e com diversos procedimentos metodológicos, julgando o grau de aprendizagem, seja em relação ao todo (o grupo), seja em relação a um determinado aluno em particular. A avaliação do ensino e aprendizagem deve ser feita globalmente, visando, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o sucesso alcançado em função dos objetivos previstos e revê-los de acordo com os resultados apresentados. A avaliação envolve o planejamento e o desenvolvimento do processo de ensino nas unidades de estudo.

No entanto, por mais qualitativo que se queira o processo avaliativo, seu resultado final deve ser expresso de forma quantitativa. Neste sentido, o Regimento da Faculdade VERTIX TR - Univértix, em seus arts. 107 a 113 regulamenta o processo de expressão quantitativa da verificação do rendimento acadêmico do processo de ensino e de aprendizagem, transcrito parcialmente abaixo:

Art. 107. A avaliação do rendimento acadêmico, em cada disciplina, é procedida mediante a realização de provas, seminários, trabalhos

de campo, entrevistas, testes e trabalhos escritos exigidos pelo seu professor, aos quais se atribuem notas, representadas por números inteiros.

§ 1º A nota final na disciplina é representada por um número inteiro, compreendido entre 0 (zero) e 100 (cem).

§ 2º O valor máximo 100 (cem) para a nota da disciplina será distribuído em no mínimo 2 (duas) etapas.

§ 3º Para cada disciplina há, obrigatoriamente, um mínimo de 2 (duas) avaliações para a primeira e segunda etapa, cada qual com um valor máximo de 50% (cinquenta por cento) da nota da etapa, ficando a critério do docente responsável a adoção de um número maior de avaliações, de acordo com as especificidades da disciplina.

§ 4º Ao final do semestre letivo, em cada disciplina, mediante pagamento de taxa prevista no contrato de prestação de serviços educacionais, o estudante poderá requerer uma avaliação substitutiva, com questões discursivas, para compensar uma nota menor ou a falta a uma avaliação que não pode ser legalmente justificada.

§ 5º O estudante que optar pela prova substitutiva para substituir uma nota menor terá o direito de permanecer com a maior nota alcançada entre a da prova substitutiva e a da obtida anteriormente.

§ 6º Fica assegurada ao aluno a informação do resultado e vistas de cada prova escrita, antes da realização da seguinte.

Existe ainda a Avaliação Multidisciplinar na segunda etapa de cada semestre. Trata-se de uma prova que reúne 60 (sessenta) questões de todas as disciplinas que o aluno está cursando no período com valor de 30 pontos na etapa. Inicialmente as questões são elaboradas por disciplina, mas caminharemos ao longo do curso para a formulação conjunta das questões que passarão a englobar diversas áreas e permitirão ao acadêmico a possibilidade de contextualizar e unificar os conteúdos aprendidos de forma fragmentada.

Além disso, a referida avaliação objetiva fornecer uma preparação para o ENADE e para provas de concursos.

Ainda, para a aprovação na unidade de ensino o aluno deverá atender as exigências de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), obtendo, no conjunto das avaliações ao longo do semestre letivo, nota igual ou superior a 60 (sessenta) pontos, sendo obrigatória sua presença às atividades acadêmicas para o cumprimento do plano curricular. Ao encerrar o semestre letivo, o aluno com nota igual ou superior a 20 (vinte) e inferior a 60 (sessenta) numa unidade de ensino, tem direito a um exame final com valor 100 (cem).

É considerado aprovado na unidade de ensino, após o exame final, o estudante que obtiver nota do exame final igual ou superior a 50 (cinquenta) pontos.

É considerado reprovado na disciplina o aluno que no conjunto das avaliações, ao longo do semestre letivo, obtiver nota inferior a 20 (vinte). Também é considerado reprovado o aluno que, após a realização do exame final, obtiver nota inferior a 50 (cinquenta).

Em qualquer caso, a aprovação na unidade de ensino exige do aluno comparecer a no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas.

1.15. Número de Vagas

Estão sendo pleiteadas 120 (cento e vinte) vagas anuais, duas turmas com 60 (sessenta) no turno da noite e manhã. O número de vagas proposto pela Faculdade Vértix Trirriense corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES, assim como a demanda regional levantada por estudos e pesquisas. Também atende ao que preceitua a Portaria Ministerial nº 1679/1999, para alunos portadores de necessidades especiais. Tanto as salas de aula como os laboratórios são compatíveis com o número de vagas solicitadas.

2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL

2.1. Atuação do Núcleo docente Estruturante – NDE

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Na Faculdade Vértix TR as atividades do NDE do presente curso tiveram início em 14 de março de 2016.

A primeira reunião do NDE teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição o Núcleo Docente Estruturante do Curso, o mesmo foi constituído pelo Coordenador do Curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso em questão; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso,

de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértix TR; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do presente curso vêm sendo cumpridas, isso pode ser constatado através de reuniões realizadas ao longo dos semestres pelos integrantes do núcleo durante o tempo de planejamento do curso, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O curso de Administração tem percebido o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

O NDE do curso de Administração está composto por 6 professores do curso, sendo eles:

1. Coordenador do Colegiado de Curso (Presidente): Prof. Celso Abreu de Araujo (MS)
2. Profa. Irlane Bastos Costa (DRA);
3. Prof^a. Mariana de Faria Gardingo Diniz (MS);
4. Prof^a. Érica Stoupa Martins (MS);
5. Prof. Paulo Roberto de Azevedo Souza (MS)
6. Profa. Francine Pereira Fontainha de Carvalho (DRA).

2.2. Atuação do (a) Coordenador (a)

O Prof. Celso Abreu de Araujo, Coordenador do Curso de Administração da Faculdade Vértix TR, possui graduação em Administração (2005) pela FACIG de Manhuaçu - MG, MBA em Gestão Empresarial (2008) pela Fundação Getúlio Vargas do Rio de Janeiro - RJ, especialização em Docência Superior (2014) pela

Faculdade Univertix de Matipo – MG, Mestrado em Administração (2014) pela Universidad del Mar de Vinã del Mar - Chile.

Atualmente trabalha como docente nos cursos de Administração e Ciências Contábeis na Faculdade Univertix de Matipo – MG nas áreas de finanças, processos e planejamento empresarial. Iniciou os trabalhos nesta última IES em 2010, tendo ministrado as Unidades de Ensino de: Administração Financeira e Orçamentária I e II, Contabilidade Gerencial, Economia, Economia Brasileira Contemporânea, Organização Sistemas e Métodos, Administração da Produção I, Controladoria, Administração de Projetos e Planejamento Estratégico, para turmas do 1º período até o 8º período do curso. Atua como consultor empresarial na área Administrativa e Financeira em empresas de pequeno e médio porte na região Leste de Minas Gerais.

Pelo brilhante desempenho, foi convidado a coordenar o novo curso de Administração em Três Rios. Como Coordenador de Curso de Administração da Faculdade Vértix TR, o Prof. Celso Abreu de Araujo disponibilizará total acesso à Coordenação do Curso no atendimento individual e coletivo. Pretende incentivar os professores no desenvolvimento de aulas teóricas e práticas, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Administração. Neste sentido, se dedicará à seleção de docentes qualificados para ministrarem aulas no curso, se reunir periodicamente com os eles, visando a integração e o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem pautado na interdisciplinaridade.

O Curso de Administração estrutura-se apoiado no tripé: ensino, pesquisa e extensão. A Coordenação do Curso apoiará o desenvolvimento da comunidade acadêmica e regional, através da realização de cursos de extensão, visitas técnicas, aulas práticas, além de incentivar e apoiar o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.

Na Faculdade Vértix TR, o Coordenador tem regime de tempo integral, no intuito de oferecer total atenção ao curso e procura, através de frequentes reuniões com os docentes, no Colegiado e Núcleo Docente Estruturante do Curso; realizará uma permanente avaliação do desenvolvimento das unidades

de ensino em relação aos seus planos de ensino, das práticas pedagógicas e da atenção com o processo avaliativo. E ainda, visitará regularmente às salas de aulas para contatos com o corpo discente e levantamento das fragilidades e potencialidades de curso, visando garantir o seu ordenamento. O contínuo planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades acadêmicas serão tratados, nas reuniões do Conselho de Ensino e de Congregação, nas quais a Coordenação do Curso de Administração também é parte integrante.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)

Atua há 8 (oito) anos na área de consultoria empresarial, prestando serviços autônomos e sua experiência profissional na Docência Superior é de 8 (oito) anos. O Professor Celso Abreu de Arraujo, Coordenador do Curso de Administração, concluiu em 2014, o Mestrado em Administração de Empresas, na Universidad del Mar de Vinã del Mar - Chile. Suas Especializações são em: MBA em Gestão Empresarial (2008) pela Fundação Getúlio Vargas do Rio de Janeiro; Docência Superior (2014) pela Faculdade Univertix de Matipó – MG.

De 2007 a 2008 trabalhou como Professor de Ensino Superior na Faculdade de Ciências Gerenciais de Manhuaçu – FACIG, nos cursos de Administração e Administração do Agronegócio, ministrando as disciplinas: Matemática Financeira e Administração Financeira e Orçamentária. Desde 2010 é Professor nos cursos de Administração e Ciências Contábeis na Faculdade Univertix de Matipó/MG nas áreas de planejamento, finanças e processos. Exerce ainda, desde 2014, a função de Coordenador do curso de Administração

Sua experiência na área da gestão empresarial e no magistério superior é um importante diferencial no aprendizado dos futuros profissionais, pois isso o possibilitará coordenar aulas práticas e visitas técnicas em organizações empresariais, incentivando a participação dos alunos, primando sempre pela conciliação entre teoria e prática de ensino e a integração com a comunidade.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso

A política da Faculdade Vértix TR, quanto aos Coordenadores de seus cursos de graduação, é de contratá-los em regime de tempo integral, de 40 horas semanais, das quais, pelo menos 30 horas são dedicadas ao cumprimento efetivo de todas suas atividades e atribuições, de administrar e conduzir o seu curso.

Em conformidade com a política da Faculdade Vértix TR, o Prof. Celso Abreu de Araújo, Coordenador do curso de Administração, é contratado em regime de tempo integral, com um total de 40 (quarenta) horas de trabalho semanal, das quais até 30 (trinta) horas são destinadas as atividades de Coordenação do Curso, e as demais para atividades de docência.

2.5. Titulação do corpo docente do curso

O corpo docente do Curso de Administração da Faculdade Vértix TR previsto para o início de funcionamento do presente curso é composto por 10 (dez) professores. Destes, 9 (nove) possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*, correspondendo a 90% (noventa por cento) do total de professores do curso.

2.6. Titulação do corpo docente do curso- percentual de doutores

O corpo docente previsto para o início de funcionamento do presente curso na Faculdade Vértix TR é formado por 10 (dez) professores. Destes, 2 (dois) possuem título de Doutor, o que corresponde a 20% (vinte por cento).

2.7. Regime de trabalho do corpo docente do curso

Dos 10 (dez) membros do corpo docente previsto para o presente curso da Faculdade Vértix TR - Univértix, a totalidade, 100% (cem por cento) do total, possuem regime de trabalho de tempo integral ou parcial. Sendo que destes, 5 (cinco) são em regime integral e 5 (cinco) em regime parcial.

2.8. Experiência profissional do corpo docente

Dos 10 (dez) membros do corpo docente do presente curso, 8 (oito) deles, correspondentes a 80% (oitenta por cento) do total, possuem tempo de experiência profissional igual ou maior que 5 (cinco) anos.

2.9. Experiência de magistério superior do corpo docente

Dos 10 (dez) membros do corpo docente previstos para o presente curso, 8 (oito) deles, correspondentes a 80% (oitenta por cento) do total, possuem tempo de experiência acadêmica no ensino superior igual ou maior que 5 (cinco) anos.

2.10. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

Para conduzir e organizar os processos de tomada de decisão, a Faculdade Vértix utiliza reuniões colegiadas e acesso direto à Mantenedora.

Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição nos termos regimentais com a previsão de representatividade de todos da comunidade acadêmica. Existem atas das reuniões realizadas desde o início de funcionamento da Instituição.

O organograma institucional explicita a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição nos termos regimentais, deixando clara a relação mantenedora-mantida. Além disto, as instruções normativas para os procedimentos institucionais são conhecidas por todos e apresentadas na forma de resoluções complementares às normas regimentais, divulgadas em mural próprio, sendo os sistemas de registro e arquivo eficientes para dar conta das funções da Faculdade Vértix TR.

A construção e manutenção de uma gestão democrática é processual, e, portanto, em se tratando de uma construção, é eminentemente pedagógica.

São apresentadas, a seguir, as atribuições e competências dos Órgãos Colegiados da Faculdade Vértix TR, extraídas de seu Regimento. A Administração da faculdade é exercida pelos seguintes órgãos gerais:

I - Congregação;

II - Conselho de Ensino;

III - Diretoria Geral;

IV - Diretoria Acadêmica

e V - Coordenadorias de Cursos.

É importante destacar que cada curso regular de graduação é dirigido por um Coordenador, assistido por um Colegiado do Curso, do qual ele é o seu presidente, e que conta com a participação de todos os professores do curso, além da representação discente, em número de 1 (um) por coordenadoria.

2.11. Produção científica, cultural, artística e tecnológica

O presente curso prevê atualmente 10 (dez) docentes, dos quais, 8 (oito), ou seja 80% (oitenta por cento) dos docentes possuem mais de 8 (oito) produções científicas nos últimos 3 anos. As informações poderão ser confirmadas na Plataforma Lattes do CNPq e nas pastas dos docentes na visita *in locu*.

A produção científica, cultural, artística e tecnológica da Faculdade Vértix TR vem sendo priorizada desde o início dos cursos, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

No que diz respeito à produção científica do curso, os professores dedicam-se mais precisamente à participação em eventos, com apresentação de trabalhos que geram publicações em anais. Além disso, observa-se que possuem também publicações em periódicos. A Instituição realiza anualmente, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértix (FAVE), evento esse que tem sido meio de publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais da Instituição. Inclusive o evento possui um comitê científico e tem anais com ISSN.

Do ponto de vista cultural, a Instituição realiza desde o início de seu funcionamento a Mostra Cultural de Artes, evento que tem como objetivo oferecer oportunidade para profissionais e acadêmicos e a comunidade de

divulgar e propagar seus talentos. Inclui apresentações musicais, de dança, humor etc. Esse evento é coordenado por docentes da Instituição e se constitui em um momento de inter-relação da faculdade com a sociedade regional.

Nesse cenário de produções e iniciativas da faculdade Vértix, é importante ressaltar ainda que a Instituição recebeu, na pessoa do seu diretor geral e professor de Anatomia, Prof. D.Sc. Lucio Flavio Sleutjes, a medalha Helena Antipoff. O prêmio foi entregue em 2011, em Belo Horizonte, na Cidade Administrativa presidente Tancredo Neves, como reconhecimento pelo envolvimento social e colaboração da Instituição no ensino superior. O Congresso foi uma promoção da SECTES (Secretaria de Estado, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior).

Desde o início de seu funcionamento a faculdade vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, aulas de campo, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada a saída deles para novas experiências. A carga horária semestral de atividades desenvolvidas pode ser verificada, nos formulários, arquivos fotográficos e listas de presenças, do Setor de Atividades Complementares da IES.

Baseada nas descrições anteriores, a Faculdade Vértix TR tem a tranquilidade em afirmar que cumpre com qualidade os requisitos referentes à produção científica, cultural, artística e tecnológica.

2.12. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente

Existe na Faculdade VERTIX TR – Univértix, a Coordenação Pedagógica, cuja função consiste na coordenação, fiscalização e superintendência das atividades acadêmicas da instituição, bem como de oferecer o apoio didático-pedagógico de âmbito geral, necessário aos docentes e discentes da instituição, em conjunto com o coordenador do curso, possibilitando assim a oferta de ensino de qualidade.

Periodicamente a Coordenação Pedagógica realiza palestras, seminários e oficinas de atualização e qualificação dos professores, sobretudo

os docentes bacharéis, permitindo-os adquirir habilidades e competências na didática e nas técnicas pedagógicas. O objetivo é que haja a permanente qualificação do corpo docente a partir de projetos específicos.

O Serviço de Apoio Pedagógico aos docentes e discentes já está previsto no organograma da instituição apresentado anteriormente.

Além disso, o coordenador do curso oferece todo o apoio didático-pedagógico específico para o ensino do curso proposto, considerando sua larga experiência profissional acadêmica.

O apoio didático-pedagógico a ser oferecido pelos coordenadores dos cursos aos docentes acontecerá individualmente e em grupos, especificando os conteúdos e métodos de ensino e de avaliação das atividades teórico práticas e de contexto interdisciplinar.

3. INFRAESTRUTURA

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI

A Faculdade VERTIX TR - Univértix dispõe de ambiente individual para cada Coordenação de Curso, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequados, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. Ambiente este, equipado com mesas delta, cadeiras acolchoadas e reguláveis, armários individuais, iluminação e ventilação natural e artificial.

A Faculdade VERTIX TR - Univértix encontra-se informatizada, dispondo de conexão de banda larga com link próprio e dedicado, com acessibilidade para toda a comunidade docente e discente da instituição. Para tanto, adquiriu máquinas de última geração com tela de LCD, que são utilizadas em todos os setores da instituição. A Faculdade VERTIX TR - Univértix está optando pelos softwares de gerenciamento acadêmico e financeiro GIZ Faculdade da AIX Sistemas em Belo Horizonte, e pelo PHL software para biblioteca.

Para a atividade acadêmica a Faculdade VERTIX TR - Univértix conta também com equipamentos de apoio as aulas como televisão, DVDs, retroprojetores e projetor multimídia.

Todos os docentes da Faculdade VERTIX TR - Univértix têm livre acesso aos equipamentos de computação, sendo-lhes facultado computadores na Sala de Professores que dispõe de terminais de microcomputadores conectados a intranet e internet, acesso a rede por wireless (pontos de acesso sem cabo), para computadores pessoais e nos Laboratório de Computação da Instituição.

Os docentes dispõem, inclusive de e-mails institucionais e possibilidade de página pessoal na página da instituição, caso queiram, como forma de comunicação com o corpo discente e para a disponibilização de material e tarefa para o mesmo.

3.2. Espaço de Trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos

A Faculdade Vértix Trirriense dispõe de ambiente individual para cada Coordenação de Curso no 1o. andar, ocupando uma área de mais de 200 metros

quadrados, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequados, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. Ambiente este, equipado com mesas delta, cadeiras acolchoadas e reguláveis, armários individuais, iluminação e ventilação natural e artificial.

No mesmo ambiente da sala de coordenadores encontra-se uma mesa que se destina a secretária da Coordenação, que dispõe de ramal telefônico, computador (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente) e impressora (as impressões dos coordenadores são encaminhadas para este local).

A Faculdade Vértix Trirriense encontra-se informatizada, dispondo de conexão de banda larga com link próprio e dedicado, com acessibilidade para toda a comunidade docente e discente da instituição. Para tanto, adquiriu máquinas de última geração com tela de LCD, que são utilizadas em todos os setores da instituição. A Faculdade optou pelos softwares de gerenciamento acadêmico e financeiro GIZ Faculdade da AIX Sistemas.

3.3. Sala de professores

A faculdade dispõe de uma Sala de Professores privativa para docentes, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequadas, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. A sala dos professores possui amplas janelas na parede lateral, ventiladores oscilatórios, está mobiliada com mesas redondas e cadeiras acolchoadas, o que permite a permanência atualmente de 40 professores simultaneamente neste ambiente, possui ainda, Microcomputadores (com configuração semelhante aos demais citados anteriormente), conectado a impressora da secretária da direção, intranet e internet, com o programa Windows instalado.

Vale ressaltar que em todo este bloco os computadores fixos e portáteis têm acesso a internet através de “access points” (wireless), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “access point” instalado.

3.4. Sala de aulas

A faculdade possui atualmente 24 (vinte e quatro) salas de aula e 06 (seis) laboratórios. O espaço físico é compatível com as turmas solicitadas, possuem amplas janelas nas paredes laterais, piso de granilite antiderrapante de cor clara, quadro branco com 5,00 m x 1,20 m, quadro de avisos, carteiras na cor “argila” fabricadas especificamente para a faculdade, carteira especial para portadores de necessidades especiais, mesa do professor com cadeira, ventilação e iluminação natural e artificial adequadas, com lâmpadas frias e ventiladores oscilatórios. A acústica é ideal com boa audição interna e poucos ruídos externos. Estas salas possuem todo o mobiliário e recursos audiovisuais necessários, possuindo dimensões compatíveis com as normas da ABNT para acomodar confortavelmente de 40 a 80 alunos dependendo de sua dimensão. Cada sala tem disponíveis recursos audiovisuais necessários para as aulas teóricas (Projeto Multimídia ou TV de 50”, retroprojeto, DVD). A faculdade detém pessoal adequado para a limpeza, assim como material disponível para a mesma.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática

A Faculdade Vértix Trirriense conta com um sistema de gerenciamento das atividades discentes denominado WebGiz, um aplicativo fundamentado na ferramenta Joomla! que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor Web Apache ou IIS.

A faculdade possui um site (www.univertix.net) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela

instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, dos alunos que acessam o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca está toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do link <http://univertix.net/institucional/#biblioteca> O espaço tem uma área de 250m², com capacidade para 200 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 8000 exemplares contidos no seu acervo.

A Faculdade mantém também 2 (dois) Laboratórios de Informática (computação). O primeiro mede 80 m², mobiliado com um conjunto de 05 mesas próprias para computadores, está localizado ao lado da biblioteca possui ainda a mesa do professor com quadro branco, tela retrátil e recursos audiovisuais (projektor multimídia, retroprojektor, DVD). Contém 32 Microcomputadores: HD 80 Giga Samsung 7.200 RPM ; Drive 1.44 Preto 3,5 OEM; Memória DDR 512 MB PC 3200 DDR 400 MHZ; Gravador CD-RW 52X cdrecord preto; CPU Intel Pentium IV 3,06 LGA 775 1MEGA (524)Box; Mouse óptico MO-870B Preto OEM; Teclado TCO 110 PS2 Preto; Placa de rede PCI Encore 108 MBPS ENLWI; Placa Mãe P4 775 P< 1066M ASUS PSPE-VM S/V/R; Gabinete Mod. RJA -2530 Preto c/fonte 500W 24 pinos; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via wireless, com acesso via link próprio e sistema operacional Linux®, um software livre.

O segundo laboratório é de última geração com 80 m², mobiliado com um conjunto de 10 mesas próprias para computadores. Este laboratório contém 32 (trinta e dois) Microcomputadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 250GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa

de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornece aos docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

Além dos laboratórios, na biblioteca existem terminais de acesso à internet e 2 (dois) terminais de consulta instalados na biblioteca que permitem aos usuários acesso.

3.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Na formação da bibliografia básica das unidades de ensino do referido curso, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 3 (três) títulos, sendo que, para cada uma das obras indicadas existe um exemplar na biblioteca para até 6 (seis) alunos de cada turma, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao acervo patrimonial da IES.

Cabe destacar que eventuais substituições foram feitas por não se encontrar tais livros disponibilizados pelas editoras por questões de esgotamento ou não mais edições atuais. Sendo assim, livros pertinentes à referência bibliográfica foram adquiridos de forma a preencher esta lacuna ocasionada por tal fato.

3.7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Na formação da bibliografia complementar do presente curso, considerou-se para cada unidade de ensino um mínimo de 5 (cinco) títulos, o que atende de forma excelente ao programa fixado nos planos de ensino das disciplinas do curso objeto do pedido de reconhecimento, os quais estão devidamente atualizados e tombados junto ao patrimônio da IES.

3.8. Periódicos especializados

A Faculdade Vértix TR reconhece a importância e a imprescindibilidade dos periódicos especializados na construção do saber, principalmente em

atividades ligadas ao ensino e pesquisa, dispensando constante atenção para a continuada expansão do acervo de periódicos da sua Biblioteca.

As coleções de periódicos assinadas pela Instituição estão completas e há ainda coleções doadas, com várias origens, principalmente obtidas por meio de intercâmbios.

Acompanhando a tendência moderna, a maioria dos periódicos são digitalizados e estão disponíveis aos usuários da faculdade no link: <http://univertix.net/institucional/> onde mais de 20 títulos estão disponíveis especificamente no curso em questão.

3.9. Laboratórios didáticos especializados

No curso de Administração da Faculdade Vértix TR as aulas práticas são conferidas pelas vivências interdisciplinares e a disponibilidade de laboratórios multiuso que representam ponto importante do cuidado institucional. Destacam-se instalações laboratoriais que, além de atenderem às normas de biossegurança, ventilação e preservação ambiental, possuem regulamentos próprios. Todos os laboratórios são equipados com bancos, mesas, quadros, armários e lixeiras, além de serem climatizados com ventiladores ou ar-condicionado.

A seguir, especificações dos laboratórios:

(H) Laboratório de Informática I (A-206): permite contato rápido e universal com a literatura científica. Com 86 m², equipado com 01 projetor multimídia; bancadas para computadores; 31 microcomputadores completos;

(I) Laboratório de Informática II (C-302): Com 86 m², equipado com 01 projetor multimídia; bancadas para computadores; 32 microcomputadores completos;

As normas para utilização dos laboratórios estão previstas através de Resoluções que preveem a organização e funcionamento dos laboratórios. Além

disso, existe um manual do usuário disponível em cada laboratório contendo as normas e orientações de procedimentos adequados aos ambientes.

4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso

O Projeto Pedagógico do Curso de Administração da Faculdade Vértix TR foi construído, de acordo com as normas descritas nas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Administração, instituídas pela Resolução 4, de 13 de julho de 2005 do CNE/CES.

As Diretrizes Curriculares norteiam os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação de administradores na IES. Desta forma, a construção do Projeto Pedagógico do curso de Administração procurou descrever o conjunto das atividades previstas que garantirão o perfil desejado do egresso, bem como o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas.

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Administração possui em seu currículo um núcleo de conteúdos básicos, um núcleo de conteúdos profissionalizantes e um núcleo de conteúdo específicos que caracterizem a modalidade. São estimuladas atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científica, projetos multidisciplinares, visitas técnicas, aulas de campo, trabalhos em equipe, desenvolvimento de protótipos, monitorias, dentre outras.

O PPC do Curso de Administração descreve que, as avaliações dos alunos deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Sendo obrigatório o Trabalho de Conclusão de Curso, como atividade de síntese e integração de conhecimento.

Visando o constante acompanhamento e pleno desenvolvimento do curso de Administração da Faculdade Vértix Trirriense - Univértix , o Núcleo Docente

Estruturante prima que, as concepções curriculares do curso sejam permanentemente avaliadas, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários ao seu aperfeiçoamento.

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

Atendendo a resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, o conteúdo é abordado na Unidade de Ensino de Sócio Antropologia, que consta na matriz curricular dos cursos graduação da Vértix TR, e é oferecida como disciplina obrigatória no primeiro período, conforme pode ser constatado na Estrutura Curricular.

As questões e temáticas que dizem respeito aos à Educação das Relações Étnico-raciais estão inclusas no programa analítico da disciplina de Sócio antropologia, que acontece no primeiro período do referido curso. A ementa da disciplina aborda os seguintes assuntos: “Introdução à Sociologia e Antropologia. Durkheim e as relações de trabalho na sociedade industrial. Max Weber e a racionalização burocrática das organizações. Karl Marx e a visão do capitalismo. Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena. O Brasil, a globalização e a cidadania”.

É prevista a oferta de unidade de ensino optativa, dedicada à temática, intitulada: Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena, com a seguinte ementa: “Cultura afro-brasileira e indígena. Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações sociais e étnico-raciais no Brasil. Diversidade etnicorracial e desigualdade social no Brasil. Os desafios nas relações raciais no Brasil, movimentos de luta por igualdade e políticas públicas”.

Ademais, os alunos são estimulados a participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema das relações étnico-raciais contemplando o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito

aos afrodescendentes e indígenas, e podem contabilizar esse tempo como o desenvolvimento de atividades complementares.

4.3. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos

Em vista da defesa da igualdade de direitos e da dignidade humana, o curso também assume e reconhece a importância da Educação em Direitos Humanos, atendendo à Resolução nº 1 de 30 de maio de 2012 do Conselho Nacional de Educação, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A Educação em Direitos Humanos, um dos eixos fundamentais do direito à educação, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos de responsabilidades individuais e coletivas.

Tais temas são abordados na disciplina de Sócio-anthropologia, especificamente na unidade sobre cidadania. Além disto, as discussões sobre os Direitos Humanos se encaminham para investigação, junto às pesquisas institucionais, às ações de extensão e, de forma multidisciplinar no currículo do Curso.

Além disto, o tema direitos humanos é contemplado de modo transversal na Faculdade Vértix TR, na construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP), do nosso Regimento Escolar, no Plano de Desenvolvimento Institucionais (PDI) e no Programa Pedagógico de Curso (PPC) em nossos materiais didáticos e pedagógicos, no nosso modelo de ensino, pesquisa e extensão, de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

A Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Nela, está descrito que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar o direito da pessoa com transtorno do espectro autista à educação, em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior, observando a igualdade de oportunidades.

Diante disto, a Faculdade Vértix TR– Univértix busca efetivar o princípio da política de inclusão escolar das pessoas com necessidades especiais, cuja finalidade é assegurar o acesso à educação. Considera-se partícipe do processo de promoção de condições para a inserção educacional, profissional e social das pessoas com necessidades especiais, inclusive de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

Portanto, se faz fundamental para a IES, as iniciativas de inclusão, para que as pessoas com transtorno do espectro autista tenham assegurado seu direito à participação nos ambientes comuns de aprendizagem. O NAPE – Núcleo de Apoio Psicossocial, sob a responsabilidade de profissional da área de Psicologia, realiza um trabalho interdisciplinar e multiprofissional com os docentes, para a acolhida, o desenvolvimento e a avaliação do desenvolvimento acadêmico das pessoas com necessidades especiais, matriculadas na IES. E, quando suscitada a necessidade, é disponibilizado um acompanhante especializado no contexto escolar.

4.5. Titulação do corpo docente

O corpo docente do Curso de Administração da Faculdade Vértix TR previsto para o início de funcionamento do presente curso é composto por 10 (dez) professores. Destes, 9 (nove) possuem titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, correspondendo a 90% (noventa por cento) do total de professores do curso.

DOCENTE	TITULAÇÃO
1. Celso Abreu de Araujo	Mestre

2.	Daniel Vieira Ferreira	Mestre
3.	Érica Stoupa Martins	Mestre
4.	Francine Pereira Fontainha de Carvalho	Doutora
5.	Guanayr Jabour Amorim	Mestre
6.	Irlane Bastos Costa	Doutora
7.	Kelly Aparecida do Nascimento	Mestre
8.	Luciano Aguiar Otoni	Especialista
9.	Mariana de Faria Gardingo Diniz	Mestre
10.	Paulo Roberto de Azevedo Souza	Mestre

4.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

A primeira reunião do NDE do curso de Bacharelado em Administração teve como abertura a proposta de constituição do Núcleo Docente Estruturante, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Univértix TR é constituído pelo Coordenador do Curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do Projeto Pedagógico do Curso. A indicação e aprovação dos representantes docentes sempre ocorre em Reunião do Colegiado de Curso, para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

Após eleição dos integrantes, o núcleo iniciou suas atividades baseados em um estatuto que regulamenta atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de

Administração; estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértix TR; analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Vértix TR serão cumpridas, através de reuniões realizadas ao longo dos semestres pelos integrantes do núcleo durante o tempo de planejamento do curso, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

O curso de Administração percebe o NDE como um elemento integrador que tem otimizado consideravelmente o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes, os discentes e até mesmo a comunidade.

O NDE do curso de Administração está composto por 6 professores do curso, sendo eles:

Coordenador do Colegiado de Curso (Presidente): Prof. Celso Abreu de Araujo

Profª. Irlane Bastos Costa (DRA);

Profª. Mariana de Faria Gardingo Diniz (MS);

Profª. Érica Stoupa Martins (MS);

Prof. Paulo Roberto de Azevedo Souza (MS)

Profa. Francine Pereira Fontainha de Carvalho (DRA).

4.7. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas

A carga horária total do curso de Bacharelado em Administração, da Faculdade VERTIX TR – Univértix, é de 3.800 (três mil 3 oitocentos) horas, distribuídas da seguinte forma:

- ✓ 3.200 (três mil e duzentas) horas/aula;
- ✓ 400 (quatrocentos) horas de Estágios Supervisionados integralizados do 7º (sétimo) ao 8º (oitavo) período;
- ✓ 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares a serem integralizadas ao longo do curso.

As Diretrizes Curriculares do Curso de Administração estabelecem que os conteúdos curriculares essenciais do curso devem estar relacionados com todo o processo de gestão empresarial, organizacional e de integração com a comunidade na qual o profissional está inserido.

Os grupos de disciplinas englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional. Essas atividades, já definidas para o Curso de Administração da Faculdade VERTIX TR - Univértix, se desdobram em unidades de ensino, estágios supervisionados, atividades complementares e trabalho de conclusão de curso, conforme descrição a seguir, com as indicações das respectivas cargas horárias de cada conjunto, formado pelos agrupamentos de disciplinas do quadro curricular pleno do curso:

Grupos: Conteúdos de Formação Básica
 Conteúdos de Formação Profissional
 Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias
 Conteúdos de Formação Complementar

Dimensionamento da carga horária das disciplinas

CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO BÁSICA	CARGA HORÁRIA
-------------------------------------	----------------------

Metodologia da Pesquisa Científica	80
Introdução à Computação	40
Sócio-Antropologia	40
Filosofia	40
Ética Profissional	40
Psicologia Aplicada	80
Economia	80
Economia Brasileira Contemporânea	80
Redação Técnica e Metodologia da Ciência	80
Inglês Instrumental	80
Teoria da Contabilidade	80
Introdução ao Direito	80
Direito do Trabalho	80
Direito Empresarial e Tributário	80
Análise de Custos	80
Contabilidade Geral	80
Contabilidade Gerencial	80
Comércio Exterior	80
Totais:	1280

CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL	CARGA HORÁRIA
---	----------------------

Teoria Geral da Administração	80
Teoria Moderna da Administração	80
Organização, Sistemas e Métodos	80
Administração de Recursos Humanos I	80

Administração e Recursos Humanos II	80
Administração Mercadológica I	80
Administração Mercadológica II	80
Administração Financeira e Orçamentária I	80
Administração Financeira e Orçamentária II	80
Administração de Produção I	80
Administração de Produção II	80
Gestão de Pequenas e Médias Empresas	80
Administração de Sistemas de Informação	80
Planejamento Estratégico	80
Logística	80
Administração de Projetos	80
Administração de Recursos Materiais	80
Gestão Ambiental	80
Empreendedorismo	80
Totais:	1520

CONTEÚDOS DE ESTUDOS QUANTITATIVOS CARGA HORÁRIA
E SUAS TECNOLOGIAS

Matemática	80
Matemática Financeira	80
Estatística	80
Totais:	240

CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR CARGA HORÁRIA

Tópicos Avançados em Administração	80
Estágio Supervisionado I	200
Estágio Supervisionado II	200

Trabalho de Curso I	40
Trabalho de Curso II	40
Atividades Complementares	200
Totais:	760

UNIDADE DE ENSINO	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAL
Conteúdos de Formação Básica	1280	33,7%
Conteúdos de Formação Profissional	1520	40,0%
Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias	240	6,3%
Conteúdos de Formação Complementar	760	20,0%
TOTAL	3800	100,0%

Obs.: Estágio Curricular + horas complementares = 15,8% da CH total do curso

PERIODIZAÇÃO (SEMESTRAL)

Observações:

Carga horária total do curso: 3.800 (três mil oitocentas horas)

- 3200 (três mil duzentas) horas aulas (já incluídos o trabalho de curso);
- 400 (quatrocentas) horas de Estágio Supervisionado a serem integralizadas no 7º e 8º períodos;
- 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares.
- Unidades de ensino optativas (40 horas): LIBRAS, Auditoria, Controladoria.

- 1) Duração da hora/aula: 50 (cinquenta) minutos;
- 2) Período letivo: 100 (cem) dias;
- 3) Tempo mínimo de integralização do curso: 8 (oito) períodos; e
- 4) Tempo máximo de integralização do curso: 12 (doze) períodos.

A distribuição da carga horária entre as Unidades de Ensino foram definidas considerando a importância da relação entre os conhecimentos teóricos e sua aplicação na atuação do profissional da Administração. Sendo assim, o curso de graduação em Administração da Faculdade VERTIX TR - Univértix atende plenamente às disposições referentes à carga horária mínima

em horas, nas prerrogativas de estágio, atividades complementares ou quaisquer outras definições trazidas pelo citado dispositivo legal compatível.

4.8. Tempo de integralização

No Curso de Bacharelado em Administração da Faculdade VERTIX TR - Univértix estão previstos:

Tempo mínimo de integralização do curso: 08 (oito) semestres.

Tempo máximo de integralização do curso: 12 (doze) semestres.

O curso atende às disposições trazidas pelo requisito legal, portanto, limite mínimo para integralização de 4 (quatro) anos.

4.9. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

A Faculdade Vértix TR tem o seu Campus inicial em área com mais de 10.000 m², cujo layout foi projetado exclusivamente para abrigar uma instituição de ensino. Atualmente a faculdade utiliza as instalações de um "CIEP" que estava desativado e foi completamente restaurado pela faculdade. Um projeto de Oscar Niemayer avalia as preocupações com acessibilidade. O complexo urbanístico do campus com projetos de arquitetura e engenharia adequados a uma instituição de ensino foram todos revitalizados com vista as mais avançadas técnicas e refinamento estético e toda preocupação para com facilidades para deficientes físicos.

Todos os espaços do prédio foram projetados a partir de diretrizes arquitetônicas específicas que oferecem condições confortáveis e adequadas ao ensino, além de possuir as dimensões necessárias para o número de alunos previstos para a Instituição.

Iluminação, acústica e ventilação são aspectos atendidos dentro das normas técnicas da ABNT, com luminárias que propiciam luz adequada ao ambiente e janelas em posições estratégicas que permitem a privacidade, sem, no entanto, privar uma máxima ventilação. Tendo em vista situações de maior

calor, as salas, gabinetes, laboratórios, biblioteca e administração, são dotados de sistema especial de refrigeração, com ventiladores oscilantes ou ar-condicionado.

Todo mobiliário da faculdade é de elevada qualidade e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos serviços e usos da instituição.

Todos os ambientes da Instituição foram projetados de modo a propiciar a fácil acessibilidade através do acesso a todos os andares por meio de rampas, além de banheiros adaptados para as pessoas portadoras de necessidade especiais ou com mobilidade reduzida, tudo atendendo aos padrões de normas técnicas de engenharia.

Destaque-se na Instituição o capricho e o esmero na manutenção e conservação das instalações físicas, considerados quesitos indispensáveis para os funcionários responsáveis por esses serviços e, especificamente no que diz respeito às instalações sanitárias, estas constantemente limpas, podendo ser utilizadas por qualquer pessoa a qualquer tempo.

4.10. Disciplina de Libras

Como parte das Políticas de Educação Inclusiva, constante no Plano de Desenvolvimento Institucional, para vencer as barreiras pedagógicas e de comunicação para os portadores de deficiência física ou sensorial no meio acadêmico está a inserção de disciplina que apresenta a abordagem e uso da Língua Brasileira de Sinais – Libras no Curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Vértix Trirriense - Univértix . A Unidade de Ensino “Introdução à Libras”, é oferecida como disciplina optativa dos discentes do curso, conforme pode ser constatado na estrutura curricular.

4.11. Informações acadêmicas

A Faculdade Vértix TR - Univértix, mantém em página eletrônica própria (www.univertix.net), e também na biblioteca, para consulta dos alunos ou interessados, registro oficial devidamente atualizado das informações referidas as condições de oferta do curso, informando especificamente o seguinte:

I. ato autorizativo expedido pelo MEC, com a data de publicação no Diário Oficial da União;, além dos seguintes elementos:

II. projeto pedagógico do curso e componentes curriculares, sua duração, requisitos e critérios de avaliação;

III. conjunto de normas que regem a vida acadêmica, incluídos o Estatuto ou Regimento que instruíram os pedidos de ato autorizativo junto ao MEC;

IV. descrição da biblioteca quanto ao seu acervo de livros e periódicos, relacionada à área do curso, política de atualização e informatização, área física disponível e formas de acesso e utilização;

V. descrição da infra-estrutura física destinada ao curso, incluindo laboratórios, equipamentos instalados, infraestrutura de informática e redes de informação.

Além disso, informa os dirigentes da instituição e coordenador de curso efetivamente em exercício; a relação dos professores que integram o corpo docente do curso, com a respectiva formação, titulação e regime de trabalho; e os resultados obtidos nas últimas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação, quando houver;

Também disponibiliza a matriz curricular do curso; o valor corrente dos encargos financeiros a serem assumidos pelos alunos, incluindo mensalidades, taxas de matrícula e respectivos reajustes e todos os ônus incidentes sobre a atividade educacional.

O edital de abertura do vestibular ou processo seletivo do curso, a ser publicado no mínimo 15 (quinze) dias antes da realização da seleção, contém as seguintes informações:

I-denominação e habilitações de cada curso abrangido pelo processo seletivo;

II-ato autorizativo de cada curso, informando a data de publicação no Diário Oficial da União, observado o regime da autonomia, quando for o caso;

III-número de vagas autorizadas, por turno de funcionamento, de cada curso e habilitação, observado o regime da autonomia, quando for o caso;

IV-número de alunos por turma;

V- local de funcionamento de cada curso;

VI-normas de acesso;

VII-prazo de validade do processo seletivo.

4.12. Políticas de educação ambiental

O Curso de bacharelado da Vértix TR oferecem Unidades de Ensino que abordam diretamente a importância da preservação do Meio Ambiente, em consonância com a lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, que dispõe sobre as Políticas de Educação Ambiental.

No aspecto ambiental, o Curso de Administração alinha-se à política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795 de 27/04/1999) define educação ambiental como sendo “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

A integração da educação ambiental é feita de modo transversal, contínuo e permanente no decorrer do curso.

Além destas disciplinas, no decorrer do curso o assunto educação ambiental é sempre tratado de forma transversal ao conteúdo abordado pelos professores, sempre fazendo a integração de forma contínua e permanente.

Somada a abordagem do tema por meio das disciplinas, os alunos que participarem de eventos, seminários, palestras ou mini-cursos, que abordem o tema da Educação Ambiental, também podem contabilizar esse tempo através das Atividades Complementares.